



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./</p> <p>Протокол № <u>77</u> 2-ос от 17.08.20_г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

6 класс
основной язык

Количество часов на год: 105
Всего в неделю 3 часа.
Уровень базовый

Калининград
2020

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку

6 класс

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для средней ступени основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение пяти лет.

Учебный план отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах. Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, 105 часов в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

В тематическое планирование введены 32 темы (**внутрипредметный модуль**), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch. Die ersten Schritte» (Немецкий язык. Первые шаги.) учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2017 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 6 классов, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., "Немецкий язык. Первые шаги." и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными

словами:

«Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ...

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выразить свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выразить оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“;

„Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей

карманных

денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

IV.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Курс повторения.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	<i>Говорение</i> <ul style="list-style-type: none">• Беседовать с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы.• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Здравствуй, школа!	Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного,	<ul style="list-style-type: none">• Вести диалог-расспрос по темам “Die Sommerferien” и “Mein Freund/meine Freundin” в парах, используя данные вопросы.	
3	Начало учебного года ВПМ Чем мы занимались летом? Моя первая учительница	многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.	<i>Письмо</i> <ul style="list-style-type: none">• Писать письмо другу о том, как провел лето, используя клише и неполные предложения <i>Чтение</i> <ul style="list-style-type: none">• Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Аудирование</i> <ul style="list-style-type: none">• Слушать текст с пониманием основного содержания.	
4	На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	<i>Говорение</i> <ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о погоде.• Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.• Рассказывать о своей погоде, используя начало предложения и клише. <i>Письмо</i> <ul style="list-style-type: none">• Писать ответ на письмо друзей	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Осень. Погода. Каникулы»

			<p>из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текста письма и заполнять таблицу определенной информацией из текста. 	
5	<p>Немецкие школы. Какие они?</p>	<p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети? Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Рассказывать о школе, используя данные слова и словосочетания. • Расспрашивать собеседников о том о школе. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга о своей школе, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о их школе <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Экскурсия по школе в Гамбурге»</p>
6	<p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p>Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Занятия после уроков</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своем расписании, любимых и нелюбимых предметах, о своей дороге в школу. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Школа мечты»</p>

			<p>отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении 	
7	<p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»</p>	<p>“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, куда можно поехать с классом <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо другу о поездке и путешествии <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать статью из журнала “TREFF” с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Читать вслух текст, заполняя пропуски <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Слушать текст о национальном парке австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Поездка с классом по Германии»</p>
8	<p>В конце учебного года – веселый карнавал</p>	<p>Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями. Готовимся к карнавалу. Карнавал в Германии.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о подготовке к празднику, высказывать собственное мнение по данной теме. • Кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Мода сегодня» • Выразить свое мнение по теме «Каким должен быть праздник-карнавал?» аргументировать его <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать мини-сочинение «Конец учебного года» <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают текст, осуществляя поиск значимой информации. • Читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Веселый карнавал»</p>

			<i>Аудирование</i> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух беседу друзей о предстоящих каникулах • Понимать на слух незнакомый текст. Уметь передать основную мысль текста. 	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль	контрольные работы
1	Курс повторения. Здравствуй школа!	4	4	-	-
2	I. Начало учебного года ВПМ: Чем мы занимались летом? Моя первая учительница Любимый учитель	12	5	4	3
3	II. На улице – листопад ВПМ: Погода осенью. Животные осенью. Идем за покупками	11	5	4	2
4	III. Немецкие школы, какие они? ВПМ: Какие немецкие школы? Моя школа, гимназия	12	6	4	2
5	IV. Что наши немецкие друзья делают в школе? ВПМ: Делу время – потехе час. Собираем портфель.	12	5	4	3
6	V. Свободное время – досуг и увлечения. ВПМ Внешность не важна? Необычные увлечения. Мое хобби.	16	10	4	2
7	VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! ВПМ Поездка во Франкфурт-на-Майне. Достопримечательности. Вспоминаем наше путешествие.	17	10	4	3
8	VII. В конце учебного года – веселый карнавал. ВПМ: Костюм для	21	8	8	5

карнавала. Приглашение на праздник. Карнавал в Германии. Традиции и обычаи. Карнавал в Лейпциге. Планы на лето.				
Итого	105	53	32	20

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Литература для учащихся

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

- Genial klick Kursbuch A2 ; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015
- Genial klick Arbeitsbuch A2 ; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015
- «Alles klar». 7 класс./О.А. Радченко и др. –М.: Дрофа, 2015

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitaminde.de

Аудиоиздания

Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс учебнику «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2017

