



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

«Рассмотрено» на заседании кафедры	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32	Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32
Протокол № <u> 2 </u> от 17.08.2020_г.	 Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.	 /Белякова В.Н./ Протокол № <u> 77 </u> от 17.08.20_г. ос_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
9 класс
основной язык

Количество часов на год: 105
Всего в неделю 3 часа
Уровень базовый

Калининград
2020

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
9 класс (основной)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык. Бим» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве основного иностранного в 9 классе. Учебным планом отводится 105 часов (3 часа в неделю) для обязательного изучения основного иностранного языка в 9 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

В тематическое планирование введены 32 темы (внутрипредметный модуль), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Бим (2-11)» авторов Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва, издательство «Просвещение», год издания 2019 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- б) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты: *в коммуникативной сфере:*

- 1) **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту)

и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

2) **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3) **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

4) **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 9 класс (основной)

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Введение. Каникулы, пока!	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы	Аудирование: - понимать речь своих одноклассников; - понимать основное содержание прослушанного текста. Говорение: - рассказывать впечатления о летних каникулах / о летних каникулах; - вести беседу о каникулах;	индивидуальная парная групповая минипроект Мои каникулы

		<p>процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.</p>	<p>- рассказывать о Германии и ее достопримечательностях. Чтение: - читать тексты с полным пониманием прочитанного; - читать с пониманием основного содержания текста; - читать с поиском необходимой информации в тексте. Письмо: - описывать свои летние каникулы; - написать письмо другу о своих каникулах. Лингвострановедение: - где и как отдыхает немецкая молодежь; - общие сведения о Германии; Грамматический материал: - Страдательный залог (Passiv).</p>	
2	<p>Каникулы и книги: они связаны друг с другом?</p>	<p>Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека</p>	<p>Аудирование: - воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, - сравнивать с литературным переводом стихотворения; - понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. Говорение: - выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей; - использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей; - рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах; - распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог); - употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um...zu... в устной и письменной речи.</p>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная Защита проекта «Книги, которые я читаю» Защита проектной работы.</p>

			<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ; - читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится; - читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов; - читать и понимать с опорой на рисунки и сноски; - работать с каталогом, его содержанием, разделами; - читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; - читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотацию прочитанной книги. <p>Лингвострановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка; иметь представление о творчестве Г.Гейне; - знать книжные издательства в стране изучаемого языка; - знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение: Prasens и Prateritum Passiv; Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum]³assiv - придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> - повторение: <i>Worn?</i> - шп... <i>zu+In Smtiv</i>; - придаточные предложения времени. 	
3	Современная молодежь. Какие же у Вас	Молодежь Германии. Молодежные субкультуры.	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих 	<p>индивидуальная парная групповая</p>

<p>проблемы?</p>	<p>сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями.</p>	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о субкультурах молодежи; - толковать названные проблемы; - понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение; - рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях; - воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; - выразить согласие/ несогласие; - сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы; - рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания; - читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию; - читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью; - читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу; - читать и анализировать полилог; - читать тексты разного характера с полным пониманием содержания. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать о своих мечтах, желаниях; - применение на практике - применять полученные ЗУН; <p>Лингвострановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности менталитета молодых немцев: иметь представление о том, как 	<p>Защита проектной работы «Современная немецкая юношеская литература»</p>
------------------	---	--	--

			<p>живет молодежь в Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv; - инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv». 	
4	<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</p>	<p>Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и понимать его детально. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»; - описать свой выбор профессии; - выразить свое мнение (устно); - рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием; - читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней; - выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста; - читать тексты разного характера с полным пониманием содержания. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать заявление, автобиографию, заполнить анкету; - выразить свое мнение (письменно). <p>Лингвострановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о наиболее популярных профессиях в Германии; о крупнейших концертах и предприятиях Германии; - иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная</p> <p>Защита проекта "Выбор профессии"</p>

			<p>Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вычленять глаголы и определять их управление; - управление глаголов; - употребление местоименных наречий; - инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv». 	
5	<p>СМИ Средства массовой информаци и.</p>	<p>Действительно ли это четвертая власть?</p> <p>Газеты и журналы, которые издаются в Германии.</p> <p>Телевидение как самое популярное средство массовой информации.</p> <p>Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против».</p> <p>Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе.</p> <p>Мнения различных людей о средствах массовой информации.</p> <p>Культура чтения в Германии и в России.</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией о прочитанной газете; - выразить свое мнение на основе прочитанного; - вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи; - вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения; - рассказать об одной из передач; - вести диалог-расспрос о школьном СМИ; - отвечать на вопросы; - рассказать о своем друге по переписке; - выражать свое мнение о чтении книг, газет., журналов. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать о чем идет речь; - читать тесты с полным пониманием содержания; - ориентироваться в немецкой газете; - читать телевизионную программу с выборочным пониманием; - понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи; - читать объявления с опорой на сноски; 	<p>индивидуальная парная групповая</p> <p>Защита проекта «Компьютер в моей жизни».</p>

		<p>- читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.</p> <p>Письмо:</p> <p>- написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;</p> <p>Лингвострановедение:</p> <p>- знать о немецком радио;</p> <p>- культуру чтения в Германии и в России;</p> <p>- иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;</p> <p>- предлоги с Genitiv.</p>	
--	--	---	--

Тематический план по немецкому языку для 9 класса (основной)

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутри предметный модуль	контрольные работы
1	Введение. Ferien, ade! Каникулы, пока!	24	11	8	5
2	Каникулы и книги: они связаны друг с другом?	21	9	7	5
3	Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы?	19	13	4	2
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	20	12	5	3
5	СМИ Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	21	8	8	5
	Итого	105	53	32	20

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Программа УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садомова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
3. Линия УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садомова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019 г.: рабочая тетрадь, книга для учителя, учебное пособие, аудиокурс учебнику
4. «ОГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся» Ветринская В.В., «Интеллект-Центр», 2018г.

Дополнительная литература

«Genial. Deutsch für Jugendliche“ B1, „Ernst Klett Sprachen“, Stuttgart, 2017г.

Литература для учащихся

Линия УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садомова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019 г.: рабочая тетрадь, учебное пособие, аудиокурс учебнику

Интернет ресурсы

www.wasistwas.de

www.pedsovet.su

www.vitaminde.de

www.goethe.de

www.duden.de

www.pasch-net.de