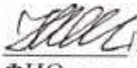



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

«Рассмотрено» на заседании кафедры	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32	Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32
Протокол № <u> 2 </u> от 17.08.2020_г.	 Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.	 /Белякова В.Н./ Приказ № <u> 77 </u> от <u> 17.08.20 </u> г. № <u> 2 </u> -ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
9 класс
второй язык

Количество часов на год: 70

Всего в неделю 2 часа.

Уровень: базовый

Калининград
2020

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
9 класс (второй иностранный)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 9 классе. Учебным планом отводится 70 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 9 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

В тематическое планирование введены 21 темы (внутрипредметный модуль), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта ««Немецкий язык. Горизонты» (5-11)» авторов Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты: *в коммуникативной сфере:*

1) **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

2) **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3) **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

4) компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 9 класс (второй иностранный)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
1	Профессия	4	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать человека, высказывая предположения о его профессии, опираясь на иллюстративный материал, • Сравнить услышанное со своими предположениями, • Читать и находить запрашиваемую информацию, • Читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, использовать языковую догадку, • Употреблять в речи изученный грамматический материал, • Составлять письменное высказывание о будущей профессии, Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Жилье	6	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию, составлять и разыгрывать диалоги. • Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них, находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками), • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проект
3	Будущее	8	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы, • Делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо, составлять план, • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты «Мои планы на будущее», «Наша Земля»

			<p>придаточные предложения с союзом dass,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на тему «Мое будущее», • Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, • Вербально реагировать на услышанное, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	будущем»
4	Еда	6	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос (о предпочтениях в еде); • оперировать активной лексикой в процессе общения; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагировать на услышанное; • писать небольшой рецепт с опорой на образец; • соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в сложных предложениях, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты
5	Скорейшего выздоровления!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Просить/предлагать помощь, спрашивать о самочувствии • Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках, оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на 	индивидуальная парная групповая коллективная проект по теме «Здоровье»

			<p>изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать людей, • Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о здоровье, • Обобщать грамматический материал, • Соблюдать правильное ударение в побудительных предложениях, Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	
6	Политика и я	8	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать мнение по поводу статистики, политики, событиях в стране • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, • Узнавать на слух жанр телепередачи, • Писать политическую телепрограмму, работая в группах • Инсценировать мини-диалоги, интервью с политиком, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная мини-проекты в формате ток-шоу «Политика и я. Выборы»
7	Планета Земля	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени • Высказывать свое мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht</i> • Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных, • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проекты по экологии
8	Красота	3	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно применять знания склонения прилагательных в грамматической игре, • Составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека проводить интервью о моде, 	индивидуальная парная групповая коллективная проект «Мода»

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе слушать и реагировать на услышанное; • ролевая игра «В салоне одежды», «Показ моды», • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	
9	Удовольствия	7	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать диалоги с помощью иллюстраций, • Оперировать активной лексикой в процессе общения, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом, • Составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии, интересах и увлечениях, • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях, интересах и увлечениях, • Читать и понимать содержание текста, интервью, отвечать на вопросы об интересах и увлечениях, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проект в формате ток-шоу «Спорт. За и против»
10	Техника	6	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом, • Оперировать активной лексикой в процессе общения, • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать ее. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, • Читать и понимать электронное письмо о проблемах с техникой • Работа с онлайн-материалами, 	индивидуальная парная групповая коллективная проекты в формате ток-шоу «Техника в моем доме. За и против»

			размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др.	
11	Стена-граница-Зеленый союз	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить, рассуждать об исторических событиях, • Уметь описывать события в прошлом, • Сравнить исторические процессы в разных странах, • Употреблять глаголы в прошедшем времени, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале, • Употреблять в речи изученный грамматический материал • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проекты

Тематический план по немецкому языку 9 класс (второй иностранный)

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		
			практика	внутрипредметный модуль	контрольные работы
1	Профессия. ВПМ «Популярные профессии», «Собеседование» (ток-шоу)	4	2	2	-
2	Жилье. ВПМ «Объявления о жилье» (минипроект)	6	3	1	2
3	Будущее. ВПМ «Мои планы на будущее», «Наша Земля в будущем» (проект)	8	3	2	3
4	Еда. ВПМ «Жалобы на качество еды», «Говорим о вкусах» (ток-шоу)	6	2	2	2
5	Скорейшего выздоровления! ВПМ «Здоровье», «Что болит?» (минипроект)	8	4	2	3
6	Политика и я. «Политика и я», «Выборы» (ток-шоу)	8	4	2	1

7	Планета Земля. ВПМ «Проблемы окружающей среды», «Разделение и переработка мусора» (проекты)	3	1	2	1
8	Красота. ВПМ «Предметы одежды» (минипроект)	3	1	1	1
9	Удовольствия. ВПМ «Экстремальный спорт» (минипроект), «За и против» (ток-шоу)	7	3	2	2
10	Техника. ВПМ «Техника в моем доме» (минипроект), «За и против» (ток-шоу)	6	3	2	1
11	Стена-Граница-Зеленый союз. ВПМ «Молодежь и история», «Роль знания истории в жизни человека» (проект), «Короткие истории» (минипроект)	11	4	3	4
	Итого	70	29	21	20

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык. Горизонты», Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018г.
4. УМК «Немецкий язык. Горизонты» (5-11), Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018г: учебное пособие, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, аудиокурс
5. «Немецкий язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: (учебное пособие)./ Ветринская В.В.- Москва: «Интеллект-Центр», 2019г.

Дополнительная литература

Учебник «Allesklar», О.А. Радченко, Хебелер Гизела, «ДРОФА», 2017г.
 „Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch“, A.Fischer-Mitziviris, S. Janke-Papanikolaou, K. Vavatzanidis – Stuttgart: „Ernst Klett Sprachen“: Übungs- und Testbuch, CD

Литература для учащихся

УМК «Немецкий язык. Горизонты» (5-11), Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018г.: учебное пособие, рабочая тетрадь, контрольные задания линии, аудиокурс

Дидактико-технологическое обеспечение

Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, временные формы

глаголов, наглядные материалы.

Географические карты (Германия, Австрия, Швейцария).

Грамматические справочники.

Сборники упражнений по грамматике немецкого языка.

Технические средства обучения

CD-проигрыватель, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Интернет – ресурсы

www.wasistwas.de

www.pedsovet.ru

www.vitamine.de

www.goethe.de

www.duden.de

www.pasch-net.de