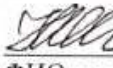



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> от 17.08.20_г. -ос__</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для пропедевтического курса по изучению немецкого языка

для 1 класса

Количество часов на год: 58

Всего в неделю 2 час.

Калининград
2020

Пояснительная записка

1 класс (немецкий язык)

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иностранная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом и просто компьютером.

Изучение иностранного языка в первом классе не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком. Но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Целью этой программы является развитие у детей устойчивого интереса к изучению немецкого языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: произвольную и произвольную память и внимание, логическое и наглядно-образное мышление, творческое и репродуктивное воображение;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям, иностранцам;
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать чувство товарищества и дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению немецкого языка средствами музыки и песен;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям Германии;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Данная программа рассчитана для детей 1 класса. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

При разработке программы учитывались **принципы** обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, дисками, наглядными пособиями, раздаточным материалом.
- выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Занятия проводятся в группе не более 16 человек в кабинете начальных классов, 2 академических часа в течении одной недели. Программа рассчитана на 58 часа аудиторных занятий.

Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении будущих первоклассников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей немецкому на раннем этапе, знакомятся с простейшими основами грамматики немецкого языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями Германии.

К концу обучения на начальном этапе дети **должны уметь**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, рифмовки, петь песенки.

Методическое обеспечение программы

При подготовке к обучению немецкому языку детей формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

Формы работы:

- занятия с привлечением подвижных игр,
- занятия-беседа,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность учителя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются маленькие диалоги,
- индивидуальная работа детей,
- диагностика.

Основным материалом для обеспечения программы является УМК «Немецкий язык для детей с зайцем Хансом» („Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule“ E.Morvai, B.Veress, Goethe-Institut München, 2011), включающий в себя два диска, книгу для учителя, наглядные пособия, раздаточный материал и самого игрушку – зайчика.

Занятия не являются утомительными, перегруженными новым материалом. При отборе языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала немецкого языка составляет естественную часть обучения всем видам

деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения на подготовительном этапе является **игра**. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

В процессе обучения применяются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку большую роль играет многократное повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями являются стишки, песенки, инсценировки и др. большое значение при изучении немецкого языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучиваются детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Языковой материал и игры подаются в яркой и эмоциональной форме. Для этой цели кроме дисков, используется большое количество дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, игрушки.

Рекомендации по организации обучения немецкому языку

С самого начала обучения вырабатывается стиль работы с детьми на немецком языке, вводятся своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы (приветствия, прощания, короткая зарядка, использование принятых в немецком языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на немецкий язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности общения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Порядок речевых действий постоянно меняется (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр дети обязательно выступают в роли ведущих, активных участников, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, каждые 5-7 минут занятия проводятся с элементами движения, с командами на немецком языке.

Во время занятия преподаватель старается меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по немецкому языку родной язык занимает

большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения немецкого языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по немецкому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей немецкому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за учителем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении немецкому языку уделяется постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать звуки немецкого языка. Вместе с тем при обучении произношению используется не только имитация, но по мере необходимости и метод показа и пояснения. Объяснение артикуляции доступно пониманию и имеет игровой момент. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, слова немецкого языка вводятся путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий подбираются яркие и красочные игрушки, картинки, используются предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки учитывается ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников немецкому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, используются специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Учебно-тематический план для 1 л класса

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Первое знакомство. Песня «Я и ты».	2
3-4	Приветствие. Песня «Доброе утро».	2
5-6	Зайчишка Ханс и его семья. Моя семья.	2
7-8	Игрушки. Рифмовка «Шляпа, трость, зонтик».	2
9-10	Счет до 10. Множественное число.	2
11-12	Песня «1,2,3». Считаем игрушки.	2
13-14	Мой дом. Мой сад.	2
15-16	Повторение пройденного материала: я, моя семья, мой дом, мой сад	1
17-18	Фрукты и овощи. Приятного аппетита.	2
19-20	Посуда. Что любит зайка Ханс?	2
21-22	Зайчишка Ханс и его друзья. Рифмовка “Im Pferdeschritt“	2
23-24	Домашние животные. Песня «Друзья Ханса»	2
25-26	В гостях у зайца Ханса. Мастерим маски.	2
27-28	Рождество в Германии и России. Стихи и песни.	2
29-30	Повторение пройденного материала: фрукты и овощи, животные, игрушки	1
31-32	Считаем до 15. Множественное число.	2
33-34	У тети Розы день рождения. Мастерим открытку.	2
35-36	Стихи и песни ко дню рождения. Идем на день рождения.	2
37-38	Транспорт . Все едут на день рождения.	2
39-40	Поздравление с днем рождения. В гостях у именинника.	2
41-42	Повторение пройденного материала.	1
43-44	Предметы одежды. Рисуем и запоминаем. Стихи и песни на тему «Одежда».	3
45-46	Холодно, жарко. Песня «Холодно. Я одеваюсь...»	2
47-48	Времена года. На природе.	2
49-50	Стишки и песни на тему «Погода».	2
51-52	Пасха в Германии и России. Стихи к празднику.	2
53-54	Мы занимаемся спортом. Я умею...	2
55-56	Я люблю играть... Виды спорта.	2
57	Игры летом и зимой. Песня «Все дети любят спорт»	2
58	Повторение пройденного материала.	2
Дополнительные занятия		
59-62	Домашнее чтение „Knacks,der kleine Waschbär“	4
63-64	Экспериментируем с Lingo	2
65-66	«Немецкий с Socke»	2
67-68	Немецкий и математика	2
69-70	Немецкий с Феликсом и Франци	2

Содержание программы

№	Тема	Цель	Формы организации образовательного процесса	Кол-во часов
1-6	Первое знакомство. Приветствие. Зайчишка Ханс и его семья. Моя семья. Песни «Я и ты», «Доброе утро»	Дать представление о людях, стране изучаемого языка, обогатить словарь разными формами приветствия, прощания, развивать умения взаимоотношений с окружающими. Познакомить с лексикой данной темы, формировать культуру традиций семьи.	- беседа; - подвижные игры; -художественная деятельность; - разыгрывание ситуаций; - изготовление визитных карточек; - представление семьи.	6
7-12	Игрушки. Рифмовка «Шляпа, трость, зонтик». Счет до 10. Множественное число Песня «1,2,3»	Дать представление о предметах повседневной жизни, способствовать использованию этой лексики в речи, обозначать особенности предметов, учить группировать предметы на основе существенных признаков,научить считать предметы.	- использование картинок, плакатов; - беседа; - стихотворение «EinHut, einStock» - игры; -художественная деятельность; - песня „Ein Ball, zwei Bälle“	6
13-14	Мой дом - Мой сад	Познакомить с лексикой данной темы, научить рассказывать по картинкам, развивать внимание и логику, научить движениям во время прослушивания песни.	- разыгрывание ситуаций; - мини-диалоги; - игры; - разучивание песни «Мой дом»»	2
15	Повторение пройденных тем	Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур	- разыгрывание ситуаций; - беседа; - подвижные игры; - художественная деятельность	1
16-19	Фрукты и овощи. Посуда. Приятного аппетита! Что любит зайка Ханс?	Познакомить детей с лексикой по данной теме; научить выражениям касающихся еды, рассказать о правилах этикета за столом.	- беседа; - художественная деятельность; - разыгрывание ситуации «вкусно/невкусно»	4
20-23	Зайчишка Ханс и его друзья Разучивание рифмовки “ImPferdeschritt”. Домашние животные Песня «Друзья	Познакомить детей с лексикой по данной теме; научить распознавать звуки издаваемые животными и имитировать их;развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	- использование картинок, плакатов; - беседа; - художественная деятельность; - изготовление поделок; - разучивание стихотворения “ImPferdeschritt”	4

	Ханса»			
24 - 25	В гостях у зайца Ханса. Мастерим маски.	Познакомить детей с правилами поведения в гостях; научить использовать соответствующие фразы, слова благодарности, комплименты.	- беседа; - инсценировка; - использование картинок, - художественная деятельность	2
26 - 27	Рождество в Германии и России. Стихи и песни.	Познакомить с обычаями празднования рождества в Германии, разучить стихи, поздравления и песни, смастерить поделку и открытку.	- разучивание стихов и песен, - беседа, - художественная деятельность	2
28	Повторение пройденного материала	Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур	- разыгрывание ситуаций; - беседа; - подвижные игры; - художественная деятельность	1
29 - 30	Считаем до 15. Множественное число	Научить детей считать до 15, говорить сколько предметов есть в наличии, образовывать и использовать существительные во множественном числе	- разучивание считалочек; - счет предметов; - подвижные игры; - игра «Чего не хватает?»	2
31 - 34	У тети Розы день рождения. Мастерим открытку. Стихи и песни ко дню рождения. Идем на день рождения.	Познакомить с обычаями празднования дня рождения в Германии, разучить стихи, поздравления и песню ко дню рождения, смастерить поделку и открытку имениннику.	- беседа; - использование картинок, - разыгрывание ситуаций; - разучивание песни ко дню рождения; - изготовление открытки.	4
35 - 38	Транспорт. Все едут на день рождения. Поздравление с днем рождения. В гостях у именинника.	Познакомить с лексикой данной темы, научить выделять логические связи, развивать словарный запас детей, память и внимание, повторить поздравления с днем рождения.	- использование картинок, плакатов; - прослушивание аудиотекста «Все едут на день рождения» - художественная деятельность; - повторение поздравлений ко дню рождения	4
39	Повторение пройденного материала	Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур	- беседа; - подвижные игры; - разыгрывание ситуаций; - художественная деятельность	1
40 - 43	Предметы одежды. Рисуем и запоминаем. Стихи и песни на тему	Познакомить с лексикой данной темы, научить выделять логические связи, развивать словарный запас детей, память и внимание,	- использование картинок, плакатов; - беседа; - описание одежды друг друга; - художественная	4

	«Одежда». Маленькие диалоги.		деятельность	
44 - 49	Холодно-жарко. Стишки и песни на тему «Погода». Песня «Холодно. Я одеваюсь...» Времена года. На природе.	Познакомить детей с названиями времен года, некоторых явлений природы, разучить стишки на данную тему, развивать словарный запас детей, память и внимание.	- беседа; - использование картинок, плакатов; - подвижные игры; - художественная деятельность; - разучивание песни "Вггг, es ist kalt..."	6
50 - 51	Пасха в Германии и России. Стихи к празднику.	Познакомить с обычаями празднования Пасхи в Германии, разучить стихи, поздравления и песни, разукрасить яйцо, изготовить открытку к празднику.	- разыгрывание ситуаций; - беседа; - подвижные игры; - художественная деятельность, изготовление поделок	2
52 - 56	Мы занимаемся спортом. Я умею... Виды спорта. Игры летом и зимой. Песня «Все дети любят спорт»	Познакомить с лексикой данной темы, научить рассказывать по картинкам и различать виды спорта, развивать внимание и логику, научить движениям во время прослушивания песни.	- беседа; - использование картинок, плакатов; - подвижные игры; - художественная деятельность; - разучивание песни "Все дети любят спорт..."	5
57 - 58	Повторение пройденного материала: одежда, времена года, виды спорта	Контроль усвоения пройденного лексического материала и речевых структур	- беседа; - подвижные игры; - разыгрывание ситуаций; - художественная деятельность	2

Список рекомендованной литературы:

1. E.Moravi, B.Veress. Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule. – Goethe-Institut München, 2011.
2. G.Kopp, J.Alberti. Tamtam. – Hueber Verlag, Ismaning, 2011.
3. Mit Sinnen experimentieren – Sprache begreifen.- Goethe-Institut München, 2011.
4. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. – Goethe-Institut München, 2010.
5. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников иностранному языку/ Дошкольная педагогика. №5.-2007.
6. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения.-М.,2000.
7. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
8. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка.-М.,2007

Дополнительная литература и источники интернета:

- 1) **Deutsch macht Laune mit Hans Hase.** An Stationen wiederholen und üben. A1-Material für die Grundschule. Diese Materialmappe bietet zu 10 verschiedenen Themen einfache und ansprechend illustrierte Arbeitsvorschläge.
<http://www.goethe.de/lhr/mat/ffl/vos/lrn/de4832529.htm>
- 2) **Knacks, der kleine Waschbär. Ein Buch für Tierexperten und für Deutschlernende in der Primarstufe.** Das Bilder- und Arbeitsbuch ist als Vorbereitung auf vier Waschbärfilme gedacht, die sich auf einer DVD mit insgesamt 18 Kurzfilmen aus der „Sendung mit dem Elefanten“ befinden. (A1-A2)
Autorinnen: Beate Widlok und Margret Bernard
<http://www.goethe.de/lhr/mat/ffl/grd/lrn/de8590567.htm>
- 3) **Die Sendung mit dem Elefanten – Filme für den DaF-Unterricht in der Primarstufe.** Von Hans Hase zum blauen Elefanten – Nach den ersten Erfahrungen mit Deutsch im Kindergarten, begleiten die Kinder nun in der Grundschule der kleine Elefant und Knacks, der Waschbär. (A1-B1)
<http://www.goethe.de/lhr/mat/ffl/grd/lrn/de8929568.htm>
- 4) **Hans Hase - Das Brettspiel zum Lernprogramm**„Deutsch mit Hans Hase - im Kindergarten und Vorschule.“ Autorin: Edit Morvai
<http://www.goethe.de/lhr/mat/ffl/vos/lrn/de8987887.htm>
- 5) **Das KIKUS-Konzept (einzelne Bildkarten, Arbeitsblätter, Lieder)** Das KIKUS-Material ist für den frühen Spracherwerb in Kindergarten und Grundschule konzipiert. Es umfasst die Sprachen Deutsch und Englisch und richtet sich an Kinder von 3 bis 10 Jahren im In- und Ausland. Das Material ist sehr offen angelegt und folgt keiner festgelegten Progression. Autoren: EdgardisGarlin, Stefan Merkle
http://www.hueber.de/seite/pg_kopiervorlagen_kik?menu=140320

- 6) **Die Handpuppe Hans Hase geht auf Umweltreise.** Ein neues Mitmachprojekt für Grundschulen. Spiel- und Arbeitsblätter zum Downloaden (Rätsel, Aufgaben, Wörterschlangen) <http://www.goethe.de/lhr/prj/uwr/deindex.htm>
- 7) **Planetino.Deutsch für Kinder.** Planetino ist das neue Lehrwerk für die Primarstufe. Drei Bände führen die Kinder mit viel Fantasie und Spaß zur Niveaustufe A1. + Interaktives Kursbuch (erscheint im August 2012)

Autoren: Gabriele Kopp, Siegfried Büttner, Josef Alberti

http://www.hueber.de/seite/pg_info_konzept_pli