



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> от 17.08.20<u>20</u> г. 2-ос</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

2 класс

Количество часов на год: 68

Всего в неделю 2 часа.

Уровень базовый

Калининград  
2020

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по немецкому языку**  
**2 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для начальной ступени основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение трех лет.

Учебный план отводит 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Программа адресована учащимся МАОУ гимназии 32, 68 часов в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

В тематическое планирование введены 14 тем (**внутрипредметный модуль**), способствующих интеграции со школьными предметами, обеспечивающих достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемых в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса** Немецкий язык. „Первые шаги“: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., " Первые шаги ", и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:**

**А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### Содержание тем учебного курса предмета «Немецкий язык» во 2 классе

	Содержание тем	Основные виды учебной деятельности	Формы организации занятий
Вводный курс	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора;</li> <li>• диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;</li> <li>• различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>• заполняют анкету;</li> </ul> <p>выполнение заданий на сайте <a href="http://www.spieldatenbank.de">www.spieldatenbank.de</a></p>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная практикум устной речи. игра «Знакомство»</p>

	<p>фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>		
<p>Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?</p>	<p><b>Я и мои друзья</b> (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) <b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ведут диалог-расспрос (о друзьях оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>•воспроизводят наизусть скороговорки;</li> <li>•понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи 1 минуту, построенные на изученном языковом материале; вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>•выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ведут диалог-расспрос (о друзьях);</li> <li>•пишут небольшой письмо с опорой на образец;</li> <li>•соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;</li> <li>•выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a></li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная урок-конференция</p>
<p>Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?</p>	<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники) <b>Я и мои друзья</b> (переписка с зарубежными сверстниками) <b>Домашнее животное</b> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ведут диалог-расспрос (о семье);</li> <li>•рассказывают (о своих родителях родственниках).</li> <li>•понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>•выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>•пишут небольшой рассказ о себе и родителях, с опорой на образец;</li> <li>•соблюдают правильное ударение в словах и</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Мой друг»</p>

		<p>предложениях, интонацию в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят интервью о семье.</li> </ul> <p>выполнение заданий на сайте <a href="http://www.vorlesen.de/">http://www.vorlesen.de/</a></p>	
<p>Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?</p>	<p><b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  <b>Любимые животные</b>  <b>Мир моих увлечений</b> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• читают и понимают названия профессий</li> <li>• рассказывают о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</li> <li>• вписывают в слова пропущенные буквы.</li> <li>• воспроизводят наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>• называют свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• рассказывают о персонажах учебника Сабине и Свене.</li> <li>• рассказывают о себе и о своей семье. понимают основное содержание телефонного разговора. читают диалог по ролям.</li> <li>• инсценируют общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</li> </ul> <p>выполнение заданий на сайте <a href="http://www.spieldatenbank.de">www.spieldatenbank.de</a></p>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Любимые животные»</p>
<p>И что мы только не делаем!</p>	<p><b>Моя школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)  <b>Страна изучаемого языка</b>  Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)  Некоторые формы немецкого речевого и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинки;</li> <li>• рассказывают о своей школе;</li> <li>• ведут диалоги на в школе, составляют мини-диалоги по образцу;</li> <li>• читают и понимают тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная урок-путешествие по станциям</p>

	неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)	материале; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий на сайте <a href="https://www.klett-sprachen.de/deutschprofis-online/">https://www.klett-sprachen.de/deutschprofis-online/</a></li> </ul>	
Сыграем на нашем празднике сцены из сказки! Или это слишком трудно?	<b>Страна изучаемого языка</b> Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;</li> <li>• вербально и не вербально реагируют на услышанное;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом;</li> <li>• слушают и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;</li> <li>• рассказывают о подготовке к вечеринке;</li> <li>• знакомятся со страноведческой информацией в немецкоязычных странах.</li> </ul> выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a>	индивидуальная парная групповая коллективная
Добро пожаловать на наш праздник!	<b>Страна изучаемого языка</b> (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают про себя объявление о празднике,</li> <li>• отыскивают нужную информацию в тексте.</li> <li>• отвечают на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>• делают подписи к картинкам.</li> <li>• выбирают себе роль, выписывают из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</li> <li>• кратко рассказывают содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</li> <li>• читают последнюю сценку в</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная урок-спектакль турнир



		<p>сказке по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</li> <li>• принимают участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.</li> <li>• выполнение заданий на сайте <a href="https://www.klett-sprachen.de/">https://www.klett-sprachen.de/</a></li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Тематический план по немецкому языку 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль	контрольные работы
1	<b>Вводный курс</b> <i>ВПМ: Практикум устной речи. Игра «Знакомство»; Оформление коллажа «Наши имена»; Защита проекта «Наши имена»; Подготовка к фестивалю «Буквы и цифры»; Фестиваль «Страна букв и цифр»; Готовимся к «Празднику алфавита»; «Праздник алфавита».</i>	32	15	7	10
	<b>Основной курс:</b>	36			
2	Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? <i>ВПМ: Мое поздравление с праздником;</i>	4	2	2	
3	Чьи это фотографии? Что они рассказывают? <i>ВПМ: Написание письма с рассказом о себе», подготовка к уроку конференции;</i> <i>Урок-конференция</i>	5	4	1	
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? <i>ВПМ. Мой семейный альбом</i>	9	4		5
5	И что мы только не делаем!	4	3	1	
6	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	10	4	1	5

7	Добро пожаловать на наш праздник! ВПМ: Наши праздники «Прощай, 2класс», Турнир «Играя к цели» (2 часа).	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

#### Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки..
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

#### Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

#### Дополнительная литература

- Die Deutschprofis Kursbuch A1 ; Klett Verlag, Stuttgart, 2017
- Die Deutschprofis Arbeitsbuch A1 ; Klett Verlag, Stuttgart, 2017

#### Интернет ресурсы

- <http://www.goethe.de/>  
[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)  
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>  
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>  
<http://grammade.ru/index.php>  
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>  
[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)  
<http://www.vorlesen.de/>  
<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>  
[www.hueber.de](http://www.hueber.de)  
<https://www.pasch-net.de/ru/udi.html>  
<https://www.lingonetz.de/>  
<https://www.vitaminde.de/>  
<https://www.klett-sprachen.de/deutschprofis-online/>

#### Аудиоиздания

Бим, И. Л., Л. И. Рыжова Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2016

