


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании кафедры  Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32   /Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВ Протокол № 2 от 17.08.2020_г.	<b>Разрешена к применению</b> <b>приказом директора</b> <b>МАОУ гимназии № 32</b>  /Белякова В.Н./ <b>Приказ № 77</b> от 17.08.20__-ос__
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку, 6 класс  
(второй иностранный язык)  
Предмет, класс

Количество часов на год: 70 часов.  
Всего в неделю 2 часа.  
Уровень базовый

Калининград  
2020

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся английскому языку как второму иностранному. Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержания Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и на основе авторской программы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Предполагает работу по учебному комплексу:

«Английский в фокусе» (Spotlight), 6 классы, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, М. – Просвещение. 2016 г.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Английский язык» изучается при информационно-методической поддержке Центра «ОксБридж» на основе инновационной интегративной уровневой программы по английскому языку, дополнительных УМК издательства RELOD, которые обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области английского языка, соответствующей статусу базовой лингвистической площадки

Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка как второго иностранного в 6 классе (второй иностранный язык) отводится **70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.**

С целью развития коммуникативных навыков, расширения лексического запаса, интеграции предмета «Английский язык» во все сферы жизни учащегося используются дополнительные пособия издательства OUP: серия “Read and Discover”. Работа с серией осуществляется в модульном формате.

В тематическое планирование введены 21 час, способствующие интеграции со школьными предметами – география, биология, история, искусство, из расчета - 5 уроков в четверть. Серия “Read and Discover” (Читай и открывай) предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения,

разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок.

## **Планируемые результаты обучения английскому языку в 6-ом классе**

### **Личностные результаты**

В соответствии с Рабочей программой, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как креативность, инициативность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с Рабочей программой по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции,
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, опуская второстепенные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- использовать перифраз, синонимические средства.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программа телепередач, объявления на вокзале);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение, рассказ)
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации;

### **Письмо и письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах;
- сообщать то же о себе;
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Цели программы**

В процессе реализации данной программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Содержание программы

**Лексическая сторона речи.** Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading* (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предьявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие упражнений на отработку смысловых различий между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, *MAKE/DO, SAY/SPEAK/TELL*.

В части *Listening and speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

**Грамматическая сторона речи.** Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал урока *Grammar* предьявляется в печатных или звучащих текстах небольшого объема. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки.

### Тематическое планирование по английскому языку

Классы: 6 классы

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 20.

Наименование разделов/ тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. Водный курс. Повторение	2	1	1	Тест
2. Кто есть кто?	4	2	2	Тест, проектная работа
<b>Внутрипредметные модуль «Чудесная вода»</b>	<b>5</b>			

3. Вот и мы.	4	2	2	Тест
4. Поехали.	5	2	3	Тест
5. День за днем.	5	2	3	Тест, проектная работа
<b>Внутрипредметные модуль «Машины раньше и сейчас»</b>	<b>5</b>			
6. Праздники.	5	2	3	Тест
7. На досуге.	5	2	3	Тест
8. Вчера, сегодня, завтра.	4	2	2	Тест, проектная работа
<b>Внутрипредметные модуль «Ночные животные»</b>	<b>6</b>			
9. Правила и инструкции.	5	2	3	Тест
10. Еда и прохладительные напитки.	5	2	3	Тест, проектная работа
<b>Внутрипредметные модуль «Как стать здоровым»</b>	<b>5</b>			
11. Каникулы.	5	2	3	Тест
				Тест
Итого:	70	21	28	

### План работы с внутрипредметным модулем

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Введение новой лексики                                | 1ч  |
| 2. Знакомство с содержанием.                             | 1 ч |
| 3. Выполнение лексических и<br>грамматических упражнений | 1ч  |
| 4. Пересказ текста                                       | 1ч  |
| 5. Проектная работа                                      | 1ч  |

### Список литературы

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2016. – 164 с.
2. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2016.

3. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2016.
4. Spotlight: книги для чтения/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2016.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2016.
6. Spotlight: CD для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2016.
7. Round Up 2 (Практическая грамматика английского языка для средней школы), Макмиллан, 2016 год
8. Сборники контрольных заданий.
9. Веб-сайт курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru);

### **Дополнительные методические ресурсы:**

1. Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Основная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксбридж» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).
2. УМК издательства РЕЛОД «Family and friends» Английский язык. Семья и друзья 6»



