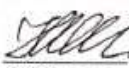



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> от 17.08.2020 г. 2-ос</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
8 класс

Количество часов на год: 105  
Всего в неделю 3 часа  
Уровень базовый

Калининград  
2020

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку  
8 класс (основной)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык. Бим» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве основного иностранного в 8 классе. Учебным планом отводится 105 часов (3 часа в неделю) для обязательного изучения основного иностранного языка в 8 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

В тематическое планирование введены 32 темы (внутрипредметный модуль), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Бим (2-11)» авторов Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, издательство «Просвещение», год издания 2019 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

**1. Личностные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## 2. Метапредметные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## 3. Предметные результаты:

### *в коммуникативной сфере:*

- 1) **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**2) языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**3) социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

#### **4) компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 8 класс (основной)**

Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий

1	Как было хорошо летом!	<p>Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей в ФРГ. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.</p> <p>Формирование иноязычных знаний, навыков и умений. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями</p>	<p><i>Говорение</i> Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Уметь использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь инсценировать диалоги и монологи, вести беседу по аналогии.</p> <p><i>Письмо</i> • Писать письмо другу, используя клише и неполные предложения</p> <p><i>Чтение</i> Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные. Уметь обмениваться в группах информацией из текстов. Уметь читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки. Уметь читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><i>Аудирование</i> Уметь воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	индивидуальная парная групповая минипроект
2	Снова школа!	<p>Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности?</p> <p>Школьные проблемы и их решение. Советы психолога</p>	<p><i>Говорение</i> Уметь обмениваться информацией из текстов в группах. Уметь оценивать полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном. Уметь вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». Уметь выразить своё мнение о том, каким должен быть</p>	индивидуальная парная групповая коллективная проект

			<p>современный учитель.</p> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <p>Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные. Уметь догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Уметь использовать при чтении сноски и комментарии.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Уметь понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. Уметь понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные. Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию.</p>	
3	<p>Мы готовимся к поездке в Германию!</p>	<p>Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <p>Уметь вести диалогическую речь в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей».</p> <p>Уметь составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии).</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Уметь оставлять рекламный проспект о городах Германии с использованием информации из текстов. Уметь описывать в группах открытки с видами городов.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Уметь читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделять</p>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная «заочная экскурсия» по Германии</p>

			главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном. <i>Аудирование</i> Уметь воспринимать небольшие по объёму тексты на слух. Уметь воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради.	
4	Путешествие по Германии!	Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.	<i>Говорение</i> Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Уметь вести диалог — обмен мнениями (выражать своё мнение, советовать, предлагать). Уметь составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации. <i>Чтение</i> Уметь читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали. Уметь читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах. <i>Аудирование</i> Уметь воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина. Уметь воспринимать текст с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов.	индивидуальная парная групповая коллективная игра «Турист в незнакомом городе» минипроект

#### Тематический план по немецкому языку для 8 класса (основной)

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутри предметный	контрольные работы



				<b>МОДУЛЬ</b>	
1	Как было хорошо летом! ВПМ «Где проводят каникулы немецкие школьники», «Где проводят каникулы российские школьники» (ток-шоу), «Отдых в кемпинге», «Письма с места отдыха» (минипроекты), «Лето в Германии», «Лето в России» (ток-шоу), «Встреча друзей после каникул. Полилог» (минипроект), «Летние каникулы» (проект)	27	14	8	5
2	Снова школа! ВПМ «Система образования в Германии», «Система образования в России», «Новые типы школ» (минипроекты), «Школьный обмен учениками», «Полилог «Перед уроком», «Школы мечты» (ток-шоу), «Моя школа» (проект)	21	9	7	5
3	Мы готовимся к поездке в Германию! ВПМ «У карты Германии», «Федеральные земли» (минипроекты), «Что мы возьмем в дорогу?», «Покупки в универмаге», «Делаем покупки (продукты питания)» (ток-шоу), «Г. Фаллада «Подготовка к путешествию», «К. Тухольский «Искусство путешествовать», «Кругосветное путешествие», «Путешествие по России» (проекты)	30	16	9	5
4	Путешествие по Германии! ВПМ «Достопримечательности Берлина», «Рейн – самая романтическая река Германии», «Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея»»(минипроекты), «Экскурсия по Кёльну», «Экскурсия по Мюнхену», «Экскурсия по Франкфурту на Майне», «Экскурсия по Дюссельдорфу» (ток-шоу), «Викторина «По городам Германии» (ток-шоу-викторина)	27	14	8	5
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>20</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

#### Методическая литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.

2. Программа УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садомова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
3. Линия УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садомова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019 г.: рабочая тетрадь, книга для учителя, учебное пособие, аудиокурс к учебнику
4. «ОГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся» Ветринская В.В., «Интеллект-Центр», 2018г.

#### **Дополнительная литература**

«Genial. Deutsch für Jugendliche“ B1, „Ernst Klett Sprachen“, Stuttgart, 2017г.

#### **Литература для учащихся**

Линия УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садомова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019 г.: рабочая тетрадь, учебное пособие, аудиокурс к учебнику

#### **Интернет ресурсы**

[www.wasistwas.de](http://www.wasistwas.de)  
[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)  
[www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)  
[www.goethe.de](http://www.goethe.de)  
[www.duden.de](http://www.duden.de)  
[www.pasch-net.de](http://www.pasch-net.de)