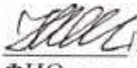



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Приказ № <u>77</u> от <u>17.08.20</u> г.</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
8 класс  
второй язык

Количество часов на год: 70  
Всего в неделю 2 час.  
Уровень базовый

Калининград  
2020

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по немецкому языку**  
**8 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 8 классе. Учебным планом отводится 70 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 8 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

В тематическое планирование введены 21 темы (**внутрипредметный модуль**), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык 8 класс»** серия «Горизонты» авторов М.М Аверина, Ф.Джин, Г.Ризу, Л.Рорман, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2015 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), а также рабочей тетради и аудиоприложения к учебнику М.М Аверин., "Горизонты" и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя" М.М Аверин 2017 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

**1. Личностные результаты:**

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;

- 2) Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## 2. Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- 3) прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- 4) контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- 5) коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- 6) оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;
- 7) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## 3. Предметные результаты:

## **в коммуникативной сфере:**

1. **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

### *говорении:*

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

### *аудировании:*

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

### *чтении:*

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменной речи:*

- Заполнение анкет и формуляров,
- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

2. **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей

предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

- Знание основных способов словообразования
- Понимание явления многозначности слов немецкого языка
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений
- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### **3. социокультурная компетенция:**

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

### **4. компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Фитнес и спорт	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют ассоциогаммы о спорте.</li> <li>• Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</li> <li>• Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</li> <li>• Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</li> <li>• Читают и понимают тексты СМС.</li> <li>• Ведут диалоги о травмах.</li> <li>• Тренируют память</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Любимые виды спорта»
2	Школьный обмен	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Заполняют формуляр участника школьного обмена.</li> <li>• Делают проектную работу о школьном обмене.</li> <li>• Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</li> <li>• Ведут диалог о семье принимающей стороны.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> <li>• Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная
3	Праздники	Косвенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают письмо и отвечают по</li> </ul>	индивидуальная

		вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	<p>нему на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты из блогов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию.</li> <li>• Пишут ответ на электронное письмо по плану.</li> <li>• Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Делают проект о праздниках.</li> <li>• Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</li> <li>• Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию</li> </ul>	<p>парная групповая коллективная минипроект на тему «Сравнение праздников в России и Германии»</p>
4	Берлин – столица Германии	Предлоги места. Город Берлин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Работают с песенным материалом.</li> <li>• Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.</li> <li>• Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</li> <li>• Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</li> <li>• Слушают и ведут диалоги о покупке билетов</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Планируем свой маршрут по городу»</p>
5	Окружающий мир	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в</li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Защита окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в</p>

		е. Ландшафты. Погода	<p>горах и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</li> <li>• Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</li> <li>• Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</li> <li>• Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</li> <li>• Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i></li> </ul>	школе и дома»
6	Путешествие по Рейну	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</li> <li>• Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</li> <li>• Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</li> <li>• Читают и понимают расписание движения транспорта.</li> <li>• Делают проект «Планируем путешествие».</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>• Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</li> <li>• Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Планируем путешествие»
7	Прощальная вечеринка	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</li> <li>• Высказывают предложения о подарках.</li> <li>• Работают с песенным материалом.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>• Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и понимают кулинарные рецепты.</li> <li>• Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</li> <li>• Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</li> <li>• Делают проект «Прощальная вечеринка»</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Прощальная вечеринка»



**Тематический план по немецкому языку 8 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль (ВПМ)	контрольные работы
1	Фитнес и спорт ВП: «Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии», «Спорт в моей жизни», «Упражнения для развития памяти и мышления»	9	4	3	2
2	Школьный обмен ВП: «Пишем письмо другу в Германию», «Школьный обмен с Германией», «Мини проект «Сравним традиции школьного обмена в Германии и России»	9	3	3	3
3	Праздники ВПМ: «Праздники в Германии», «Различие и сходство праздников в Германии, Австрии, Швейцарии и России»	7	3	2	2
4	Берлин – столица Германии ВПМ. «Составляем маршрут движения по Берлину»	7	3	1	3
5	Окружающий мир ВПМ. «Проектная работа «Защита окружающей среды», «Проблемы экологии» (два часа), «Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	11	5	4	2
6	Путешествие по Рейну ВПМ: «Рассказываем о своем родном городе», «Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!», «Проектная работа «Достопримечательности моего города»	11	5	3	3
7	Прощальная вечеринка ВПМ «Учимся дарить подарки.», «Идеи для подарков» (два часа), «Викторина «Что я знаю о Германии», «Планы на лето»	16	6	5	5
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>20</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения  
образовательного процесса.**

**Методическая литература для учителя**

- 1) Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк Е. Р. Харченко. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
- 2) Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- 3) Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- 4) Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
- 5) Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
- 6) Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- 7) Немецко-русский и русско-немецкий словари
- 8) Alles klar». 8 класс./О.А.Радченко и др. –М.: Дрофа, 2011

**Литература для учащихся**

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 7 класса серия «Горизонты»
- 2) Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 7 класса серия «Горизонты»
- 3) Контрольные задания «Немецкий язык» для 7 класса (серия «Горизонты»).

**Интернет ресурсы**

1. [pasch-net.de](http://pasch-net.de)
2. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>
3. <http://www.edueb.vic/gov.au./lauguaesonline/german/german.htm>
4. <http://www.jugenmedien.de>
5. <http://www.kaleidos.de/alltag>
6. <http://www.treffmegezin.de/>
7. <http://www.to4ka-treff.de>
8. <http://www.sowieso.de>
9. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
10. <http://www.schulalltage.de/html/bundeslaender/html>
11. <http://www.joeclever.de/kartenspiel2.html>
12. <http://www/klick-an>.
13. [hagemann.de/Deutschland/bundeslaender/duetschland\\_puzzle](http://hagemann.de/Deutschland/bundeslaender/duetschland_puzzle)