



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВ Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Приказ № <u>77</u> от <u>17.08.20</u> 2-ос __</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Фоновой Е.Г.**

Второй иностранный язык (французский), 11 класс  
Предмет, класс

Количество часов на год: 68 (34 учебные недели)

Всего в неделю 2 часа

Уровень базовый

2020 - 2021 учебный год  
г. Калининград

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» для 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе учебного комплекса Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень) 10-11 класс, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Предполагает работу по учебному комплексу:

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение. 2014.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

**1.1. Планируемые результаты освоения программы 11 года обучения Развитие универсальных учебных действий (УУД) в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения французского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной Рабочей программе. Достижение личностных результатов обучения французскому языку:**

развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Франции;
- осознание роли французского языка как важного средства общения между людьми;
- формирование мотивации к изучению французского языка;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями франкофонной культуры других стран.

### **Достижение метапредметных результатов обучения французскому языку:**

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на французском языке;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Достижение предметных результатов обучения французскому языку:**

По требованиям ФГОС для основной школы, в процессе изучения иностранного языка учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение уровня А2+ (базовый уровень иноязычной коммуникативной компетенции);

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению первого/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- овладение развитыми представлениями о нормах французского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексика и грамматика);

- овладение основными языковыми средствами общения на французском языке;
- развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций.

## 2.1. Учебно-методический комплекс Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень) 10-11 класс

Для реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов обучения французскому языку в рамках основного языкового образования в школе.

**Название основного учебного пособия:** Французский язык.

**Авторы:** Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

Материал учебника соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области французского языка.

УМК «Французский язык» решает следующие **задачи**:

- развивает образовательную компетенцию школьников;
- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
- мотивирует школьников к изучению французского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;
- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих французский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

Курс предполагает выполнение следующих заданий:

**Чтение:** - подбор заголовков / определение тематики частей текста;

- извлечение общей / необходимой информации;
- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
- установление соответствий;
- заполнение пропусков недостающими предложениями;
- установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

**Аудирование:** - заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;

- установление соответствий;

- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
  - установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.
- Владение языком:** - заполнение пропусков на основе множественного выбора; - заполнение пропусков на основе словообразования.

**Письмо:** написание текстов заданной тематики и формата.

**Говорение:** - ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;

- монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Подобный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата.

### **III. Мониторинг качества обучения**

В целях проведения оценки качества обучения французскому языку в средней школе в рамках программы предусмотрены многоуровневые стандартизированные тесты, соответствующие общепринятым уровням европейской шкалы CEFR (Common European Framework of Reference).

### **IV. Проектная работа**

Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения французскому языку для учащихся 11 класса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22).

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме.

Дополнительные методические ресурсы:

- Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка. М.: Мирта-Принт, 2009.
- Cocton M.-N. Génération A2. P. : Didier, 2015.
- Guimbretière E., Laurence V. Paroles en situation. P. : Hachette, 2015. □ Miquel C. Vocabulaire progressif du français. P. : Clé international, 2012.

**Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК Французский язык. 11 класс**

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК «Французский язык. 10-11 кл.». Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Содержание образовательной компетенции и технологии развития компетентностей изложены в рабочей программе «Французский язык. Второй иностранный язык».

**Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Французский язык. Второй иностранный язык»**

Тема	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебнопознавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>1</b></p> <p><b>Unité 6. Faisons de la musique!</b></p> <p>– <b>Современный мир профессий: профессия музыкант. Повседневная жизнь семьи.</b> (14 ч)</p>	<p>Активизация лексики по теме «Профессии»; Музыка в современном мире. Повседневная жизнь семьи.</p>	<p>Развитие мотивации к изучению языков как способа дальнейшей реализации</p>	<p>Способность вступать в коммуникативное взаимодействие используя современные средства общения</p> <p>Способность повторить новые слова, встреченные в речи собеседника</p>	<p>Уметь рассказать о себе и вести диалоговую речь и понимать вопросы</p> <p>Уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы</p>	<p>Уметь использовать языковые навыки в общении с иностранцами</p> <p>Подготовка к взрослому общению в мультязычной среде</p>	<p>Проверить свое умение понимать читаемый текст</p> <p>Проверка умения вести переписку</p>

2 Unité 7. Aimez-vous	Знание и		Развитие творческих	Узнавать слова и	Развитие интереса к	Оценить свои
<p><b>l'aventur? - Современный мир профессий: профессия исследователь. (14 ч).</b></p>	<p>употребление в речи лексики по теме «Профессиональная жизнь». Чтение и обсуждение текстов на тему «Исследование мира. Приключения»</p>		<p>способностей</p>	<p>выражения в аудиосообщениях Уметь рассказать о себе и вести диалоговую речь и понимать вопросы сверстников</p>	<p>общению на иностранном языке</p>	<p>способность и к пониманию устной речи  Оценить свое понимание истинности /ложности утверждений</p>



<p><b>3</b>  <b>Unité 8. Un</b>  <b>métier de</b>  <b>demain.</b>  <b>Проблема</b>  <b>выбора</b>  <b>будущей</b>  <b>сферы</b>  <b>трудовой и</b>  <b>профессион</b>  <b>альной</b>  <b>деятельнос</b>  <b>ти.</b>  <b>Возможнос</b>  <b>ти</b>  <b>продолжен</b>  <b>ия</b>  <b>образовани</b>  <b>я в высшей</b>  <b>школе.</b>  <b>(14 ч).</b></p>	<p>Владение особенностями спряжения глаголов, активизация лексики по теме «Обучение»  Обсуждение темы «Моя будущая профессия».</p>	<p>Развитие умения устанавливать межличностные отношения</p>	<p>Накопление собственного языкового багажа.  Умение извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Освоение навыков межличностного общения.  Соблюдение социокультурных норм.</p>	<p>Сохранение позитивного отношения учащегося к взрослым.  Активизация познавательной компетенции</p>	<p>Оценка своих способностей понимать текст</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>4 Unité 9. A</p>	<p>Проверить Активизация</p>	<p>Формирование позитивного</p>	<p>Способность</p>	<p>Умение</p>	<p>Умение</p>
-------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------	---------------	---------------

самостоятельно понимать свои **quelles** лексикой по отношению к аутентичным аудиосообщениям  
 умение **portes** теме «Болезни здорового употребления источников на и вычлени из понимать»

**frapper ?** – и здоровье. образу жизни новых заданную них читаемый

**Здоровье и Здоровый** лексических тему необходимую текст **забота о нём.** единиц в информацию. образ жизни».

**Самочувств** Развитие монологическо **вие.** диалогической м и

**Медицинск** речи на тему диалогическом **ие услуги.** «Посещение высказывании

(14 ч.) врача».

**5** Активизация Формирование Умение Умение Умение Оценить

**Unité 10.** лексики по толерантного и идентифицировпонимать сформировать свое

**L'Univers** теме позитивного ать новые аудиосообщемонологическое понимание **des**

Межличностнотношения к лексические ния на высказывание на истинности **jeunes.** –

ые отношения семье и друзьям. единицы в заданную заданную тему /ложности

**Повседневн**

**ая жизнь в с** друзьями и **Расширение** письменном тему на слух утвержден **семье.** родственникамкругозора. сообщении и ий

**Межличноси**», вычленять

**тные «Магазины»,** запрашиваему

**отношения ю** информацию

«Мода».

**с друзьями и**

**родственни ками.**

**Магазины. Мода.**

(14 ч.)

## Требования к уровню подготовки выпускников

### В результате изучения французского языка ученик должен

#### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **Уметь:**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; **чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения ИЯ включает в себя:

- сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;
- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

### СФЕРЫ, ТЕМАТИКА И СИТУАЦИИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-профессиональная сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

## **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь**

**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным.**

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.



Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебнотрудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,

возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках

тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*),

пространственновременные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

## **Контроль в обучении французскому языку**

В процессе овладения ИЯ контроль предусматривается как на каждом уроке – (текущий), так и после завершения работы над темой – (итоговый), в конце полугодия, учебного года и всего курса обучения. Итоговый контроль может проводиться в форме экзаменов, зачётов, тестирования.

**Задачей контроля аудирования** является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации.

**Задачей контроля чтения** является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

**Задачей контроля письменной речи** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в письменной форме. На этапе контроля выполняются следующие виды занятий: вопросы на проверку владения лексикограмматическим материалом; восстановление, дополнение, расширение или сжатие текста; заполнение пропусков; учебный перефраз; содержательный и смысловой отбор; восстановление правильного порядка событий в тексте; перевод информации из одной формы её подачи в другую; проект.

**Задачей контроля говорения** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Это может быть:

- ролевая игра;
- высказывание по теме с последующей беседой;
- рассуждение на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
- составление рассказа по картинкам;
- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

## **Практическое использование языкового материала**

Итоговый контроль как в 10, так и в 11 классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности использовать его в коммуникативно ориентированных заданиях.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся не выделяется в отдельный раздел, но проверяется в проектной работе, которая является контролем в скрытой форме. Работа посвящается культуре страны изучаемого языка, своей страны, своего края, региона, города, представлению традиций и стиля жизни своего народа, научных и культурных достижений России и её вклад в развитие мировой культуры.

### **Библиография**

1. Агеева Е.В. Французский язык. Экзаменационный сборник к устному экзамену и ЕГЭ. М.: Аст-Слово, 2009.
2. Бухарина Н.И. Французский язык. М.: Дрофа, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: Аркти, 2003.
4. Григорьева Е. Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. М.: Просвещение, 2009.
5. Григорьева Е. Я. История Франции: Учебная книга для чтения на французском языке. М.: АСТ / Астрель, 2002.
6. Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.
7. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
8. Новые государственные стандарты по иностранным языкам: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ / Астрель, 2004.
9. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе: общие вопросы методики. М.: АCADEMIA, 2003.
10. Фоменко Т.А. Тесты как форма контроля. М.: Просвещение, 2008.