



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p>/Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВ Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p></p> <p>/Белякова В.Н./ Приказ № <u>77</u> от 17.08.20_г. 2-ос _</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку, 5 класс  
(второй иностранный язык)  
Предмет, класс

Количество часов на год: 70 часов.

Всего в неделю 2 часа.

Уровень базовый

Калининград  
2020

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Английский язык» для 5 классов (базовый уровень) направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся английскому языку как второму иностранному. Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержания Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и на основе авторской программы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Предполагает работу по учебному комплексу:

«Английский в фокусе» (Spotlight), 5 классы, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, М. – Просвещение. 2016 г.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Английский язык» изучается при информационно-методической поддержке Центра «ОксБридж» на основе инновационной интегративной уровневой программы по английскому языку, дополнительных УМК издательства RELOD, которые обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области английского языка, соответствующей статусу базовой лингвистической площадки.

Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка как второго иностранного в 5 классе (второй иностранный язык) отводится **70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю**. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год, а также дополнительного учебно-методического обеспечения.

С целью развития коммуникативных навыков, расширения лексического запаса, интеграции предмета «Английский язык» во все сферы жизни учащегося используются дополнительные пособия издательства OUP: серия «Read and Discover». Работа с серией осуществляется в **модульном формате**.

В тематическое планирование введены **17 часов**, способствующие интеграции со школьными предметами – география, биология, история, искусство, из расчета - **4 урока в четверть**. Серия «Read and Discover» (Читай и открывай) предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является

неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов и обучению по системе IB.

## **Планируемые результаты обучения английскому языку в 5-ом классе**

### **Личностные результаты**

В соответствии с Рабочей программой, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как креативность, инициативность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с Рабочей программой по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции,
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, опуская второстепенные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- использовать перифраз, синонимические средства.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программа телепередач, объявления на вокзале);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение, рассказ)
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации;

### **Письмо и письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах;
- сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Цели программы**

В процессе реализации данной программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Содержание программы

**Лексическая сторона речи.** Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading* (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предьявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие упражнений на отработку смысловых различий между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, *MAKE/DO, SAY/SPEAK/TELL*.

В части *Listening and speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

#### **Книги для чтения**

Книги серии **Oxford bookworms Library**, OUP — адаптированные художественные произведения для уроков внеклассного чтения и занятий в читательских кружках. Содержат задания и вопросы для инициирования дискуссий по прочитанному.

**Oxford Bookworms Factfiles (OBF) 1-2** Серия включает нехудожественные произведения самой разнообразной тематики: описание англоязычных стран и самых известных городов мира, история путешествий и открытий, биографии писателей и общественных деятелей. Книги содержат интересную информацию о культуре и искусстве, популярных видах спорта, окружающем мире и экологии, величайших достижениях науки и техники, проблемах современного общества и многом другом. Упражнения в конце каждой книги проверяют понимание прочитанного, закрепляют пройденный материал, формируют умение усваивать текст при беглом прочтении и использовать полученную информацию для написания коротких сочинений.

Материал к урокам также может быть дополнен книгами серий:

Reading Circles.

Oxford Bookworms Playscripts (OBP)

Oxford Graded Readers Digital Library Individual Pack

**Грамматическая сторона речи.** Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал урока *Grammar* предьявляется в печатных или звучащих текстах

небольшого объема. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики (рубрика *Remember!*).

Упражнения варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи

Повторение и закрепление грамматики проводится в разделах *Revision*

### Тематическое планирование по английскому языку

Классы: 5 классы

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 20.

Наименование разделов/ тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Водный курс. Повторение.	3	1	2	Тест
2. Школьные годы.	5	2	3	Тест, Проектная работа
<b>Внутрипредметный модуль «Как мы делаем продукты»</b>	<b>4</b>			
3. Это я.	5	2	3	Тест
4. Мой дом – моя крепость.	5	2	3	Тест, Проектная работа
<b>Внутрипредметный модуль «Жизнь в тропических лесах».</b>	<b>4</b>			
5. Семейные узы.	5	2	3	Тест
6. Животные со всего света.	5	2	3	Тест, Проектная работа
<b>Внутрипредметный модуль «Звук и музыка»</b>	<b>5</b>			
7. С утра до вечера.	5	2	3	Тест

8. В любую погоду.	5	2	3	Тест
9. Особые дни.	5	2	3	Тест, Проектная работа
<b>Внутрипредметный модуль «Супер структуры».</b>	<b>4</b>			
10. Жить в ногу со временем.	5	2	3	Тест
11. Каникулы.	5	2	3	Тест
Итого:	70	21	32	

### План работы с внутрипредметным модулем

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Введение новой лексики.<br>Знакомство с содержанием.                      | 1ч       |
| 2. Выполнение лексических и<br>грамматических упражнений.<br>Пересказ текста | 1ч<br>1ч |
| 3. Проектная работа  | 1ч       |

### Список литературы

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2016. – 164 с.
2. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
3. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
4. Spotlight: книги для чтения/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
6. Spotlight: CD для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
7. Round Up 2 (Практическая грамматика английского языка для средней школы), Макмиллан, 2016 год
8. Сборники контрольных заданий.
9. Веб-сайт курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru);

### Дополнительные методические ресурсы:

1. Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы.



Основная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксбридж» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).

2. УМК издательства РЕЛОД «Family and friends» Английский язык. Семья и друзья

