

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании кафедры  /Алёшина В.П./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» на заседании НМС MAOУ гимназии № 32  /Шеленкова Н.К./</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p>	<p align="center">Разрешена к применению приказом директора MAOУ гимназии № 32 Белякова В.Н./</p> <p align="center">Приказ № 1 от «28» августа 2019г.</p> 
--	--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я - пятиклассник»
для детей 11-12 лет, срок реализации 1 год**

Направленность: социально-педагогическая
Автор-составитель: педагог-психолог
Гончарова Ирина Ивановна

г. Калининград, 2019 год

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Автор программы: Гончарова Ирина Ивановна, педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – одногодичной. Рассчитана на детей 11-12 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС ООО Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644)
- Образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №32

Актуальность программы. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования предусматривает наличие в образовательной программе школы пакета надпредметных программ, которые представляют собой «методический инструмент достижения интегративных результатов образования». Основной из этих результатов – личностное развитие учащегося.

Говоря об особенностях стандарта для подростковой школы (ООП для основного общего образования), следует отметить, что «ребенок на подростковом этапе должен иметь возможность пробовать себя; выбирать разные виды деятельности - творческую, исследовательскую, спортивную, учебную и другие»¹. Это связано, прежде всего, с психологической задачей возраста – самоидентификацией. «Кто я?» - основной вопрос возраста»².

Для позитивного завершения подросткового кризиса, который знаменуется поиском и выбором новой взрослой идентичности, нового отношения к себе и миру, появлением новой личности, необходимы специальные условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития подростка, значительная психолого-педагогическая поддержка. В этом и заключается основной смысл индивидуализации образования, когда главной целью становится «создание условий для возникновения человеческой индивидуальности»³.

¹ Доклад А. Адамского в рамках Всероссийского семинара-совещания для региональных координаторов введения ФГОС общего образования "Примерная образовательная программа основного общего образования – ключевые идеи, механизмы реализации, ожидаемые эффекты»

² Мухина В.С. возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 432 с

³ Лекция руководителя отдела региональной политики ИПОП «Эврика» В. Бацына в рамках очного семинара по проекту «Разработка и апробация нормативных и инструментально-методических материалов, обеспечивающих введение федеральных государственных стандартов общего образования»

Новизна программы заключена в её интегративном характере, использовании многообразия средств, направленных на развитие и укрепление позитивной Я – концепции школьника, его познавательных потребностей через проектную и исследовательскую деятельность

Особенность данного дополнительного курса состоит в том, что расширение знаний и умений обучающихся сочетается с воспитанием и развитием их личности и индивидуальности.

Педагогическая целесообразность

- целостность программы, систематичность и последовательность обучения;
- научность (связь теории с практикой) и актуальность учебного материала;
- единство воспитания, обучения и развития
- преемственность в обучении и воспитании
- принцип сотрудничества
- принцип индивидуального подхода к учащемуся
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив
- принцип опоры на положительное в личности ребенка

Основные тематические направления программы:

1. Формирование ценности человеческой индивидуальности, знакомство с научным понятием «индивидуальность», самопознание собственной индивидуальности (модуль «Познаю себя»)

2. Формирование умений исследовательской деятельности, исследовательской позиции обучающихся (модуль «Проекты и исследования»)

3. Расширение представлений обучающихся о роли общения, взаимодействия с другими людьми (модуль «Общение: необходимость и роскошь»)

Ведущая идея программы

заключается в поддержке младших подростков в процессе их социальной самоидентификации через организацию проектной и исследовательской деятельности (самоисследование, исследование внешних объектов и явлений).

Ключевые понятия

- ✓ индивидуальность, сферы индивидуальности
- ✓ самооценка
- ✓ общение
- ✓ уверенное, неуверенное, самоуверенное поведение
- ✓ конфликт, виды поведения в конфликте
- ✓ исследование
- ✓ проект

Цель курса: обеспечить условия для социальной самоидентификации учащихся посредством организации личностно значимых для них видов деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Задачи:

- обеспечить поддержку учащихся в период адаптации к условиям обучения в основной школе, создать условия для формирования позитивной самоидентификации;
- способствовать формированию различных форм сотрудничества в классном коллективе;
- способствовать повышению мотивации учебной деятельности, оптимизации мотивационной структуры деятельности;
- развивать познавательную активность, основные интеллектуальные операции, такие как: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и т.д., умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- развивать общеучебные умения и навыки: планирование своего труда, поиск и отбор необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, преобразование информации и др.;
- формировать коммуникативную компетентность как способность устанавливать контакты, проявлять тактичность в общении, доброжелательное отношение ко всем окружающим, обозначать свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам, понимать и оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или спор, владеть вниманием аудитории, навыки публичного выступления и самопрезентации.

Принципы отбора содержания

- содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Основные формы и методы:

Формы учебно-воспитательной деятельности:

- аудиторное занятие с элементами тренинга;
- практическое занятие;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (по выбору: волонтерская (несколько направлений), предметно-практическая, творческая);

методы учебной-воспитательной деятельности:

- игра, работа со сказкой (притчей)
- творческое задание;

- рассказ-беседа-обсуждение;
- викторина;
- сообщения учащихся;
- тестирование, анкетирование;
- коллективная проектная деятельность.

Возраст детей и их психологические особенности

Средняя ступень школьного обучения и воспитания (11-12 лет)

Особое значение данного курса для младших подростков определяется их возрастными и познавательными потребностями и возможностями:

- основная потребность – познать себя в связи с активно развивающейся рефлексией. «КТО Я? – главный вопрос возраста» (В.С. Мухина)
- ведущие виды деятельности: общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн)
- «чувство взрослости» (новая жизненная позиция по отношению к себе, другим, миру) – новообразование возраста, стимулирующее социальную активность подростка
- сензитивный период для развития всех логических операций мышления
- потребность в признании уникальности при психологической зависимости от сверстников

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и реализовывать их.

Метапредметные результаты:

владение коммуникативной деятельностью (готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения); способность работать с информацией, представленной в разнообразной форме; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Мониторинг образовательных результатов

Отслеживание результата – это видение того, как идет продвижение к цели, решение задач, поставленных в программе, ориентированных на воспитание и развитие детей. Главные инструменты мониторинга – Рабочая тетрадь и Дневник исследователя.

Вводный (входной) мониторинг

При работе по данной программе вводный (входной) мониторинг проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их мотивации и способностей.

Промежуточный мониторинг

Текущий контроль (промежуточный мониторинг) проводится для определения усвоения содержания программы. Формы контроля традиционные: тестирование, наблюдение, индивидуальные опросники.

Итоговый мониторинг

Оптимальные варианты итогового контроля (итоговый мониторинг):

- ✓ защита исследовательских проектов,
- ✓ мини-сочинения;
- ✓ мини-проекты.

Место программы дополнительного образования детей в учебном процессе

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа дополнительного образования «Я – пятиклассник» адресована учащимся пятых классов.

- Начало учебного года: 1 сентября
- Окончание учебного года – 31 мая
- Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 35 недель
- **Комплектование групп** – с 1 сентября.
- В группах обучается от 12 до 20 человек.

Объем образовательной нагрузки:

- 1 час в неделю, что составляет 35 ч. в год.
- Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1	Модуль «Я познаю себя». Я - индивидуальность	1
2	Мои чувства, эмоции, настроение	1
3	Можно ли управлять своими эмоциями	1
4	Воля	1
5	Самое главное в моей жизни	1
6	Модуль «Проекты и исследования». Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником.	1
7	Наши первые проекты.	4
8	Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом. Проектный продукт	1
9	Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания	1
10	Чем исследование отличается от проектирования?	1
11	Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя	1
12	Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент	1
13	Определение понятий. Классификация	1
14	Суждение, умозаключение, вывод	1

15	Компьютер. Как он может помочь исследователю	1
16	Подготовка к защите	1
17	Возможные пути дальнейшего изучения	1
18	Модуль «Общение: необходимость и роскошь». Мои имена. Я глазами других	1
19	Настоящий друг	1
20	Как я общаюсь. Мои «колючки» и «магнитики»	1
21	Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение	1
22	Маски, которые мы надеваем	
23	Доверяю себе – доверяю другим людям	1
24	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	1
25	Источники уверенности в себе	1
26	Конфликты и их роль в развитии индивидуальности	1
27	Способы поведения в конфликте	1
28	Конструктивное разрешение конфликтов	1
29	Конфликт как возможность развития	1
30	Готовность к разрешению конфликта	1
31	Мы начинаем меняться	1
32	Самое важное – захотеть меняться	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Я познаю себя» (5 часов)

Я – индивидуальность

Введение понятия «индивидуальность». Самодиагностика мотивационной, экзистенциальной и предметно-практической сфер. (Кто я? Какой Я? Что мне интересно в школе, в жизни. Рейтинг школьных предметов. Любимое занятие, достижения.)

Мои чувства, эмоции, настроение

Диагностика эмоционального фона, психологической комфортности в период адаптации к новым условиям школьного обучения. Осознание причин различных чувств и состояний, особенностей своего отношения к происходящему в собственной жизни (оптимизм, пессимизм)

Можно ли управлять своими эмоциями

«Надводные» и «подводные» чувства. Диагностика тревожности. Способы выражения чувств. Работа с «Притчей о старом Шляпнике» - способность смотреть на неприятную ситуацию с разных точек зрения, умение извлекать уроки. Кинесиологические упражнения, повышающие самоконтроль.

Воля

Самооценка волевых качеств и умений. Диагностика произвольного («волевого») внимания. Кинесиологические упражнения, способствующие развитию целеполагания, способности достигать целей

Самое главное в моей жизни

Введение понятия «жизненные ценности». Самодиагностика внутренней ответственности за происходящее в собственной жизни (исследование локуса

контроля). Способность ориентироваться на жизненные ценности в процессе выбора (дилеммы Кольберга).

Модуль «Проекты и исследования» (15 часов)

Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником

Что такое исследование. Что такое проект. Что такое исследовательский проект.

Наши первые проекты

«Наши новые учителя», «Чем пятиклассник отличается от младшего школьника», «Что мы можем сделать для улучшения нашей школьной жизни»

Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом. Проектный продукт

Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое продукт проекта

Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания

Правила оформления проекта, презентации. Выработка критериев оценивания

Чем исследование отличается от проектирования?

На решение каких проблем направлены исследование и проект. Конечный результат исследования. Результат проекта.

Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя

Возможные варианты формулирования целей и задач исследования. Умение замечать в обычном необычное, задавать вопросы, видеть проблемы

Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент

Методы исследования. Чем наблюдение отличается от эксперимента

Определение понятий. Классификация

Что такое понятие. Примеры основных понятий в соответствии с темой исследования. Классификация как общенаучный метод систематизации знаний

Суждение, умозаключение, вывод

Формы мышления, приводящие к новому знанию

Компьютер. Как он может помочь исследователю

Компьютер как средство поиска информации и оформления проектной / исследовательской работы

Подготовка к защите

Создание мультимедийной презентации для публичной защиты проекта. Требования к оформлению презентации

Возможные пути дальнейшего изучения темы

Продолжение исследования в выбранном направлении

Модуль «Общение: необходимость и роскошь» (15 часов)

Мои имена. Я глазами других

Обращение к человеку по имени. Имя меняет свою форму. Достоинства и недостатки. Упражнение «Соринка в чужом глазу»

Настоящий друг

Кого можно назвать настоящим другом. Дискуссия. Игра «Ищу друга»

Как я общаюсь. Мои «колючки» и «магнитики»

Качества людей, притягивающие и отталкивающие. Сказка «Шиповник»

Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение

Что такое агрессия. Зачем она нужна человеку. Типы поведения: уверенное, неуверенное, агрессивное. Притча «Живот с пристежками»

Маски, которые мы надеваем

Роли и «маски»

Доверяю себе – доверяю другим людям

Что такое доверие. Всем ли можно доверять

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека

Как уверенность рождает человеческие качества

Источники уверенности в себе

Источники уверенности в себе внутренние (ум, душевные качества, способности и умения) и внешние (семья, друзья, природа)

Конфликты и их роль в развитии индивидуальности

Что такое конфликт. Сигналы конфликта

Способы поведения в конфликте

Наступление, отступление, обсуждение, уход

Конструктивное разрешение конфликтов

Способы конструктивного разрешения конфликта. Как выиграть обеим сторонам конфликта

Конфликт как возможность развития

Работа со сказкой

Готовность к разрешению конфликта

Признаки готовности к разрешению конфликта

Мы начинаем меняться

Сказка «Я иду к своей звезде»

Самое важное – захотеть меняться

«Рюкзак пожеланий»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства ИКТ:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- интерактивная доска

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000

3. Гребенюк Т.Б., Тучинская Н.А. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Научно-методическое пособие / 2-е изд.– Калининград: изд-во Калининградского университета, 2002
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
6. Кротов В.Г. Массаж мысли.- М., 1997
7. Леонтович А.В. Исследовательская школа и творческая лаборатория в образовании. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах/ Под общей редакцией А.С.Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009
8. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003
9. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности
http://www.abitu.ru/researcher/issledovaniya/psihologiya_issl_deyat/a_3qqwzz.html?xsl:print
10. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991
11. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987
12. Рожков М.И., Набатова М.А. Как помочь ребенку преодолеть обиду. Ярославль, Академия развития, 2006
13. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. - Рязань, 1992
14. Слободчиков В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников. Школьные технологии. - 2006. - № 3
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпракс, 1994