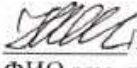



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> 2-ос от 17.08.20</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

5 класс
основной язык

Количество часов на год: 105

Всего в неделю 3 часа.

Уровень базовый

Калининград
2020

Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
5 класс

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение пяти лет.

Учебный план отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах. Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, 105 часов в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

В тематическое планирование введены 32 темы (**внутрипредметный модуль**), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 классов, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., "Немецкий язык" и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - ✓ генерировать идеи;
 - ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
 - ✓ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - ✓ видеть новую проблему;
 - ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - ✓ работать с различными источниками информации;
 - ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - ✓ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

В. Социокультурная компетенция:

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Г. Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Д. Учебно-познавательная компетенция

Общеучебные умения:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание тем учебного курса

Тема	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебн. занятий
Привет, 5 класс! (Небольшой курс повторения)	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none">• составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча».• читать диалог по ролям• понимать лексику классного обихода.• спрягать возвратный глагол• составлять связный рассказ из словосочетаний, описывать погоду летом• понимать на слух диалоги, использовать в речи глаголы прошедшего времени• читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы прошедшего времени• узнавать по портретам выдающихся людей Германии• выполнение заданий на сайте www.hueber.de	индивидуальная парная групповая коллективная
Старый немецкий город. Что в нем?	Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>). Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	<ul style="list-style-type: none">• возражать, используя отрицания kein, nicht.• переспрашивать, выражать сомнения, уточнение в ситуациях знакомств.• описывать старый немецкий город.• вести диалог-расспрос. в ситуациях «Знакомство»• вести диалог-обмен мнениями.• читать тексты с полным пониманием содержания.• знать названия столиц земель Германии. Считать от 1 до 1000.• рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности.• выполнение заданий на сайте www.hueber.de	индивидуальная парная групповая коллективная урок-презентация
В городе... Кто в нем	Тема «Жители города: люди и животные». Образование	<ul style="list-style-type: none">• использовать новую лексику при назывании и	индивидуальная парная

<p>живет?</p>	<p>новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p> <p>Короткие высказывания жителей города. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги „AufderStraße“, „Begegnung“</p> <p>Работа над проектом. Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“ „Die Straßen der Stadt“ (<i>лексика по теме</i>). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями. „DieStraßen“ (<i>стихотворение</i>). Текст с пропусками. Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“. «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. <p>Тексты с пропусками. Работа над проектом. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей</p>	<p>характеристике различных городских сооружений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с типами образования множественного числа существительных. • вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями. • вести рассказ от имени героя сказки • называть имена нарицательные • рассказать о городе, умеет охарактеризовать жителей города. • сравнивать предметы. • рассказать про свой город с новыми ЛЕ. • рассказать о своих любимых животных. • употреблять новую лексику в беседе. • чтение с полным пониманием основного содержания. • выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	<p>групповая коллективная урок-игра «Как пройти ...?»</p>
---------------	---	---	---

<p>Улицы города. Какие они?</p>	<p>«Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?</i>). <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>) Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное, архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“, „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“ Работа над проектом. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать городские улицы, уличное движение, пешеходов, транспорт, используя новые лексические и грамматические знания • читать с полным пониманием тексты описательного характера, фиксировать устные сообщения по тематике данной серии. • спрягать сильные глаголы в Präsens • инсценировать диалог и вести беседу по аналогии, • выражать принадлежности с помощью притяжательных местоимений sein, euer, ihr • употреблять модальные глаголы, новую лексику в беседе и кратких высказываниях по данной теме • знать знаменитые немецкие марки авто. • выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная викторина</p>
<p>Где и как здесь живут люди?</p>	<p>«Обустройство квартиры/дома» (<i>предъявление новой лексики</i>). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“ Диалог „Ise, Kosmi und</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть адрес по-немецки, описывать здания • описывать дома, постройки разного вида, комментировать план города, читать с полным пониманием тексты описательного характера • отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная конкурс рисунков</p>

	<p>Robi besuchen Gabi“ (<i>на слух, для чтения и инсценирования</i>). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (<i>для чтения и обсуждения в группах</i>). <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“ Текст с пропусками (<i>на контроль усвоения материала предыдущих уроков</i>).. Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee“ Работа над проектом. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>предметов с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами. <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос о городе, интересуясь, в том числе, информацией о местоположении городских объектов, поддержать беседу в ситуации «Ориентация в незнакомом городе» знакомиться с новой страноведческой информацией: типичные немецкие жилые дома, знаменитые здания Германии. рассказать о стране изучаемого языка, ответить на вопросы по данной теме выполнение заданий на сайте www.hueber.de </p>	
<p>У Габи дома. Что мы там видим?</p>	<p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъявление новой лексики</i>) <u>Грамматический материал</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о Габи и ее семье, описывать жилой дом, используя лексические и грамматические навыки. читать с полным пониманием тексты-диалоги, составлять рассказ по теме «Интерьер 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная квест</p>

	<p>1. порядковые числительные и их употребление.</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года.</p> <p>Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“.</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту. Работа над проектом. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	<p>комнаты», вести записи, используя сведения из устных диалогических и монологических высказываний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить осведомленность (неосведомленность) по данной теме с помощью глагола wissen. • знать названия немецких падежей, на какие вопросы они отвечают, умеет употреблять предлоги, требующие после себя на вопрос wo? существительное в Dativ, как в письменной, так и в устной речи. • знакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят немецкие детские комнаты, игровые уголки. • выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	
<p>Как выглядит город Габ в различные времена года?</p>	<p>„Umweltschutz“ (<i>презентация новой лексики по теме</i>). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“.</p> <p>Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“ Вопросы по теме. Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. 3. Образование степеней сравнения прилагательных. 4. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов 	<ul style="list-style-type: none"> • беседовать о различных временах года, используя оценочную лексику, понимать на слух тексты разного характера, включающие информацию по данной теме. • называть дату (число, месяц, день недели), ответить письменно на вопросы о календаре. Знать немецкие праздники, уметь при чтении использовать сноски и словарь. • понимать на слух немецкие песенки о временах года, диалоги по данной теме, отвечать по-немецки на вопросы Косми. • знать все времена года, месяцы, числа и дни недели. • читать и переводить тексты с помощью словаря, уметь находить ответы на вопросы в тексте. • употреблять порядковые 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная проект „Umweltschutz“</p>

	<p>nehmen, sehen, brauchen. Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „Berufe“). Работа над проектом. Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“</p>	<p>числительные в сочетании с существительными разного рода и числа; воспринимать на слух немецкие песенки и тексты о временах года и праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> высказаться о проведении праздников в Германии, подготовки подарков к ним, традициях празднования Рождества. выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	
<p>Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...</p>	<p>Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). <u>Грамматический материал</u> 1. Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. 2. Предлоги с Akkusativ и Dativ“ Диалог „Robi und Gabi. Диалог „Robi spricht mit Markus“. Текст для аудирования. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на тренировку</p>	<ul style="list-style-type: none"> на слух воспринимать информацию, читать текст о защите окружающей среды с полным пониманием его содержания, находить ответы на вопросы в тексте, читать текст по ролям, знать употребление глаголов müssen и sollen. прослушивать и читать с полным пониманием тексты, включающие информацию о профессиях; читать диалоги в группах, письменно отвечать на вопросы к тексту. выразить свои предложения для проекта «Мы строим город». знать после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже; чтение текста с выделением в нем важной информации; уметь выразить желания, касающиеся профессиональных 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?»</p>

	<p>глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Работа над проектом. Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Диалог „Robi 1 und Robi 2“ Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег.</p>	<p>намерений, с помощью глагола wollen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять речевые обороты с модальными глаголами, прилагательными сравнительной степени. • знакомиться с новой страноведческой информацией: профессии, о которых мечтают немецкие дети. • выполнение заданий на сайте www.hueber.de 	
<p>В город снова приехали гости.</p>	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Изображения сувениров и вопросы к рисункам. Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Mariechen“. Игра „Der sture Hans“. Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать при чтении и прослушивании информацию о городе. • кратко отвечать на вопросы к прочитанному по ролям тексту, озаглавить его, письменно ответить на вопросы к картинкам. • высказать свое мнение о гостях из космоса, о туристах из других стран, • по картинкам составить небольшие рассказы описательного характера, назвать достопримечательности города, высказать свое мнение по теме «А чем я интересуюсь?». • знакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная игра «За праздничным столом»</p>

	<p>проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“. Работа над проектом.</p>	<p>и монеты • выполнение заданий на сайте www.hueber.de</p>	
--	--	--	--

Тематический план по немецкому языку 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль	контрольные работы
1.	Привет, 5 класс! (Небольшой курс повторения) <i>ВПМ. Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.</i>	8	7	1	
2.	Старый немецкий город. Что в нем? <i>ВПМ „В городе“ (3 часа); Виртуальная экскурсия по городу</i>	15	6	4	5
3.	В городе... Кто в нем живет? <i>ВПМ. „Цвета и профессии“ (3 часа); „Мое любимое домашнее животное“</i>	8	4	4	
4	Улицы города. Какие они? <i>ВПМ. Мини-проект «Мой город» (2 часа); Моя дорога в школу</i>	14	6	3	5
5	Где и как здесь живут люди? <i>ВПМ: „Дома в Германии“, „Домик мышки“ (3 часа)</i>	8	4	4	
6	У Габи дома. Что мы там видим? <i>ВПМ „Комната“ (2 часа)</i>	8	6	2	
7	Как выглядит город Габи в различные времена года? <i>ВПМ „Маленькое</i>	14	6	3	5

	<i>облачко“ (3 часа);</i>				
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ... <i>ВПМ „Окружающий нас мир“ (3 часа)</i>	8	5	3	
9	В город снова приехали гости. <i>ВПМ „Дружба“ (3 часа)</i>	8	5	3	
10	Наши немецкие друзья готовятся к празднику прощания <i>ВПМ „Еда“ (3 часа);</i> <i>Турнир «Занимательное путешествие по Германии»</i>	14	4	5	5
	итого	105	53	32	20

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2017.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Литература для учащихся

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

- Beste Freunde Kursbuch A1 ; Hueber Verlag, Ismaning, 2017
- Beste Freunde Arbeitsbuch A1 ; Hueber Verlag, Ismaning, 2017
- «Alles klar». 5 класс./О.А. Радченко и др. –М.: Дрофа, 2015

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitaminde.de
- Учебно-методический портал www.hueber.de
- Учебно-методический портал <https://www.pasch-net.de/ru/udi.html>
- Учебно-методический портал <https://www.lingonetz.de/>

Аудиоиздания

Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс учебнику «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2016