

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Приказ № <u>77</u>-ос от 17.08.20_г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии, 5-6 класс

Количество часов на год:35/35

Всего в неделю 1 час.

Уровень базовый

Калининград  
2020

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса «**География. Планета Земля**» являются:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- 2) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Основное содержание рабочей программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся 5-6 классов, развитию географической культуры школьников, осознанию ими функционального значения географии для человека. Реализация рабочей программы обеспечит освоение универсальных учебных действий, что соответствует ООП гимназии №32 города Калининграда.

Кроме того, в целях обеспечения учеников современным образованием, соответствующим высшим мировым стандартам, одним из приоритетных направлений является подготовка к внедрению программы Международного бакалавриата в образовательную программу гимназии. В связи с этим, основным направлением работы в 2017-2018 учебном году является интеграция географии и английского языка, что в свою очередь нашло отражение в данной рабочей программе.

Рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Главная цель программы:**

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

### **Задачи:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран; мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха;

- предпрофильная ориентация.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Курс состоит из «Введения» и восьми разделов:

- «На какой Земле мы живем»,
- «Планета Земля»,
- «План и карта»,
- «Литосфера - твердая оболочка Земли»,
- «Гидросфера – водная оболочка Земли»,
- «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»,
- «Биосфера – живая оболочка Земли»,
- «Географическая оболочка».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса «География. Планета Земля» рассчитано на 70 учебных часов, в том числе 25% (17 часов) учебного времени отведено на реализацию внутри предметных модулей по теме «Краеведение». Общее количество уроков в неделю в 5- 6 классе по 1 часу в неделю соответственно. Содержание программы построено с позиции единства курсов «Естествознания» и «Географии» 4-5-6 классов. Программа рассчитана на два года.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

5-6-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5- 6-х классах являются следующие умения:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Содержание учебного предмета 5 класс**

### **Введение (1 ч.)**

География – древняя мировоззренческая наука. Зачем изучать географию? Задачи и методы географических исследований.

### **Основные понятия**

География, методы исследования

### **Раздел 1. На какой Земле мы живем (5 ч.)**

География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия с 17 по 20 век. Современные представления о планете Земля.

#### **Знать:**

- как развивались географические знания от древности до наших дней, великие географические открытия, имена исследователей и путешественников.

#### **Уметь:**

- составлять таблицы, карточки путешествий. Работать с ИГИ.

### **Раздел 2. Планета Земля (4 ч.)**

Вселенная и Галактика. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Форма и поверхность Земли. Внутреннее строение Земли

Осевое и орбитальное вращение Земли. Северный и Южный полюс, экватор, тропики, полярные круги. Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

#### **Основные понятия**

- геоид

#### **Знать**

- форму и размеры Земли.

#### **- Уметь**

- объяснять процессы движения Земли и их следствия.

### **Раздел 3. План и карта (12 ч.)**

Человеку необходимо уметь ориентироваться в пространстве, чтобы определять свое местоположение. Ориентироваться можно по природным объектам, с помощью компаса или современного навигатора, использующего данные сложных спутниковых систем. Для закрепления и передачи наглядной информации о Земле существуют географические модели: план местности, глобус, географические карты, в том числе в электронном виде. В них используют особый графический язык – условные знаки – и уменьшение в определенном масштабе. На глобусе и картах проведена градусная сеть из параллелей и меридианов. С ее помощью определяют географические координаты объектов.

### **Практическая работа**

**№1.** Определение на местности направлений, азимутов, расстояний. Работа на местности, записи в тетради.

**№2.** Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. Камеральная работа, план.

**№3.** Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек.

**№4.** Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам. Работа с картой и тетрадью.

#### **Основные понятия:**

-план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус.

#### **Знать**

-элементы градусной сетки, географические полюса, окружность и радиус Земли.

#### **Уметь**

-определять (измерять): стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов

#### **Раздел 4. Литосфера - каменная оболочка Земли. (7 ч.)**

Земной шар – многослойный. Он состоит из земной коры, мантии и ядра. Литосфера – наружная твердая оболочка Земли, состоящая из малоподвижных блоков – плит. Земная кора – верхняя часть литосферы, сложенная горными породами и минералами. Поверхность земной коры неровная. На ней выделяются горы и равнины – крупные формы рельефа. Рельеф образуется под совместным влиянием внутренних и внешних сил Земли. Под действием внутренних сил (воды, ветра, живых организмов и хозяйственной деятельности людей) происходят движения земной коры, землетрясения, вулканизм, и возникают крупные формы рельефа. Внешние силы разрушают и изменяют горные породы, переносят и накапливают их, создавая мелкие формы рельефа.

#### **Основные понятия**

-литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые.

#### **Знать**

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

#### **Уметь**

- Описывать горы, равнины земного шара по плану. Уметь работать с контурной картой.

Называть и правильно показывать равнины, горы, вулканы.

### **бкласс**

#### **Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч.)**

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

Твёрдая вода.

Виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления, связанные со снегом и льдом, – столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.

Жидкая вода. Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана. Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

### **Основные понятия**

- океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, течение, река, озеро, область оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.

### **Знать**

Что такое океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, течение, река, озеро, область оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.

### **Уметь**

-объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды.

-описывать океан, море, реку, озеро по плану.

-определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

## **Раздел 6. Атмосфера - воздушная оболочка (11 ч.)**

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды.



Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

#### **Основные понятия**

- атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.

#### **Знать**

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины влияющие на климат.

#### **Уметь**

- распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра.

Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.

Описывать погоду и климат своей местности.

### **Раздел 7. Биосфера-оболочка жизни (5 ч.)**

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней. Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

### **Раздел 8. Географическая оболочка- самый крупный ПК (10ч.)**

Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».

#### **Основные понятия**

- природный комплекс, антропогенный комплекс, ноосфера.

#### **Знать**

-взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ.

### Уметь

-приводить примеры влияния природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.

**Практическая работа.** Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

**Резервные часы: 1 час (на проведение промежуточных самостоятельных и контрольных работ).**

### Тематическое планирование

Тема урока/ класс	Количество уроков (в том числе внутри предметный модуль)	Практические работы	Тип и форма оценивания
1. Введение (5)	1 (1)		
2. Развитие географических знаний о Земле (5)	5		Входное тестирование Консультация Защита проектов
3. Земля – планета Солнечной системы (5)	4		Промежуточное тестирование Зачет
4. Изображения Земной поверхности и их использование (5)	12 (3)	№ 1, 2, 3, 4	Консультация Коррекция знаний
5. Литосфера - каменная оболочка Земли (5)	10 (3)	№5, 6	Промежуточное тестирование
6. Гидросфера – водная оболочка Земли (6)	9 (2)	№ 7, 8, 9	Промежуточное тестирование Защита проекта
7. Атмосфера- Воздушная оболочка Земли (6)	11 (5)	№ 10, 11,12	Промежуточное тестирование
8.Биосфера- оболочка жизни (6)	4 (1)		Консультация Коррекция знаний
9.Географическая оболочка (6)	10 (2)		Промежуточное тестирование
10. Резерв (6)	1		Итоговая контрольная работа

### Внутрипредметный модуль

Тема «Краеведение» (Изучение природных особенностей своей местности)		
№п/п	Название раздела / Тема модуля	Количество часов
1.	Введение	
1.1	Наблюдение за осенними изменениями природы в ландшафтных парках города Калининграда. Навыки ведения фенологических наблюдений.	1
2	План и карта	

2.1	Экскурсия: способы ориентирования на местности	1
2.2	Виды глазомерной съемки местности. Построение плана школьного двора.	1
2.3	Физическая карта Калининградской области. Чтение карты	1
2.4	Определение географического положения Калининградской области.	1
2.5	Определение направлений и расстояний по физической карте Калининградской области	1
2.6	Административное деление Калининградской области.	1
3	Литосфера - твердая оболочка Земли	
3.1	Полезные ископаемые Калининградской области.	1
3.2	Определение горных пород, в том числе представленных в Калининградской области	1
3.3	Рельеф Калининградской области	1
4	Гидросфера – водная оболочка Земли	
4.1	Реки Калининградской области	1
4.2	Озера Калининградской области	1
5	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	
5.1	Наблюдение за погодными явлениями Калининградской области	1
5.2	Построение диаграммы облачности. Систематизация результатов наблюдений за погодой.	1
5.3	Построение розы ветров и диаграммы осадков. Систематизация результатов наблюдений за погодой.	1
5.4	Опасные погодные явления своей местности	1
5.5	Климат Калининградской области	1
6	Биосфера - оболочка жизни	
6.1	Охрана природы Калининградской области	1
7	Географическая оболочка - самый крупный комплекс	
7.1	Почвы Калининградской области.	1
7.2	Растения и животные Калининградской области	1
Итого		20

**Классы:**

**6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Л».**

**Количество часов:**

**всего -70 часов; в неделю-1 час, по 35 часов в 5 и 6 классах соответственно.**

**Плановых практических работ -12 (6+6 в 5-6 классах соответственно).**

**Плановых форм оценивания 3, в том числе 1 итоговая контрольная работа, зачет.**

**Внутри предметный модуль -1 (всего 23- 30%).**

**Тематика практических работ**

№ практической работы/ класс	Название практической работы	Оценка	Время проведения
1.	Определение направлений, азимутов, расстояний.	Всем учащимся одновременно	I четверть

(5)			
2. (5)	Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек. Чтение карт.		II четверть III четверть
3. (5)	Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. Камеральная работа, план.		
4. (5)	Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам. Работа с картой и тетрадь.	Всем учащимся одновременно	
5. (5)	Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин высоты и географических координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы. Работа с картой атласа и контурной картой.	Всем учащимся одновременно	
6. (5)	Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны. Экскурсия, заполнение полевого дневника		
7. (6)	Нанесение на контурные карты объектов гидросферы. Работа с контурной картой.	Всем учащимся одновременно	I четверть
8. (6)	Определение по картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности. Работа с картами атласа.	Всем учащимся одновременно	
9. (6)	Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. Работа с картами атласа.	Всем учащимся одновременно	II четверть
10. (6)	Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построения графика (по материалам календаря погоды). Работа с календарем погоды.	Всем учащимся одновременно	
11.	Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды.	Всем учащимся поэтапно	

(б)	Выявление причин изменения погоды.		
12. (б)	Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояния водоемов, растительности и животного мира. Экскурсия, заполнение полевого дневника.		

**Формы обучения:** диалог, беседа, дискуссия, мини-лекция, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Степень активности и самостоятельности учащихся возрастает при применении объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

-методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

-методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

-методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля письменных работ.

**Средства обучения:**

-учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.),

-организационно педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), - электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, - сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Знать/понимать

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов,

-место и роль географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества;

- готовить себя к продолжению образования в выбранной области.

#### Уметь

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-понимать географическую специфику крупных природных географических оболочек.

#### Описывать/объяснять

-разнообразные явления в окружающей среде на основе и делать географическую экспертизу.

### **Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по 100 балльной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по сто балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы; -аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы).

### **Учебно-методический комплекс**

Алексеев А.И. и др. «География. 5-6 классы»: Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019.

Алексеев А.И. и др. «География. 5-6 классы»: Тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019.

Атлас, контурные карты

Котляр О.Г. Контурные карты: «География «Планета Земля» 5-6 классов, М. «Просвещение», 2015.

### **Дополнительная литература для учителя**

За страницами учебника географии. – М, : Дрофа, 2007.

Библиотека электронных и наглядных пособий «География 6-10 классы» CD-ROM, «Дрофа»,2003.

Большая детская энциклопедия «География»,CD-ROM,ИДДК,2008.

Большая детская энциклопедия «История географических открытий»,CD-ROM,ИДДК,2010.

Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.

География. Дидактические и развивающие игры 6-11 классы с применением информационных технологий, «Планета»,2011.

География. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 классы,ФГОС «Планета»,2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
9. [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
10. [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)
11. [www.nature.com](http://www.nature.com)
12. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
13. [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
14. [www.google.com](http://www.google.com)

15. www.geo.ru

16. http://interneturok.ru

### **Материально-техническая база**

Компьютер, принтер, сканер, комплект проекционной аппаратуры.

### **Литература, рекомендованная, для учащихся**

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

2. Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.

3. Гвоздецкий И.А. и др. - Хрестоматия по физической географии, -М.: Просвещение, 1967.

4. Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии – М.: Экзамен, 2010

5. Залогин Б.С - Океаны: Кн. Для учащихся - М.: Просвещение, 1996.

6. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.

7. Спрялин А.Н., Ерёмина В.А. - Океаны - М: Московский Лицей, 1997.

### **Список использованных источников**

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

-Примерная программа основного общего образования по географии. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).

-Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)

-География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

-География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Темы проектных и исследовательских работ (примерные)**

1. Состояние окружающей среды МАОУ гимназии №32 города Калининграда (по данным экологического атласа Калининграда).
2. Фенологические наблюдения по сезонам времени года (на местном материале).
3. Как называют улицы?
4. Топонимика городов Калининградской области.
5. Минеральные воды.

**Темы творческих работ**

1. Современные исследования планеты Земля.
2. Полезные ископаемые Калининградской области. Галит - каменная соль.
3. Редкие животные и растения Калининграда и области.
4. Деревья, растущие на школьной территории.
5. Окаменелости побережья Балтийского моря.