

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

«Рассмотрено» на заседании кафедры эстетического цикла, технологии, ФК, ОБЖ и ИЗО Протокол № 2 от 17.08.2020 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32  Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020г.	Разрешена к применению приказом директора  МАОУ гимназии № 32 Белякова В.Н./ Приказ № 77/2-ос от 17.08.20 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по модулю «Основы мировых религиозных культур»
комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс
Предмет, класс

Количество часов на год:34
Всего в неделю: 1 час.
Уровень: базовый

г. Калининград
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «ОРКСЭ» составлена на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта.
1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ состоит из шести модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Преподавание всех модулей курса ОРКСЭ строится на основе уважения к различным религиозным традициям. Формы организации учебного процесса, содержание

занятий всех модулей направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» даётся в объеме 1 час в неделю в 4 классе. Учащимися изучается один из модулей с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Курс (выбранный модуль) рассчитан на 34 часа.

Требования к результатам освоения учебного курса «ОРКСиЭ»

Требования к личностным результатам

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат **представление:**

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Критерии и система оценки творческой работы на уроках ОРКСЭ

При оценивании учащихся в процессе изучения курса ОРКСЭ применяется комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.

Критериальное оценивание, принципы:

- оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном;

- эталон известен учащимся заранее и др.

Акцент на уроке по «Основам религиозных культур и светской этики» делается не на приобретение суммы знаний, а на внутреннюю ориентацию обучающихся на идеалы добра, истины, красоты, оценивание происходит в форме зачёта, который автоматически выставляется всем, активно участвовавшим на уроках. При завершении прохождения курса подводится итог обучения в виде открытого мероприятия (презентация творческих работ, проектов и др.).

Содержание учебного предмета ОРКСЭ

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.

Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Россия - Родина моя	1
2.	Культура и религия	2
3.	Возникновение религий.	1
4.	Религии мира и их основатели	1
5.	Священные книги религий мира	2
6.	Хранители предания в религиях мира	1
7.	Добро и зло	2
8.	Человек в религиозных традициях мира	1
9.	Священные сооружения	2
10.	Искусство в религиозной культуре	2
11.	Творческие работы учащихся	2
12.	История религий в России	2
13.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2
14.	Паломничества и святыни	1
15.	Праздники и календари	2
16.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
17.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
18.	Семья	1
19.	Долг, свобода, ответственность и труд	1
20.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
21.	Подготовка и презентация творческих работ «Любовь и уважение к Отечеству».	4
	Итого:	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2012.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур») (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов).

Технические и электронные средства обучения:

- Мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет; Интерактивная доска PROMETHEAN.

- Программное обеспечение: операционная система Windows 98/Me(2000/XP), текстовый редактор MS Word.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

Дополнительные материалы на тематических интернет-сайтах:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОРКС <http://www.apkpro.ru/content>
4. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
5. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru
6. Сайт «Началка семинафа» <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=29213>

Список литературы

1. Аникин, Д. А. История религии: конспект лекций / Д. А. Ани-кин. – М. : Юрайт, 2011. – 182 с.
2. Великие сокровища мировых религий / [авт.-сост. Е. Вла-димирова]. – И. : Эксмо, 2010. – 512 с. – (Религии мира)
3. Горохов, С. А. Религии народов мира : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. – М. : КНОРУС, 2010. – 424 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
5. Молданова, Г.С. Прикладное искусство в воспитании духовно-нравственных ценностей личности / Молданова Г.С. // Дополнительное образование и воспитание.- 2012. - № 8. – С. 20 – 23
6. Семенова, Н.С. Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности учащегося / Н.С. Семенова// Всё для администратора школы.- 2012.- № 4. – С. 37 – 38.