



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании кафедры	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32	<b>Разрешена к применению</b> приказом директора <b>МАОУ гимназии № 32</b>
Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.	 Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.	 /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> 2-ос от 17.08.20_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии, 7 класс

Количество часов на год: 70

Всего в неделю 2 часа.

Уровень базовый

Калининград  
2020

### Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

-примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11кл.-М.:Дрофа,2010;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Основное содержание рабочей программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознанию ими функционального значения географии для человека. Реализация рабочей программы обеспечит освоение универсальных учебных действий, что соответствует ООП гимназии №32 города Калининграда.

Кроме того, в целях обеспечения учеников современным образованием, соответствующим высшим мировым стандартам, одним из приоритетных направлений является подготовка к внедрению программы Международного бакалавриата в образовательную программу гимназии. В связи с этим, основным направлением работы в 2017-2018 учебном году является интеграция географии и английского языка, что в свою очередь нашло отражение в данной рабочей программе.

**Главная цель программы**– развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение **следующих задач**:

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

В курсе «Земля и люди» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Курс состоит из «Введения», трех разделов: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многоликая планета» и «Заключения».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса «География. Земля и люди» рассчитано на 70 учебных часов, в том числе 20-30% учебного времени отведено на реализацию внутри предметных модулей. Общее количество уроков в неделю в 7 классе - 2 часа. Содержание программы построено с позиции единства курсов географии 6 и 7 классов. Программа рассчитана на один год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- 1) умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- 2) умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- 3) умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4) подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

5) работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

6) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

7) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

8) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

9) в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

10) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

11) организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

12) умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

13) давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

14) осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

15) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

16) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

17) создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

18) представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

19) преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

20) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

21) самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

22) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

23) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

24) в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

25) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

26) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

27) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметными результатами изучения курса «География» в 7-х классах являются следующие умения:**

**1-я линия развития** – осознание роли географии в познании окружающего мира:

1) объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**2-я линия развития** – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

2) составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

3) выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

4) объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

5) определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

6) устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

7) выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

**3-я линия развития** – использование географических умений:

8) анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

9) находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

**4-я линия развития** – использование карт как моделей:

10) различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

11) выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

12) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

13) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## Содержание учебного предмета

### Введение — 1 час

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Учащиеся должны:

**Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.

**Уметь:** показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.

### Тема 1. Природа Земли: главные закономерности — 11 часов

**Материки и океаны на поверхности Земли.** Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

**Материки и части света.** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

**Особенности рельефа Земли.** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы,

их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в

увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Учащиеся должны:

**Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору, теорию литосферных плит, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов.

**Уметь:** показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф»; циркуляцию воздушных масс; определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

## **Тема 2. Человек на планете Земля — 8 часов**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко-культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и



Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Учащиеся должны:

**Называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.

### **Тема 3. Многоликая планета — 44 часа**

#### **Океаны Земли**

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Учащиеся должны:

**Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки океанов; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения разных океанов Земли;

**Составлять** краткую географическую характеристику океанов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

#### **Материки**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

#### **Африка**

**Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

#### **Австралия**

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

#### **Антарктида**

**Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

### **Южная Америка**

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

### **Северная Америка**

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Учащиеся должны:

**Уметь:** называть имена исследователей материков и результаты их работы, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, черты сходства и различия в географическом положении материков; объяснять влияние географического положения на особенности природы материков.

**Называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, размещение природных зон по карте, смену высотных поясов в горах, районы повышенной плотности населения, наиболее крупные по площади страны, все изученные объекты, определять их географическое положение, описывать природный объект или страну (по плану).

**Объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, влияние географического положения материка на его природу, особенности рельефа, зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон.

**Прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира из-за человеческой деятельности.

### **Глобальные проблемы человечества – 4 часа**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Учащиеся должны:

**Уметь:** называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО.

**Объяснять:** причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, причины изменения природы из-за хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств в деле охраны природы.

**Прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира из-за человеческой деятельности.

**Резерв времени- 2 часа** запланировано использовать на подведение итогов работы внутри предметных модулей по следующим темам: «Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна» и «Образы стран мира в «лицах».

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество уроков (в том числе внутрипредметный модуль)	Практические работы	Тип и форма оценивания
Введение	1	№1	
Тема 1. Природа Земли: главные закономерности	10	№2	Входное тестирование Консультация Защита проектов
Тема 2. Человек на планете Земля	9 (5)		
Тема 3. Многоликая планета	46 (12)	№3-14	Промежуточное тестирование Зачет Защита проектов, конференция
Заключение Общечеловеческие проблемы	4		Итоговая контрольная работа

### Внутри предметный модуль «Образы стран мира в «лицах»

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Человек на планете Земля	5
2	Многоликая планета. Мировой океан.	1
3	Многоликая планета. Материки	12
Итого		18

**Классы 7 «Б», 7 «В», 7 «Л»**

**Количество часов:**

**Всего -70 часов; в неделю-2 часа.**

**Плановых практических работ -15.**

**Плановых форм оценивания 3, в том числе 1 итоговая контрольная работа.**

**Внутри предметные модули -1 (всего 23- 30%).**

### Тематика и содержание практических занятий

Раздел, тема	Практическая работа, форма её выполнения	Оценка	Время проведения
I раздел	<i>Практическая работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояния между точками в градусной мере и километрах,</i>	Всему классу	I четверть

	<p>координат различных точек. Прокладка маршрутов путешествий с определением местоположения, абсолютных и относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту».</p> <p>Работа с тетрадью и контурной картой.</p>		
IV раздел	<p><b>Практическая работа №2</b> «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка».</p> <p>Работа с тетрадью и контурной картой.</p>	Всему классу поэтапно	II четверть
	<p><b>Практическая работа №3</b> «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». Работа с контурной картой.</p>	Всем учащимся одновременно	
	<p><b>Практическая работа №4</b> «Определение причин разнообразия природных зон материка».</p> <p>Работа с атласом, заполнение таблицы.</p>	Всем учащимся одновременно	
	<p><b>Практическая работа №5</b> «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). Письменное описание стран (по выбору) в тетради по атласу.</p>	Всему классу одновременно	III четверть
	<p><b>Практическая работа №6</b> «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки». Анализ атласа и выводы в тетради.</p>	Всему классу поэтапно	
	<p><b>Практическая работа №7</b> «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки».</p> <p>Работа с атласом и учебником, фиксирование результатов в таблице или на контурной карте.</p>	Всем учащимся одновременно	
	<p><b>Практическая работа №8</b> «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов».</p> <p>Письменное сравнительное описание в</p>	Всему классу поэтапно	

	<i>тетради на основе анализа атласа и других ИГИ.</i>		
	<b>Практическая работа №9</b> <i>«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения». Работа по вариантам, результаты оформляются или в табличной форме в тетради, или на контурной карте.</i>	Всему классу поэтапно	
	<b>Практическая работа №10</b> <i>«Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей». Работа в классе, итоги оформляются в тетради в табличной форме.</i>	Всему классу поэтапно	IV четверть
	<b>Практическая работа №11</b> <i>«Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения». Работа в классе с таблицами, результаты заносятся в тетрадь.</i>	Всему классу поэтапно	
	<b>Практическая работа №12</b> <i>«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии». Работа с атласами по вариантам с использованием типового плана, результаты заносятся в тетрадь.</i>	Всему классу поэтапно	

**Формы обучения:** диалог, беседа, дискуссия, мини-лекция, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Степень активности и самостоятельности учащихся возрастает при применении объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

-методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

-методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

-методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля письменных работ.

**Средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

### **Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 100 балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии 7 класса на базовом уровне ученик должен:

#### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

#### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

-особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### **5. Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п.и., сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

#### **Учебно-методический комплекс**

Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение.2016.

Котляр О. Г. Банников С. В. Мишняева Е. Ю. География. Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение.2016.

Дронов В.П. География. Земля и люди: Методический гид для учителя:7 класс, М., Просвещение.2016.

Дронов В.П. География. Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса (CD-ROM),М., Просвещение.2011.

Дронов В.П. Географический навигатор: Программные материалы, М., Просвещение.2011.

Атлас и контурные карты География. Земля и люди:7класс,М., Просвещение.2016.

#### **Дополнительная литература для учителя**

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.; Дрофа, 2009.

За страницами учебника географии. – М.; Дрофа, 2007.

География: материки и океаны. 7 класс/О.В.Крылова. – М.: Просвещение,2008.

Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы.

Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

#### **Материально-техническая база**

Компьютер, принтер, сканер, комплект проекционной аппаратуры.

## **Дидактические материалы**

размещены на сайтах: [www.do.baltinform.ru](http://www.do.baltinform.ru), <http://distantgymn32.cloudns.pro/>

### **Список использованных источников**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по географии. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).
- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География: Земля и люди: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.
- География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений.
- География: Земля и люди: Методический гид для учителя: 7 класс / Под ред. В.П. Дронова.
- География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П. Дронова (CD-ROM).
- Географический навигатор: Программные материалы / Под ред. В.П. Дронова.
- Атлас и контурные карты География: Земля и люди: 7 класс.

### **Литература, рекомендованная, для учащихся**

- 1.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- 2.Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.
- 3.Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М: Дрофа, 2001.
- 4.Гвоздецкий И.А. и др. - Хрест. по физической географии (Афр., Амер., Австр., Ант.) -М.: Просвещение, 1967.
- 5.Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии – М.: Экзамен, 2010
- 6.Емельянов А.С. 300 вопросов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 7.Залогин Б.С - Океаны: Кн. Для учащихся - М.: Просвещение, 1996.
- 8.Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
- 9.Соколова Д.Ю. - Сборник кроссвордов по географии материков и океанов - М.: Новая школа, 1996.
- 10.Спрялин А.Н., Ерёмина В.А. - Океаны - М: Московский Лицей, 1997.

### **Приложение**

#### **Обязательная номенклатура**

**Тема «Африка»:** Гибралтарский пролив; Суэцкий канал; Гвинейский залив; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; Атласские горы; Эфиопское нагорье, Восточно-



Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса. Страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия, Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

**Тема «Австралия и Океания»:** полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:** Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо. Страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:** полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное. Страны и города: Канада, США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:** полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботнический, Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш. Основные страны крупных регионов Евразии, названные в учебнике, их столицы и крупнейшие города.

#### **Темы проектных работ**

1. Окружающая среда: человек и его здоровье (на местном материале).
2. Путешествие по стране (страна по выбору) подготовка буклета для туристической фирмы.
3. Памятники Всемирного мирового природного наследия (подготовка буклета для туристической фирмы).
4. Памятники Всемирного мирового культурного наследия (подготовка буклета для туристической фирмы).

#### **Темы творческих работ**

1. Палеонтология - изучение каменной летописи истории Земли.
2. Мозаика земной коры.
3. Феномен течения Эль-Ниньо.
4. Исследования рельефа дна Северного Ледовитого океана.
5. Историко-культурный регион мира (по выбору).

6. Отражение природы материка, страны в обычаях населения (по выбору).

**Система оценки, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по географии**

Оценка	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Уровни	Градация	Устный ответ	Письменный ответ
5 (отлично)	Зачтено	90 - 100	Максимальный	Превосходно	<p>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. -устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать</p>	выполнил работу без ошибок и недочетов

					<p>точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p>	
		85 – 89,99	Повышенный	Отлично	<p>-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	допустил не более одного недочета
4 (хорошо)		75 – 84,99		Очень хорошо	<p>-показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении</p>	не более двух недочетов.

					<p>изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. -умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. -применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p>	
		70 – 74,99	Необходимый (Базовый)	Хорошо	<p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).</p>	не более одной не грубой ошибки и одного недочета

				Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	
3 (удовлетворительно)		50 – 69,99	Удовлетворительно	-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; -материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; -выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки	-не более двух грубых ошибок; - не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета; - одной не грубой ошибки и трех недочетов; - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		40 – 49,99	Посредственно	=не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; -испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;	не более двух-трех не грубых ошибок;

					-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	31-40	Пониженной	Неудовлетворительно	-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"
		21-30			- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу	правильно выполнил менее половины работы.
		11-20			-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	
		1-10			-не делает выводов и обобщений	правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
		0			не усвоил и не раскрыл основное содержание материала	не приступал к выполнению работы.

### Используемая в тексте система условных обозначений

Л- личные результаты

М-метапредметные результаты

П- предметные результаты