



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p align="center">«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p align="center">Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p align="right">/Белякова В.Н./</p> <p align="center">Протокол № <u>77</u>-ос от 17.08.20<u>20</u> г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Фоновой Е.Г.
Ф.И.О.

Иностранный язык (французский), 2 класс
Предмет, класс

Количество часов на год: 70
Всего в неделю 2 час.

2020 - 2021 учебный год

г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Иностранный язык (французский)» для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе учебного комплекса «Le français en perspective» («Французский в перспективе») Касаткиной Н.М., рекомендованным Министерством образования и науки РФ, входящим в федеральный перечень учебников и соответствующим целям и задачам обучения в начальной школе.

Рабочая программа по французскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. Выбор программы и данного учебника позволяет в рамках начального образования в школе наиболее полно сформировать основы научного подхода к изучению языка. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: способность достигать результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план школы предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе при 2-х часах в неделю.

Предполагается работа по учебному комплексу: Касаткина Н.М. Французский в перспективе. 2 класс, М.: Просвещение. 2017.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Интегративной целью обучения является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения французскому языку в начальной школе реализуются следующие задачи:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства

общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);

2. развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком;

3. развитие личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

4. освоение элементарных языковых представлений (на родном языке), доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;

5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. формирование универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В начальной школе в курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые умения представляют собой часть сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Объем лексического материала во II классе составляет 250 ЛЕ и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на другой иллюстративный материал.

Во 2 классе учащиеся знакомятся со следующим грамматическими категориями:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов être, avoir и aller в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;
- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 30;
- некоторые формы неправильных глаголов faire, mettre, prendre, écrire, lire, dire в настоящем времени.

В области фонетики предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки устной речи формируются в опоре на ситуативные картинки, диалогообразцы, прочитанные тексты.

Формирование аудитивных навыков происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются технике чтения на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование каллиграфических и орфографических навыков.

Мониторинг качества обучения

В целях проведения оценки качества обучения французскому языку в средней школе в рамках программы предусмотрены многоуровневые стандартизированные тесты, соответствующие общепринятым уровням европейской шкалы CEFR (Common European Framework of Reference).

Проектная работа

Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения французскому языку для учащихся 2 класса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22).

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме.

Дополнительные методические ресурсы:

- Capoulet M., Denisot H. Les Loustics. P.: Hachette, 2013-2018.
- Miquel C. Vocabulaire progressif du français. P. : Clé international, 2012.
- Гусева А.В. Французский язык. II класс: учеб. для шк. с углубл. изучением фр. яз: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2011.
- Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: учеб. для шк. с углубл. изучением фр. яз.: аудиокурс к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2012.

- Гусева А.В. Французский язык : кн. для учителя к учеб. для II кл. шк. с углубл. изучением фр. яз. — М. : Просвещение, 2010.
- Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2011

Сайты:

<http://www.comptinesanimees.com/>

[www.lepointdufle](http://www.lepointdufle.com/)

<http://lewebpedagogique.com/ressources-fle/>

<http://www.iletaitunehistoire.com/genres/comptines-chansons/lire/>

<http://www.francaisfacile.com>

<http://enseigner.tv5monde.com/fle>

<http://french-online.ru>

<http://www.estudiodefrenches.com>

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК Французский в перспективе. 2 класс

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК «Французский в перспективе. 2 кл.». Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Содержание образовательной компетенции и технологии развития компетентностей изложены в рабочей программе «Французский язык».

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Французский язык. Второй иностранный язык»

Тема	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
Приветствие. Знакомство со сверстниками. Страноведение. Буквы. Правила произношения звуков фр. языка. (14 ч)	Знакомство со страной изучаемого языка. Знакомство с французским алфавитом, основными правилами чтения. Постановка основных звуков французского языка.	Развитие мотивации к изучению языков как способа межкультурной коммуникации	Способность вступать в коммуникативное взаимодействие используя современные средства общения Способность повторить новые слова, встреченные в речи собеседника	Уметь рассказать о себе и вести диалоговую речь и понимать вопросы Уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы	Уметь использовать языковые навыки в общении с иностранцами Подготовка к взрослому общению в мультязычной среде	Проверить свое умение читать на французском языке
2 Знакомство.	Знание и	Развитие умения устанавливать	Развитие творческих	Узнавать слова и	Развитие интереса к	Оценить свои

<p>Моя семья. Мои родители. Любимые занятия. Домашние животные. (7 ч).</p>	<p>употребление в речи лексики по теме «Семья. Досуг», посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение</p>	<p>межличностные отношения</p>	<p>способностей</p>	<p>выражения в аудиосообщениях Уметь рассказать о себе и вести диалоговую речь и понимать вопросы сверстников</p>	<p>общению на иностранном языке. Ведение диалога этикетного характера.</p>	<p>способность и к пониманию устной речи Оценить свое понимание истинности /ложности утверждений</p>
<p>3 Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные занятия.</p>	<p>Владение особенностями спряжения глаголов, активизация лексики по теме «Моя школа. Мой класс. Учебные предметы»</p>	<p>Развитие умения устанавливать межличностные отношения</p>	<p>Накопление собственного языкового багажа. Умение извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Освоение навыков межличностного общения. Соблюдение социокультурных норм.</p>	<p>Сохранение позитивного отношения учащегося к взрослым. Активизация познавательной компетенции</p>	<p>Оценка своих способностей понимать текст</p>

(7 ч).						
4 Семейные праздники и традиции. День рождения. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. (7 ч.)	Знание и употребление в речи лексики по теме «Праздники», «Здоровье»	Развитие толерантности и расширение кругозора учащихся.	Способность самостоятельного употребления новых лексических единиц в монологическом и диалогическом высказывании	Умение понимать аутентичные источники на заданную тему	Умение понимать аудиосообщения и вычленять из них необходимую информацию.	Проверить свое умение понимать читаемый текст
5 Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому. Поход в магазин, на рынок. (7 ч.)	Знание и употребление в речи лексики по теме «Магазин», «Еда», «Транспорт».	Развитие умения устанавливать межличностные отношения	Умение идентифицировать новые лексические единицы в письменном сообщении и вычленять запрашиваемую информацию	Умение понимать аудиосообщения на заданную тему на слух	Умение сформировать монологическое высказывание на заданную тему	Оценить свое понимание истинности /ложности утверждений

<p>6 Домашние животные. Зоопарк (7 ч.)</p>	<p>Знание и употребление в речи лексики по теме «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>Развитие толерантности и расширение кругозора учащихся.</p>	<p>Способность повторить новые слова, встреченные в речи собеседника</p>	<p>Умение понимать аутентичные источники на заданную тему</p>	<p>Умение понимать аудиосообщения и вычленять из них необходимую информацию.</p>	<p>Оценить свое понимание истинности /ложности утверждений</p>
<p>7 Профессии. Цветы. (7 ч.)</p>	<p>Знание и употребление в речи лексики по теме «Портретная характеристика. Описание предметов».</p>	<p>Развитие умения устанавливать межличностные отношения</p>	<p>Накопление собственного языкового багажа. Умение извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Освоение навыков межличностного общения. Соблюдение социокультурных норм</p>	<p>Развитие интереса к общению на иностранном языке.</p>	<p>Оценить свои способности и к пониманию устной речи</p>
<p>8 Мой досуг. Мои увлечения. Игры, игрушки. Моя комната. (7 ч.)</p>	<p>Знание и употребление в речи лексики по теме</p>	<p>Развитие умения устанавливать межличностные отношения</p>	<p>Способность самостоятельного употребления новых лексических единиц в монологическом и диалогическом высказывании</p>	<p>Умение понимать аутентичные источники на заданную тему</p>	<p>Уметь использовать языковые навыки в общении с иностранцами</p>	<p>Способность к написанию личного письма</p>

<p style="text-align: center;">9 Каникулы. Погода. Путешестви я. (7 ч.)</p>	<p style="text-align: center;">Знание и употреблен ие в речи лексики по теме «Каникулы»</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мотивации к изучению языков как способа межкультурной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Накопление собственного языкового багажа. Умение извлекать необходимую информацию.</p>	<p style="text-align: center;">Умение понимать аутентичные источники на заданную тему</p>	<p style="text-align: center;">Развитие интереса к общению на иностранном языке.</p>	<p style="text-align: center;">Оценить свое понимание истинности /ложности утвержден ий</p>
---	---	--	---	---	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общим результатом освоения программы в начальной школе является осознание предмета «Французский язык» как возможности личного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознание себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, край, страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий, взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира, других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенных фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и писать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре французского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями французского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство со сверстниками и взрослыми, поздравление (с Новым годом и Рождеством, с днем рождения), благодарность, приветствие, приглашение (поиграть, сходить вместе в зоопарк));
- расспрашивать собеседника о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), любимом герое, событиях и т.д.;
- составлять по образцу небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, членах семьи, друге, сказочных и литературных персонажах, домашних животных, комнате, предметов, и т.д.);

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на нее вербально и невербально, понимать основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, овладеть основными правилами чтения и знаками транскрипции;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

Типы текстов:

- учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, открытки.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;
- выписывать из текста слова и словосочетания, простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки французского алфавита;
- различать на слух звуки французского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать фонетически правильно изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами avoir, être, смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, /смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения французскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на французском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.