



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Приказ № <u>77</u> от <u>17.08.20</u> г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

3 класс

Количество часов на год: 68

Всего в неделю 2 часа.

Уровень базовый

Калининград

2020

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
3 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для начальной ступени основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение трех лет.

Учебный план отводит 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Программа адресована учащимся MAOY гимназии 32, 68 часов в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Института им. Гете (г. Москва) на основании вхождения MAOY гимназии № 32 в проект Гете-Института. «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу MAOY гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

В тематическое планирование введены 14 тем (**внутрипредметный модуль**), способствующих интеграции со школьными предметами, обеспечивающих достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемых в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» (Немецкий язык. Первые шаги.) является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях.
- две рабочие тетради.
- аудиокассеты.
- книгу для учителя.

Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора; уметь:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; временах года.
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	Встреча в школе после летних каникул. Повторение грамматического материала. Где говорят по-немецки? Диктант. Стартовая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; - диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; - различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - заполняют анкету; - выполнение заданий на сайте www.spieldatenbank.de 	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Сабина любит ходить в школу. А вы?	Школьный день. Расписание уроков. Любимые и нелюбимые предметы. Что я делаю после школы.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о школе; воспроизводят наизусть скороговорки; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи 1 минуту, построенные на изученном языковом материале; вербально и невербально реагируют на услышанное; - пишут небольшой письмо с опорой на образец; - соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; - выполнение заданий на сайте 	индивидуальная парная групповая коллективная мини-проект "Любимые предметы"

3	Осень. Какая сейчас погода?	<p>Осенние каникулы.</p> <p>Погода осенью.</p> <p>Природа вокруг нас.</p>	<p>www.hueber.de</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос (о погоде); - рассказывают (о погоде осенью). - оперируют активной лексикой в процессе общения; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - пишут небольшой рассказ о погоде осенью, с опорой на образец; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; - выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная виртуальная прогулка в лес</p>
4	Что приносит нам зима?	<p>Погода зимой.</p> <p>Зимний пейзаж.</p> <p>Спорт зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают картинки; - рассказывают о зиме; - ведут диалоги на тему погода зимой, составляют мини-диалоги по образцу; - читают и понимают тексты, построенные на изученном языковом материале; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная мини-проект "Зимние виды спорта"</p>

5	У нас в школе много дел.	<p>На уроках в школе.</p> <p>Чем мы заняты на уроках?</p> <p>Кто как учится?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют активной лексикой в процессе общения; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально и не вербально реагируют на услышанное; - соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; - слушают и выразительно читают стихотворение; - употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; - рассказывают о деятельности в школе; - знакомятся со страноведческой информацией в немецкоязычных странах; - выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Школа моей мечты»</p>
6	Наступила весна. А с нею замечательные праздники, не так ли?	<p>Природа просыпается.</p> <p>Погода весной.</p> <p>Весенние праздники.</p> <p>Немецкая Пасха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают картинки времена года; - рассказывают о весне и весенних праздниках; - ведут диалоги на тему погода весной, составляют мини-диалоги по образцу; - читают и понимают тексты, построенные на изученном языковом материале; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Праздники весной»</p>

7	День рождения. Разве это не прекрасный день?	<p>Открытка к Дню рождения.</p> <p>Стихи и песни к Дню рождения.</p> <p>Подготовка праздника.</p> <p>Любимые подарки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют активной лексикой в процессе общения; - ведут диалоги на тему мой день рождения, составляют мини-диалоги по образцу; - читают и понимают тексты, построенные на изученном языковом материале; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; - пишут поздравительную открытку по образцу. - выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная инсценирование "В гостях у именинника"</p>
---	--	---	---	--

Тематический план по немецкому языку 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль	контрольные работы
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. ВПМ: Наши летние фото. Какие они? Что делает семья Свена летом?	8	5	2	1
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы? ВПМ: Наши друзья снова идут в школу Что мы делаем в субботу и в воскресенье? А что делает наш храбрый портняжка?	10	4	2	4
3	Осень. Какая сейчас погода? ВПМ: А что едят лесные животные? Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	8	4	2	2
4	Что нам приносит зима? ВПМ: Зимний лес. Зимние виды спорта.	8	3	2	3
5	У нас в школе много дел. ВПМ: Что можно делать школьникам в игровом уголке? На уроках немецкого языка у нас много дел.	10	6	2	2
6	Наступила весна. А с ней замечательные праздники, не так ли? ВПМ: Весна, весна, я люблю тебя. Мы поздравляем наших мам с Женским днем. Скоро весенние каникулы.	9	4	2	3
7	День рождения. Разве это не прекрасный день? ВПМ: Подготовка ко дню рождения. День рождения Сабины.	15	8	2	5
	Итого:	68	34	14	20

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки.

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

- Die Deutschprofis Kursbuch A1 ; Klett Verlag, Stuttgart, 2017
- Die Deutschprofis Arbeitsbuch A1 ; Klett Verlag, Stuttgart, 2017

Интернет ресурсы

<http://www.goethe.de/>
http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f
<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://grammade.ru/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
http://www.afs.ru/rus_ru/home
<http://www.vorlesen.de/>
<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/www.hueber.de>
<https://www.pasch-net.de/ru/udi.html>
<https://www.lingonetz.de/>
<https://www.vitamine.de/>
<https://www.klett-sprachen.de/deutschprofis-online/>

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
Магнитофон