

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № 77 от 17.08.20 г. 2-ос</p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
10 класс  
второй язык

Количество часов на год: 70

Всего в неделю 2 час.

Уровень: базовый

Калининград  
2020

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку  
10 класс (второй иностранный)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» разработана в соответствии с учебным планом для среднего общего образования. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 10 классе. Учебным планом отводится 70 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 10 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

В тематическое планирование введены 21 темы (внутрипредметный модуль), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Горизонты (5-11)», Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

**1. Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9);
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3. Предметные результаты:** ***в коммуникативной сфере:***

1. ***коммуникативная компетенция выпускников***(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

*Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

*чтении:*

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающее чтение* – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования её для создания собственных текстов.

*письменной речи:*

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

писать аналитическое, аргументативное эссе;

описывать график.

## **2. языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительные навыки;

лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

## **3. социокультурная компетенция:**

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### **4. компенсаторная компетенция:**

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста,
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### **в познавательной сфере:**

- умение осуществлять поиск нужной информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- Умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.
- Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс (второй иностранный)

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	<b>Примеры для подражания</b>	1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Выразить свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки.</li> <li>• Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу.</li> <li>• Вести диалог-расспрос типа интервью</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Интервью с известным человеком»
2	<b>Мечты и желания</b>	1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? 3. Кто может помочь осуществить мечту? 4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции.</li> <li>• Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Говорить о своих планах.</li> <li>• Выразить альтернативы, используя соответствующие грамматические средства</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Мои мечты на будущее»
3	<b>Семья</b>	1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье. 4. Идеальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</li> <li>• Читают и понимают тексты из блогов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Семья в нашей стране»

		<p>семья: какой она должна быть? 5. Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы</p>	<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.</li> <li>• Пишут ответ на электронное письмо по плану.</li> <li>• Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Делают проект о праздниках.</li> <li>• Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию</li> </ul>	
4	<b>Зарабатывать и тратить деньги</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как старшеклассник может заработать?</li> <li>2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.</li> <li>3. Покупки в онлайн-магазинах.</li> <li>4. Товары с недостатками: обмен и возврат.</li> <li>5. Карманные деньги: ролевая игра</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму.</li> <li>• Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка.</li> <li>• Воспринимать текст на слух с полным пониманием.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии.</li> <li>• Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная</p>
5	<b>Путешествия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествия: проспекты.</li> <li>2. Предложения турбюро.</li> <li>3. Планы на лето.</li> <li>4. Путешествия по</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему</p>



		Оке. Блог. 5. Советы путешествуящим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе	информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения	«Туристический проспект о своём регионе»
6	<b>Дружба, любовь и отношения</b>	1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верного друга. 4. Что я чувствую в данный момент? 5. Предложения времени.	• Читать стихи и выразить свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выразить свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Звезда или человека, который вам очень нравится»
7	<b>Три раза по-немецки</b>	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	• Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием. • Делать презентацию по теме	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами»
8	<b>Выбор профессии</b>	1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	• Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран»

			<p>упомянуты в письме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе</li> </ul>	
9	<b>Работа в отеле</b>	<p>1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки.</li> <li>• Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле.</li> <li>• Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента.</li> <li>• Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом.</li> <li>• Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Мой отель»</p>
10	<b>Здоровье</b>	<p>1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото на основе информации текста.</li> <li>• Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу.</li> <li>• Давать советы о том, как сохранить здоровье.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием, делать выписки.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать свое отношение к тексту.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Как улучшить свою работоспособность»</p>
11	<b>Изучающие немецкий язык и гении</b>	<p>1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме.</li> <li>• Описывать фотографию.</li> <li>• Читать описания типов</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Известные</p>

		их особенность?	учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания	полиглоты»
12	<b>Человек и море</b>	1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? 3. Человек и природа: жить вместе. 4. Природу нужно защитить. 5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? 6. Преемственность и последовательность в охране окружающей среды	• Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выразить свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Заповедники»
13	<b>Не надо неприятностей!</b>	1. Какие конфликты случаются между подростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить конфликт?	• Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише	индивидуальная парная групповая коллективная
14	<b>Впечатления от Швейцарии.</b>	1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах в Швейцарии	• Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Типичные швейцарские достопримечательности и другие особенности страны»
15	<b>Волонтерское движение.</b>	1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со	• Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной	индивидуальная парная групповая коллективная

		сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.	общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.	минипроект на тему «Молодёжные волонтерские проекты»
16	<b>Счастье.</b>	1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?	• Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выразить свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Индекс счастья, измерить «индекс счастья» своего класса»

### Тематический план по немецкому языку 10 класс (второй иностранный)

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль (ВПМ)	контрольные работы
1	Примеры для подражания. ВПМ «Есть ли у нас пример для подражания?» (минипроект)	4	3	1	0
2	Мечты и желания. ВПМ «Мои планы на будущее» (проект)	4	3	1	0
3	Семья. ВПМ «Семьи в Германии и России» (проект-исследование)	4	3	1	0
4	Зарабатывать и тратить деньги. ВПМ «Работа на каникулах» (ток-шоу «за и против»)	4	3	1	0
5	Путешествия. ВПМ «Путешествия по Калининграду» (проект)	2	3	1	1
6	Дружба, любовь и отношения. ВПМ «Представление человека, который Вам очень нравится» (минипроект)	6	3	1	2
7	Три раза по-немецки. ВПМ «Как	5	2	1	2

	жители немецкоязычных стран описывают себя сами» (проект)				
8	Выбор профессии. ВПМ «Профориентация в Калининграде», «Выбор учебного заведения» (составление и презентация коллажа)	3	2	2	0
9	Работа в отеле. ВПМ «Подработка молодёжи в Калининграде» (ток-шоу)	4	3	1	0
10	Здоровье. ВПМ «Что я могу сделать для своего здоровья?» (минипроект)	4	2	1	1
11	Изучающие немецкий язык и гении. ВПМ «Советы изучающим иностранный язык», «Полиглоты. В чем их особенность?» (ток-шоу)	4	1	2	1
12	Человек и море. ВПМ «На берегу Балтийского моря» (проект)	4	2	1	1
13	Не надо неприятностей! ВПМ «Вызывать и устранять конфликты», «Как можно уладить конфликт?» (ток-шоу)	4	2	2	0
14	Впечатления от Швейцарии. ВПМ «Мой регион Калининградская область» (проект)	4	3	1	0
15	Волонтёрское движение. ВПМ «Добровольное участие в социальной помощи» (минипроект), «Быть волонтёром значит быть сильным» (ток-шоу)	5	2	2	1
16	Счастье. ВПМ «Как можно исследовать счастье?» (проект), «Счастливые истории» (проект по внеклассному чтению)	5	2	2	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>10</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

#### **Методическая литература для учителя**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык. Горизонты», Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., М.: «Просвещение», 2018г.
2. УМК «Немецкий язык. Горизонты (5-11)», Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018 г.: учебное пособие, книга для учителя. рабочая тетрадь, контрольные задания, аудиокурс
3. Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
4. Немецко-русский и русско-немецкий словари

5. «ЕГЭ 2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем!», Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, «Эксмо», г. Москва, 2016

### **Дополнительная литература**

1. Beste Freunde Kursbuch B1.1, Hueber Verlag, 2017
2. Beste Freunde Arbeitsbuch B1.1, Hueber Verlag, 2017
3. „Грамматика немецкого языка в упражнениях“, И.П. Тагиль, «КАРО», г. Санкт Петербург, 2017г.

### **Литература для учащихся**

УМК «Немецкий язык. Горизонты (5-11)», Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018 г.: учебное пособие, рабочая тетрадь, контрольные задания, аудиокурс

### **Интернет ресурсы**

[www.wasistwas.de](http://www.wasistwas.de)

[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

[www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.duden.de](http://www.duden.de)

[www.pasch-net.de](http://www.pasch-net.de)