



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> от <u>17.08.20</u> -ос <u>  </u></p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Индивидуальная проектная деятельность по  
биологии» 6 класс

Предмет, класс

Количество часов на год: 35

Всего в неделю 1 час.

Уровень естественнонаучный

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Актуальным направлением модернизации современного образования является индивидуализация и гуманизация образовательного процесса, преодоление десинхронизации детей одного возраста. Большое значение в реализации этих направлений придаётся развитию исследовательских умений и навыков. В воспитательном процессе огромное значение имеет развитие способности ребёнка к целеполаганию и целенаправленности своих действий. Осмысленному восприятию действительности, анализу своих поступков и рефлексии. Эти способности в полной мере развиваются при формировании исследовательской деятельности. Эта деятельность присуща ребёнку с рождения и должна преобразоваться в образовательном процессе в серьёзный аспект. Основными признаками последнего являются: опора ребёнка в своих действиях на полученные знания об окружающем мире, целенаправленность, самостоятельность мышления и поступков, способность к адекватной оценке своей работы. Предлагаемый курс преследует цель развития исследовательских способностей школьников, социальной. Коммуникативной и познавательной деятельности ученика основной школы.

Курс построен в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, указанными в федеральном государственном образовательном стандарте, и направлен на решение следующих задач:

- диагностика особенностей познавательной активности ребёнка;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- развитие инструментальных навыков работы с лабораторным оборудованием, расходными материалами, ИКТ – оборудованием;
- развитие способности к получению информации, к её критическому анализу. самостоятельной формулировке темы, цели, задач, анализу полученных данных, статистической обработке, выводам.

Специфика курса заключается в коммуникативно – интерактивной организации его содержания: детям не сообщается готовая информация, а организуется их познавательная деятельность в соответствии с естественно - научной картиной окружающего мира.

Данный курс предполагает безотметочное обучение, что представляет собой обучение, в котором отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, присутствует зачетная система «зачет/незачет»

Занятия включают:

- актуализацию знаний по теме, формирование познавательного мотива;
- планирование познавательной деятельности/ определение её средств и методов;
- реализация познавательной деятельности, контроль и оценка её результатов, обобщение.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение занятий 1 часа в неделю на 35 часов за год

### **Рекомендуемая литература для учителя**

Глазачев С. Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие/ С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. – М., 1997.

Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе/

А.Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984.

Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник/

Н.Ф. Реймерс. – М.: Просвещение, 1992.

Суравегина И. Т. Экология и мир: методическое пособие для учителей/ И.Т.Суравегина,

В.М. Енкович; под общ. Ред. И.Т.Суравегиной.-М.:Новая школа, 1994

Громова Л.А., Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2014

### **Рекомендуемая литература для учащихся**

Грешневиков А.Н. Экологический букварь. М.:ЭКОС – информ, 1995

Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование:НИИ школьных технологий,2009.

Хартия Земли – <http://earthcharter.ru>

Экологический атлас для школьников / под. Ред. А.Т. Зверева. – М.: АСТ – Пресс, 2001.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Знание основных правил биологически и экологически целесообразного отношения к природе.
- Развитие познавательного интереса и мотивов направленных на изучение живой природы. Интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.п.).

Формирования эстетического отношения к живой природе.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметными результатами** деятельности учащихся являются:

- овладение основными составляющими исследовательской деятельности в области биологии, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать и оценивать информацию;
- первоначальные навыки выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- навыки использования речевых средств для аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения, отстаивания своей позиции.

**Предметные результаты** программы следующие.

***В познавательной сфере:***

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающее среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, значения биологического разнообразия для разнообразия биосферы;
- выявления приспособлений организмов к среде обитания, типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- знание методов биологической науки – наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объединение их результатов.

***В ценностно - ориентированной сфере:***

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе

***В сфере трудовой деятельности :***

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальными иглами, скальпелями, лупами, микроскопами).

***В сфере физической деятельности:***

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, выращивании и размножении культурных растений и домашних животных, ухода и проведения наблюдений за ними

***В эстетической сфере:***

- способность оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Содержание курса(35 часов)**

Способы познания мира. Выбор темы первоначального исследования для всей группы. Диагностика познавательной активности детей. Формирование базы данных исследования. Определение средств и методов исследования. Тренинг. Наблюдение и эксперимент. Практикум. Проведение исследования. Тренинг логического мышления. Экскурсии в музеи, научно-исследовательские институты, на предприятия по темам исследований. Защита

проекта. Тренинг общения. Анализ результатов работы. Выбор тем самостоятельных исследований. Работа с источниками информации (книги, интернет, консультации). Презентация литературных данных по теме исследования. Планирование практической части индивидуальных работ. Индивидуальные консультации по темам исследования. Экскурсии в музеи, научно-исследовательские институты, на предприятия по темам исследований. Праздники-отчёты о проведённой работе за четверть, полугодие и т. п. Подготовка тезисов, презентаций, текста работ, рецензирование. Защита индивидуальных работ на секции, на конференции.

### Тематическое планирование курса

Тема занятий	Количество занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1. Введение: способы познания мира	1	Три способа познания мира: искусство, религия, наука. Особенности научного метода исследования
2. Выбор темы первоначального исследования для всей группы	1	Тренинг целеполагания: поиск проблемы, которая всех интересует. Например, подростки разделяются на пары, находят общую интересующую их область знания. Затем пары объединяются в группы по четыре человека, затем — по восемь человек, каждый раз приходя к выбору общей темы
3. Диагностика познавательной активности детей	1	Педагогическое наблюдение за способами поиска литературных данных для достижения цели исследования. (Контроль развития познавательной активности продолжается в течение всего учебного периода)

Тема занятий	Количество занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
4.Формирование базы данных исследования	2	Поиск необходимых литературных данных. Начинается на занятии с помощью базы, имеющейся у педагога
5.Определение средств и методов исследования. Тренинг	2	«Мозговой штурм» по определению средств и методов решения проблемы
6.Наблюдение и эксперимент. Практикум	2	Практикум по обучению экспериментальным методам
7.Проведение исследования. Тренинг логического мышления	2	Например, измерение распространённости различных видов лишайников на территории школьного участка или сбор данных о родственниках одноклассников, принимавших участие в Великой Отечественной войне
8.Защита проекта. Тренинг общения	2	Тренинг общения во время защиты проекта может проходить в театрализованном виде, когда отрабатываются навыки поведения оппонентов, членов жюри и т. д.
9.Анализ результатов работы	2	Анализ результатов работы должен обязательно проходить в положительном ключе: отмечается вклад каждого ученика в общий результат
10.Выбор тем самостоятельных исследований	2	Можно конкретизировать общую тему работы или выбрать другую тему
11.Работа с источниками информации (книги, Интернет, консультации)	2	Учитель помогает и консультирует, стимулируя индивидуальную работу



Тема занятий	Количество занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
12. Презентация литературных данных по теме исследования	2	Общее занятие, цель которого — конкретизировать тему и цель работы с учётом мнения коллег
13. Планирование практической части индивидуальных работ	2	Индивидуальные консультации
14. Индивидуальные консультации по темам исследования	2	Роль учителя — помощь в практической части и консультации со специалистами
15. Экскурсии в музеи, научно-исследовательские институты, на предприятия по темам исследований	2	По возможности
16. Праздники-отчёты о проведённой работе за четверть, полугодие и т. п.	2	По плану школы
17. Подготовка тезисов, презентаций, текста работ, рецензирование	2	Индивидуально
18. Защита индивидуальных работ на секции, на конференции	4	В зависимости от плана школы
Всего	35	