

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УНР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Приказ № <u>77</u> от 17.08.2020 г. 2-ос</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
11 класс  
второй язык

Количество часов на год: 70  
Всего в неделю 2 час.  
Уровень базовый

Калининград  
2020

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку  
11 класс (второй иностранный)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 11 классе. Учебным планом отводится 70 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 11 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

В тематическое планирование введены 21 темы (внутрипредметный модуль), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Горизонты (5-11)» серия «Горизонты» авторов Аверин М.М., Джин Фредерике, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2019 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»**

**1. Личностные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## 2.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### ***в познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

### ***в ценностно-мотивационной сфере:***

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **3. Предметные результаты:**

**-коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*в говорении:*

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, личную, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать своё мнение к прочитанному;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**-языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

**-социокультурная компетенция:**

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

**-компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Тематический план по немецкому языку. 11 класс (второй иностранный)**

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль	контрольные работы
1	Жить вместе. ВПМ «Слова и выражения, связанные с интернетом» (проект)	8	7	1	-
2	Творчество. ВПМ «Творчество в повседневной	6	4	2	-

	школе», «Творчество и школа» (минипроекты)				
3	Германия — страна научных открытий. ВПМ «Настоящий исследователь: какой он?» (ток-шоу), «Открытия последних 200 лет» (проект)	5	2	2	1
4	Школа и высшее образование. ВПМ «Паспорт» профессии (проект), «Школьное образование» (ток-шоу)	5	2	2	1
5	Искусство. ВПМ «Каждый человек — творец» (ток-шоу), «Искусство в моей жизни» (проект)	7	4	2	1
6	Помощь. ВПМ «Представляем благотворительный проект» (проект), «Что значит помощь другому для развития души?» (ток-шоу)	5	2	2	1
7	Будущее рынка труда. ВПМ «Будущий офис: удобство и экологичность» (минипроект)	7	5	1	1
8	Спорт. ВПМ «Спорт в моем регионе», «Школьный спорт в Германии» (минипроекты)	5	3	2	-
9	Средства массовой информации. ВПМ «Традиционная газета или издание онлайн?» (ток-шоу)	4	2	1	1
10	Такой разнообразный язык. ВПМ «Молодёжный язык» (проект)	4	1	1	2
11	Особенные места. ВПМ «Туризм в нашем регионе» (проект)	4	2	1	1
12	Предпринимательство. ВПМ «Презентация предприятия нашего региона», «Знаменитые предприятия Германии» (минипроект)	4	1	2	1
13	Жизнь в городе и деревне. ВПМ «Житель города и	6	3	2	1

	села» (ток-шоу), «Мой регион – проблемы и перспективы» (проект)				
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>10</b>

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 11 класс (второй иностранный)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
1	Жить вместе	Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания,</li> <li>- читать текст с пониманием основного содержания,</li> <li>- делать сообщение на тему, используя опоры,</li> <li>- читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы,</li> <li>- читать высказывания молодых людей, делать выписки,</li> <li>- подбирать аргументы, подкрепляющие мнение,</li> <li>- писать аргументированное эссе,</li> <li>- описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России,</li> <li>- обосновывать высказывания, употребляя wegen, trotz, sonst, dann,</li> <li>- проводить интервью и делать сообщение по его итогам,</li> <li>- выражать свое мнение по обозначенным проблемам,</li> <li>- вести дебаты на тему,</li> <li>- искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение,</li> <li>- исследовать спектр русскоязычных социальных сетей.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Творчество	Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразить свое мнение, используя ключевые слова,</li> <li>- письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи,</li> <li>- убеждать других в правильности своей идеи,</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями,</li> <li>- писать аргументированное эссе,</li> <li>- читать текст, выражать свое мнение о содержании текста,</li> <li>- делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе краудфандинга,</li> <li>- читать текст, соединять фрагменты текста,</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проект

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- передавать содержание текста, упростив и сократив его,</li> <li>- искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление.</li> </ul>	
3	Германия — страна научных открытий	Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой? Открытия последних 200 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания,</li> <li>- делать краткое сообщение на основе текста,</li> <li>- воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту,</li> <li>- давать советы тем, кто хочет стать учеными,</li> <li>- описывать и комментировать статистику,</li> <li>- искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам,</li> <li>- давать определение понятию,</li> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- обсуждать содержание прочитанного,</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит сделать ученым.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты
4	Школа и высшее образование	Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе,</li> <li>- выражать свою точку зрения,</li> <li>- читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму,</li> <li>- делать сообщение об испытанных в школе проблемах,</li> <li>- обсуждать сообщения в парах,</li> <li>- читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста,</li> <li>- делать сообщения (перенос на себя),</li> <li>- читать тексты с полным пониманием,</li> <li>- характеризовать профессию, говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий,</li> <li>- читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциогамму,</li> <li>- давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе,</li> <li>- писать письмо психологу с просьбой о помощи,</li> <li>- воспринимать на слух интервью с психологом,</li> <li>- говорить о причинах выбора именно той или иной профессии.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты
5	Искусство	Описание картины. Искусство подтекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог-обмен мнениями,</li> <li>- высказывать свои впечатления от картины,</li> <li>- выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном,</li> </ul>	индивидуальная парная групповая

		<p>Мнения о предметах искусства.</p> <p>Искусство в моей жизни.</p> <p>Каждый человек — творец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух высказывания людей о картине,</li> <li>- восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью,</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников,</li> <li>- описывать некоторые предметы искусства,</li> <li>-выражать аргументированное мнение по проблеме,</li> <li>- описывать предметы искусства, опираясь на план,</li> <li>- читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста,</li> <li>- вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы».</li> </ul>	коллективная проект
6	Помощь	<p>Что значит помощь другому для развития души?</p> <p>Социальные инициативы.</p> <p>Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.</p> <p>Проект: Представление Благотворительного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом,</li> <li>- читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного,</li> <li>- воспринимать на слух интервью с полным пониманием,</li> <li>- читать текст и заполнять пропуски,</li> <li>- письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект,</li> <li>- использовать план и вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму,</li> <li>- фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи,</li> <li>- говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени,</li> <li>- обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты
7	Будущее рынка труда	<p>Рынок труда в Германии.</p> <p>Статистика.</p> <p>Будущее для тех, кто окончил гимназию.</p> <p>Какое будущее ожидает лично меня?</p> <p>Будущий офис: удобство и экологичность.</p> <p>Какие требования я предъявляю к своей будущей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать статистику, комментировать статистические данные,</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе статистики,</li> <li>- читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию,</li> <li>- говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время,</li> <li>- воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения,</li> <li>- писать аргументированное эссе,</li> <li>- читать текст с полным пониманием, делать реферат текста,</li> <li>- создавать текст-рассуждение на основе текста,</li> <li>- использовать статистические данные в качестве аргументов,</li> <li>- описывать и сравнивать картинки,</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проекты

		профессии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке,</li> <li>- делать короткое сообщение по теме,</li> <li>- исследовать при помощи сети интернет или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии.</li> </ul>	
8	Спорт	Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Спорт в моём регионе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу,</li> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- обсуждать содержание прочитанного,</li> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- писать текст по образцу,</li> <li>- используя ключевые слова,</li> <li>- воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта,</li> <li>- воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу,</li> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- обсуждать содержание прочитанного,</li> <li>- писать текст по образцу, используя ключевые слова,</li> <li>- воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проект
9	Средства массовой информации	Средства массовой информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания,</li> <li>- давать определение,</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка,</li> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного,</li> <li>- воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации,</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений,</li> <li>- описывать и комментировать статистику,</li> <li>- сравнивать статистические данные.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проект
10	Такой разный язык	Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодёжный язык. В каждом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста,</li> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- обсуждать прочитанное,</li> <li>- воспринимать на слух репортаж,</li> <li>- комментировать содержание прослушанного текста,</li> <li>- читать текст с пониманием основного содержания,</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проекты

		городе свой особенный язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять разницу между формальным и неформальным общением,</li> <li>- читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра,</li> <li>- выражать свое мнение и аргументировать его.</li> </ul>	
11	Особенные места	Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного,</li> <li>- делать сообщение по одному из текстов,</li> <li>- составлять ассоциограмму,</li> <li>- описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных,</li> <li>- воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы,</li> <li>- составлять диалоги по образцу,</li> <li>- воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста,</li> <li>- делать сообщение о своей малой родине.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проекты
12	Предпринимательство	Как заработать деньги Зарабатывать в Интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать фото,</li> <li>- говорить о своей будущей профессии,</li> <li>- воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими,</li> <li>- читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного,</li> <li>- описывать график и выражать свое отношение к теме графика,</li> <li>- искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его,</li> <li>- читать текст с полным пониманием, делать реферат текста,</li> <li>- делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела,</li> <li>- использовать активные грамматические конструкции,</li> <li>- давать рекомендации в письменной форме,</li> <li>- воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проекты
13	Жизнь в городе и деревне	Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Дискуссия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать свой родной город/ поселок,</li> <li>- воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства,</li> <li>- писать личное письмо одному из говорящих,</li> <li>- читать описание графика и заполнять пропуски в тексте,</li> <li>- делать сообщение о важнейших проблемах своего региона,</li> <li>- читать текст с полным пониманием,</li> <li>- выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе,</li> <li>- вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития,</li> <li>- работать в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем,</li> <li>- делать сообщение о будущем своего региона,</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проекты

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашем регионе,</li> <li>- описывать статистику,</li> <li>- воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова,</li> <li>- вести дебаты на тему: проблемы города и села.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

### **Методическая литература для учителя**

1. УМК «Немецкий язык. Горизонты (5-11)», Аверин М.М., Джин Фредерике, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2019г.: учебное пособие, книга для учителя, контрольные задания, аудиокурс, рабочие программы
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
4. «ЕГЭ 2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем!», Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, «Эксмо», г. Москва, 2016

### **Дополнительная литература**

1. «Beste Freunde B 1.2» Manuela Georgiakaki, Elisabeth Graf-Riemann, Anja Schümann, Christianne Seuthe, Hueber Verlag, München, Deutschland, 2016
2. Учебник «Alles klar» 11 класс, О.А. Радченко, Хебелер Гизела, «ДРОФА», 2017 г.
3. „Грамматика немецкого языка в упражнениях“, И.П. Тагиль, «КАРО», г. Санкт Петербург, 2017

### **Литература для учащихся**

УМК «Немецкий язык. Горизонты (5-11)», Аверин М.М., Джин Фредерике, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2019г.: учебное пособие, контрольные задания, аудиокурс,

### **Дидактико-технологическое обеспечение**

Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, временные формы глаголов, наглядные материалы.

Географические карты (Германия, Австрия, Швейцария).

Грамматические справочники.

Сборники упражнений по грамматике немецкого языка.

### **Технические средства обучения**

CD-проигрыватель, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

### **Интернет – ресурсы:**

[www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.de.wikipedia.org](http://www.de.wikipedia.org)

[www.pasch-net.de](http://www.pasch-net.de)

[www.stuttgart.de](http://www.stuttgart.de)

[www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)

[www.reise-know-how.de](http://www.reise-know-how.de)  
[www.hueber.de](http://www.hueber.de)