



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Рассмотрено» на заседании кафедры Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32  Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32  /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77/2-ос</u> от 17.08.20_г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Фоновой Е.Г.
Ф.И.О.

Второй иностранный язык (французский), 5 класс
Предмет, класс

Количество часов на год: 70
Всего в неделю 2 час.

2020 - 2021 учебный год

г. Калининград

Пояснительная записка

Программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)» для 5 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе учебного комплекса «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык для 5-9 классов», в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Предполагает работу по учебному комплексу:

Береговская Э.М. Синяя птица. 5 класс, М.: Просвещение. 2013.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Рабочая программа состоит из компонентов, разработанных для реализации основных требований ФГОС к образовательным программам, мониторингу качества усвоения учебного материала и развития ключевых образовательных компетенций у учащихся, а также порядку прохождения учебного материала. Учтены требования к духовно-нравственному воспитанию учащихся и требования к развитию поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка.

1.1. Планируемые результаты освоения программы 5 года обучения

Развитие универсальных учебных действий (УУД) в области учебной, экзистенциальной и социокультурных компетенций школьника, а именно: умения мотивировать себя к обучению, социализироваться в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в процессе изучения французского языка и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в основной Рабочей программе.

Достижение личностных результатов обучения французскому языку:

развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны и знакомство с особенностями культуры России в сравнении культуры Франции;
- осознание роли французского языка как важного средства общения между людьми;
- формирование мотивации к изучению французского языка;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и её взаимоотношений с носителями франкофонной культуры других стран.

Достижение метапредметных результатов обучения французскому языку:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на французском языке;

- расширение общего лингвистического кругозора;
- совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Достижение предметных результатов обучения французскому языку:

По требованиям ФГОС для основной школы, в процессе изучения иностранного языка учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение уровня А1.1 (начальный уровень иноязычной коммуникативной компетенции);

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению первого/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Для достижения предметных результатов обучения перед учащимися ставятся следующие задачи:

- овладение развитыми представлениями о нормах французского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- развитие речевой компетенции (аудирование, чтение, говорение, письмо, лексика и грамматика);
- овладение основными языковыми средствами общения на французском языке;
- развитие социальной, социолингвистической и социокультурной компетенций.

2.1. Учебно-методический комплекс Береговская Э.М. Синяя птица. 5 класс, М.: Просвещение. 2013.

Для реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов обучения французскому языку в рамках основного языкового образования в школе.
Название основного учебного пособия: Синяя птица. Французский язык. Второй иностранный язык.

Авторы: Береговская Э.М., Селиванова Н.А.

Материал учебника соответствует уровневым требованиям Совета Европы и адаптирован для российской школы в соответствии с требованиями Российского образовательного стандарта в области французского языка.

УМК «Французский язык» решает следующие **задачи**:

- развивает образовательную компетенцию школьников;
- выводит приобретенные знания и умения в область практического применения в реальных жизненных ситуациях;
- мотивирует школьников к изучению французского языка с помощью познавательных аутентичных текстов, позволяющих взглянуть на актуальные темы под различными углами;
- формирует стратегии развития рецептивных умений (чтения и аудирования) и социолингвистической компетентности при работе над продуктивными умениями (говорение и письмо);
- стимулирует развитие навыков как диалогической, так и монологической речи путём использования визуальных опор;
- обеспечивает систематическое повторение изученного материала;
- активизирует знания грамматики и лексики при помощи коммуникативных заданий;
- привлекает внимание к грамматическим и лексическим трудностям, возникающим у изучающих французский язык, с целью предотвращения типичных ошибок.

Курс предполагает выполнение следующих заданий:

Чтение: - изучение правил чтения;

- отработка правил чтения в упражнениях;
- читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
- установление соответствий;
- заполнение пропусков недостающими предложениями;
- установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

Аудирование: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации;
- установление соответствий;
- ответы на вопросы на основе множественного выбора;
- установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

Владение языком: - заполнение пропусков на основе множественного выбора;

- заполнение пропусков на основе словообразования.

Письмо: - заполнение анкеты и формуляра;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- написание текстов заданной тематики и формата.

Говорение: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- ролевая игра по заданной теме и ситуации общения;

- монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Подобный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата.

III. Мониторинг качества обучения

В целях проведения оценки качества обучения французскому языку в средней школе в рамках программы предусмотрены многоуровневые стандартизированные тесты, соответствующие общепринятым уровням европейской шкалы CEFR (Common European Framework of Reference).

IV. Проектная работа

Ведение проектной деятельности является обязательным компонентом обучения французскому языку для учащихся 5 класса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» (ФГОС IV: 22).

Во время прохождения учебного материала в рамках рабочей программы учащиеся должны выполнить ряд творческих заданий по изучаемой теме.

Дополнительные методические ресурсы:

- Capoulet M., Denisot H. Les Loustics. P.: Hachette, 2013-2018.
- Miquel C. Vocabulaire progressif du français. P. : Clé international, 2012.

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК Французский язык. 5 класс

Данная таблица является частью пояснительной записки к УМК «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл.». Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке и отражено содержание разделов УМК. Учебный материал разложен в соответствии с развиваемыми компонентами образовательной компетенции. Содержание образовательной компетенции и технологии развития компетентностей изложены в рабочей программе «Французский язык. Второй иностранный язык».

Учебно-тематическое планирование. УУД и предметные результаты освоения учебной программы по тематическим разделам УМК «Французский язык. Второй иностранный язык»

Тема	Социокультурная компетенция. (Сферы и темы общения).	Экзистенциальный компонент образовательной компетенции		Объектный компонент	Социальная компетенция	Оценочная компетенция
		Экзистенциальная компетенция	Учебно-познавательная компетенция			
1	2	3	4	5	6	7
Французский язык и Франция (14 ч)	Знакомство со страной изучаемого языка. Знакомство с французским алфавитом, основными правилами чтения. Постановка основных звуков французского языка.	Развитие мотивации к изучению языков как способа межкультурной коммуникации	Способность вступать в коммуникативное взаимодействие используя современные средства общения Способность повторить новые слова, встреченные в речи собеседника	Уметь рассказать о себе и вести диалоговую речь и понимать вопросы Уметь запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы	Уметь использовать языковые навыки в общении с иностранцами Подготовка к взрослому общению в мультязычной среде	Проверить свое умение читать на французском языке
2 Знакомств	Знание и	Развитие умения устанавливать	Развитие творческих	Узнавать слова и	Развитие интереса к	Оценить свои

<p>о. Моя семья. Мои родители. Любимые занятия. Домашние животные. (7 ч).</p>	<p>употребление в речи лексики по теме «Семья. Досуг», посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение</p>	<p>межличностные отношения</p>	<p>способностей</p>	<p>выражения в аудиосообщениях Уметь рассказать о себе и вести диалоговую речь и понимать вопросы сверстников</p>	<p>общению на иностранном языке. Ведение диалога этикетного характера.</p>	<p>способность и к пониманию устной речи Оценить свое понимание истинности /ложности утверждений</p>
<p>3 Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные занятия.</p>	<p>Владение особенностями спряжения глаголов, активизация лексики по теме «Моя школа. Мой класс. Учебные предметы»</p>	<p>Развитие умения устанавливать межличностные отношения</p>	<p>Накопление собственного языкового багажа. Умение извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Освоение навыков межличностного общения. Соблюдение социокультурных норм.</p>	<p>Сохранение позитивного отношения учащегося к взрослым. Активизация познавательной компетенции</p>	<p>Оценка своих способностей понимать текст</p>

(7 ч).						
4 Семейные праздники и традиции. День рождения. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. (7 ч.)	Знание и употребление в речи лексики по теме «Праздники», «Здоровье»	Развитие толерантности и расширение кругозора учащихся.	Способность самостоятельного употребления новых лексических единиц в монологическом и диалогическом высказывании	Умение понимать аутентичные источники на заданную тему	Умение понимать аудиосообщения и вычленять из них необходимую информацию.	Проверить свое умение понимать читаемый текст
5 Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому. Поход в магазин, на рынок. (7 ч.)	Знание и употребление в речи лексики по теме «Магазин», «Еда», «Транспорт».	Развитие умения устанавливать межличностные отношения	Умение идентифицировать новые лексические единицы в письменном сообщении и вычленять запрашиваемую информацию	Умение понимать аудиосообщения на заданную тему на слух	Умение сформировать монологическое высказывание на заданную тему	Оценить свое понимание истинности /ложности утверждений

<p>6 Домашние животные (7 ч.)</p>	<p>Знание и употребление в речи лексики по теме «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>Развитие толерантности и расширение кругозора учащихся.</p>	<p>Способность повторить новые слова, встреченные в речи собеседника</p>	<p>Умение понимать аутентичные источники на заданную тему</p>	<p>Умение понимать аудиосообщения и вычленять из них необходимую информацию.</p>	<p>Оценить свое понимание истинности /ложности утверждений</p>
<p>7 Окружающий мир. Мой город. Транспорт. (7 ч.)</p>	<p>Знание и употребление в речи лексики по теме «Портретная характеристика. Описание предметов».</p>	<p>Развитие умения устанавливать межличностные отношения</p>	<p>Накопление собственного языкового багажа. Умение извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Освоение навыков межличностного общения. Соблюдение социокультурных норм</p>	<p>Развитие интереса к общению на иностранном языке.</p>	<p>Оценить свои способности и к пониманию устной речи</p>
<p>8 Мой досуг. Мои увлечения. Моя комната. (7 ч.)</p>	<p>Знание и употребление в речи лексики по теме «Времена года»</p>	<p>Развитие умения устанавливать межличностные отношения</p>	<p>Способность самостоятельного употребления новых лексических единиц в монологическом и диалогическом высказывании</p>	<p>Умение понимать аутентичные источники на заданную тему</p>	<p>Уметь использовать языковые навыки в общении с иностранцами</p>	<p>Способность к написанию личного письма</p>

<p style="text-align: center;">9 Каникулы. Погода. Путешеств ия. (7 ч.)</p>	<p style="text-align: center;">Знание и употребление в речи лексики по теме «Каникулы»</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мотивации к изучению языков как способа межкультурной коммуникации</p>	<p style="text-align: center;">Накопление собственного языкового багажа. Умение извлекать необходимую информацию.</p>	<p style="text-align: center;">Умение понимать аутентичные источники на заданную тему</p>	<p style="text-align: center;">Развитие интереса к общению на иностранном языке.</p>	<p style="text-align: center;">Оценить свое понимание истинности /ложности утвержден ий</p>
--	--	--	---	---	--	---

Требования к уровню подготовки

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения ИЯ включает в себя:

- сферы, тематика и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;
- языковые средства обучения (фонетический, лексический, грамматический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
- знания о национальных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения.

СФЕРЫ, ТЕМАТИКА И СИТУАЦИИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,

а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

Контроль в обучении французскому языку

В процессе овладения ИЯ контроль предусматривается как на каждом уроке – (текущий), так и после завершения работы над темой – (итоговый), в конце полугодия, учебного года и всего курса обучения. Итоговый контроль может проводиться в форме экзаменов, зачётов, тестирования.

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации.

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в письменной форме. На этапе контроля выполняются следующие виды занятий: вопросы на проверку владения лексико-грамматическим материалом; восстановление, дополнение, расширение или сжатие текста; заполнение пропусков; учебный перефраз; содержательный и смысловой отбор; восстановление правильного порядка событий в тексте; перевод информации из одной формы её подачи в другую; проект.

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Это может быть:

- ролевая игра;
- высказывание по теме с последующей беседой;
- рассуждение на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
- составление рассказа по картинкам;
- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

Практическое использование языкового материала

Итоговый контроль как в 10, так и в 11 классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности использовать его в коммуникативно ориентированных заданиях.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся не выделяется в отдельный раздел, но проверяется в проектной работе, которая является контролем в скрытой форме. Работа посвящается культуре страны изучаемого языка, своей страны, своего края, региона, города, представлению традиций и стиля жизни своего народа, научных и культурных достижений России и её вклад в развитие мировой культуры.

Библиография

1. Бухарина Н.И. Французский язык. М.: Дрофа, 2009.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: Аркти, 2003.
3. Новые государственные стандарты по иностранным языкам: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ / Астрель, 2004.
4. Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
5. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе: общие вопросы методики. М.: АCADEMIA, 2003.
6. Фоменко Т.А. Тесты как форма контроля. М.: Просвещение, 2008.