



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № 77 от 17.08.2020 г.</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

7 класс  
основной язык

Количество часов на год: 105

Всего в неделю 3 часа.

Уровень базовый

Калининград  
2020

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку  
7 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение пяти лет.

Учебный план отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах. Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, 105 часов в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

В тематическое планирование введены 32 темы (**внутрипредметный модуль**), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., "Немецкий язык" и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.**

**.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

**1. Личностные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **3. Предметные результаты:**

### ***в коммуникативной сфере:***

- 1) **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**2) языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**3) социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

#### **4) компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***в познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

#### ***в ценностно-мотивационной сфере:***

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	После летних каникул	Встреча в школе после летних каникул. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Повторение грамматического материала. Где говорят по-немецки? Стартовая контрольная работа.	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседовать с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Вести диалог-расспрос по темам “Die Schule” и “Mein Freund/meine Freundin” в парах, используя данные вопросы.</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать письмо другу о том, как провел лето, используя клише и неполные предложения</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст с пониманием основного содержания.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Что мы называем Родиной?	Что такое Родина? Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга. Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Повторение по разделу. Контрольная работа по разделу: «Что мы называем своей Родиной?». Наша Родина – Россия.	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своей родине.</li> <li>• Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.</li> <li>• Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> <li>• Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текста письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определенной информацией из текста.</li> <li>• Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект
3	Лицо города	Лицо города - визитная карточка страны. Москва- столица нашей	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая

		<p>Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Сложносочинённое предложение. Повторение изученного материала. Контрольная работа по разделу: Лицо города – визитная карточка страны». Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Советовать посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</li> <li>• Описывать в группах открытки с видами городов.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.</li> <li>• Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> </ul>	<p>коллективная «заочная экскурсия» по Санкт-Петербургу</p>
4	<p>Жизнь в современном городе</p>	<p>Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как й пройти, как проехать? Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + модальный глагол. Придаточные дополнительным предложени. Первая молодежная улица в Берлине. «Путь Улли в школу». Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» «Улицы нашего города». Защита проекта.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своей дороге в школу.</li> <li>• Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Читать текст и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</li> <li>• Сделать рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.</li> <li>• Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная игра «Турист в незнакомом городе» минипроект</p>

5	В деревне много интересного	<p>Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные птицы. Работа в селе. Всё под одной крышей. Будущее время. Придаточные предложения причины). Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «В деревне тоже много интересного». Хохлома. Знаменитые деревни России.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне</li> <li>• Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».</li> <li>• Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.</li> <li>• Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Город/село будущего»
6	Охрана окружающей среды	<p>Наша планета в опасности. Лес в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры. Простые предложения, ССП и СПП. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Национальный парк Австрии. Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?». Защита проекта: «Защита окружающей среды»</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов.</li> <li>• Инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>• Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> <li>• Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать письмо в журнал “TREFF” и рассказывать в нем о том, что делается для защиты окружающей среды.</li> <li>• Написание тезисов к конференции.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать статью из журнала “TREFF” с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> <li>• Читать вслух текст, заполняя пропуски</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.</li> <li>• Слушать текст о национальном парке австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных).</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Защита окружающей среды»



7	В здоровом теле – здоровый дух!	<p>В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня. В кабинете школьного врача. Футбол. Летние виды спорта. Хоккей. Зимние виды спорта. Предлоги. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. История Олимпийских игр. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Двойная победа. Мы занимаемся спортом, чтобы быть .... Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. Здоровое питание школьников. Берём интервью о спорте. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме.</li> <li>• Кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben»</li> <li>• Выразить свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его</li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитать текст и заполнить таблицу «Спорт-за и против».</li> <li>• Читают текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• Читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту, заполнить таблицу «Спорт-за и против»</li> <li>• Понимать на слух незнакомый текст. Уметь передать основную мысль текста.</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная проект «Здоровое питание школьников»
---	---------------------------------	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль	контрольные работы
1	После летних каникул. <i>ВПМ. Где говорят по-немецки?</i>	4	3	1	
2	Что мы называем Родиной? <i>ВПМ. Что такое одина?(2 часа); Что думают немцы о людях разных стран?; Наша Родина – Россия.</i>	14	8	4	2
3	Лицо города. <i>ВПМ: Москва – столица нашей Родины; Лейпциг, Веймар Дрезден; Нюрнберг, Берн; Путешествие по Вене; Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</i>	14	6	5	3
4	Жизнь в современном городе. <i>ВПМ: «Турист в незнакомом</i>	15	5	5	5

	<i>городе»; Как ориентироваться в незнакомом городе?; Какие правила движения надо знать?; «Путь Улли в школу»; «Улицы нашего города»</i>				
5	<i>В деревне много интересного. ВПМ. Домашние животные и птицы; Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки; Хохлома. Знаменитые деревни России.</i>	15	9	3	3
6	<i>Охрана окружающей среды. ВПМ. Наша экологическая система; Почему немцы сортируют мусор?; Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды; «Защита окружающей среды»</i>	16	9	4	2
7	<i>В здоровом теле – здоровый дух! ВПМ. Футбол. Летние виды спорта; Хоккей. Зимние виды спорта; Здоровое питание школьников, «В здоровом теле – здоровый дух»; Равняемся на лучших; Выдающиеся спортсмены России; «Спорт в моей жизни». Защита проекта</i>	27	15	7	5
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

### **Методическая литература для учителя**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. – 95с. – (Академический школьный учебник).

### **Литература для учащихся**

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература**

- Genial klick Kursbuch A2; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015
- Genial klick Arbeitsbuch A2; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015

### **Интернет ресурсы**

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал [www.drd.ru](http://www.drd.ru) (Taxi)
- Учебно-методический портал [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

### **Аудиоиздания**

Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2015