



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

«Рассмотрено» на заседании кафедры Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 <u>г.</u>	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32  /Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 <u>г.</u>	Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32  /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> от 17.08.20 <u>20</u> г. № <u>2</u> -ос <u> </u>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии, 8 класс

Количество часов на год: 70

Всего в неделю 2 час.

Уровень базовый

Калининград
2020

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Место предмета в базисном учебном плане	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
Основное содержание тем	8
Тематическое планирование	14
УМК и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	18
Список, использованных источников	21
Приложение	22

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Основное содержание рабочей программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознанию ими функционального значения географии для человека. Реализация рабочей программы обеспечит освоение универсальных учебных действий, что соответствует ООП гимназии №32 города Калининграда.

Кроме того, в целях обеспечения учеников современным образованием, соответствующим высшим мировым стандартам, одним из приоритетных направлений является подготовка к внедрению программы Международного бакалавриата в образовательную программу гимназии. В связи с этим, основным направлением работы в 2017-2018 учебном году является интеграция географии и английского языка, что в свою очередь нашло отражение в данной рабочей программе.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 7 классе, и продолжает рассматривать особенности природы России и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 8 класса открывает блок о жизни, быте и культуре, а также хозяйственной деятельности людей, населяющих нашу страну. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Население России». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» в 8 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности

дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на территории России.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании, как картографических источников информации, так и интернет ресурсов, которые позволят значительно расширить информацию (текстовую и визуальную), а также научиться применять её при решении разнообразных географических задач и при подготовке творческих работ.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в пространстве.

Курс состоит из «Введения», «Заключения» и трех разделов:

- «Географическое пространство России»,
- «Природа России»,
- «Население России».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса «География России» рассчитано на 140 учебных часов по 70 часов в 8 и 9 классах соответственно, в том числе 30% учебного времени отведено на реализацию внутри предметных модулей, **в том числе 1 урок меж предметной интеграции (география + английский язык)**. Общее количество уроков в неделю в 8 классе -2 часа. Содержание программы построено с позиции единства курсов географии 8 и 9 классов.

Программа рассчитана на один год.

Формы обучения: диалог, беседа, дискуссия, мини-лекция, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Степень активности и самостоятельности учащихся возрастает при применении объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

-методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

-методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

-методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля письменных работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать

различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

7–9-й классы

объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» в 8 классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

– составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ — 1 час

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.

Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ – 8 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения.

Знать в каких часовых поясах лежит Россия.

Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Знать основные типы и виды границ.

Знать понятия: территориальные воды, континентальный шельф, экономическая зона РФ, недр, соседние государства.

Уметь приводить примеры, показывать границу России и назвать соседние страны.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Знать результаты географических открытий.

Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Знать специфику административно-территориального устройства РФ.

Уметь анализировать карту.

Практические работы

№1. Определение поясного времени для разных городов России.

№2. Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран.

№3. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ – 48 часов

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

Уметь определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.), сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости,

оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны, определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны,

определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте, обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа.

Знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.

Уметь показывать на карте эти объекты, определять полезные ископаемые и составлять их характеристику, объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.

Практические работы

№4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна. Определение особенностей климата своего региона.

Знать факторы, определяющие климат России и закономерности распределения на территории страны, понятия «сезонность», «циклон», «антициклон», основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.

Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Знать характеристику типов климатов. Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность), климат своей местности, причины его изменения.

Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении, использовать знания для фенологических наблюдений природы, составлять прогноз погоды, анализировать синоптические карты, объяснять образование циклонов и антициклонов и изменения погоды, связанные с ними, определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости), составлять прогноз погоды.

климатических условий, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. определять особенности климата своего региона проживания.

Уметь осознавать проблемы сохранения чистого воздуха.

Практические работы

№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

№6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№7. Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек

страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Знать особенности внутренних вод России, реки России понятия, касающиеся работы реки.

Уметь составлять характеристику морей; анализировать хозяйственное использование; обсуждать охрану ресурсов морей, показывать объекты на карте, распределение рек по бассейнам, наносить на контурную карту водоразделов океанских бассейнов, определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам, обсуждать роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания; показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты, определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.

Практические работы

№ 8. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования.

№ 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства. Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель.

Уметь объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, объяснять процессы почвообразования; выявлять свойства и особенности почв своей местности и особенности их использования, определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.

Практическая работа

№10. Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране, растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Знать о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего хозяйственной деятельности.

Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов, прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.

Практическая работа

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Внутрипредметный модуль: «Краеведение (география Калининградской области)»

Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесной зоны, лесостепей и степей, засушливой зоны. Природные ресурсы зон, особенности их использования, экологические проблемы. Особенности населения и хозяйственной деятельности в Арктике и зоне тундр, лесотундр, лесной зоны, лесостепей и степей, засушливой зоны.

Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов, находить в разных источниках и анализировать информацию, выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа, составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.

Практическая работа

№11. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Прогнозирование изменений ПК в современных условиях.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 11 часов

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность.

Уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Знать: своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни.

Уметь: объяснять причины социальных процессов.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность, как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Знать: народы, населяющие страну.

Уметь: приводить примеры, работать с картой, определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России, сравнивать географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию, определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным, определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем, особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.

Уметь определять территории России с самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте, уметь наносить на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.

Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Сравнить показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах

развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Уметь приводить примеры миграций.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения их распределения по территории страны.

Уметь анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона, оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе.

Практические работы

№12. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий на основе статистических данных.

Резерв 2ч – можно использовать на более углубленное изучение природы и населения Калининградской области.

Тематическое планирование

Название раздела	Номер урока	Название темы	Номер практической работы
Введение	1	Введение	
Особенности географического положения России (8 ч)	2	Границы России	
	3	Размеры территории. Часовые пояса.	№1
	4	Географическое положение России	№2
	5	Россия в мире	
	6	Освоение и изучение территории России	
	7	Районирование. Административно-территориальное устройство России	№3
	8	Географическое положение и районирование региона проживания	
	9	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	
Природа России (48ч)	10	Природные условия и ресурсы	
	11-18	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8ч)	№4
	19-29	Климат и климатические ресурсы (11ч)	№ 5,6,7
	30-37	Внутренние воды и водные ресурсы (8ч)	№ 8, 9
	38-41	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)	

	42-45	Почва и почвенные ресурсы (4ч)	№10
	46-57	Природно-хозяйственные зоны (12ч)	№11
Население России (11ч)	58-68	Численность населения	
		Половой и возрастной состав населения	
		Народы и основные религии	
		Особенности расселения населения России	№12
		Миграции населения России	
		Человеческий капитал страны	
		Население своего региона. Обобщение знаний	
Резерв (2ч)	69	Итоговая проверочная работа	
	70	Природное наследие России	
ИТОГО за год	70		12

**Внутрипредметный модуль
«Природа и население России: цифры и факты»**

№п.п	Название темы	Количество часов
I	Особенности географического положения	3
1	Особенности географического положения Калининградской области	1
2	История формирования и послевоенного становления Калининградской области.	1
3	Современное АТД Калининградской области.	1
II	Природа России	8
1	Рельеф и полезные ископаемые Калининградской области	1
2	Климат Калининградской области.	1
3	Внутренние воды Калининградской области	1
4	Растительный и животный мир Калининградской области.	1
5	Почвы Калининградской области.	1
6	Природно -хозяйственная зона Калининградской области. ООПТ.	1
7	Охрана природы в Калининградской области. Охраняемые территории.	1
8	Рекреационные ресурсы Калининградской области.	1
III	Население России	7
1	Численность населения, возрастной и половой состав населения Калининградской области	1
2	Религиозный и языковой состав населения Калининградской области	1
3	Города и городские поселения в Калининградской области	1
4	Формы сельских поселений в Калининградской области	1
5	Миграционные процессы в Калининградской области	1
6	Человеческий капитал Калининградской области	1
7	Демографическая ситуация в Калининградской области.	1

Классы 8 «А»,8 «Б»,8 «В», 8 «Л»

Количество часов:

Всего -70часов; в неделю-2часа.

Плановых практических работ -16.

Плановых форм оценивания - 3, в том числе итоговое тестирование, зачет.

Внутри предметный модуль -1 (всего 23- 30%).

Тематика и содержание практических занятий

Раздел, тема	Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Время проведения
Главные особенности природы	№1. Определение поясного времени для разных городов России.	Все	I четверть
	№2. Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран.	Все	
	№3. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	Все	
	№4.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Все	II четверть
	№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Все	
	№6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Все	
	№7. Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Все	

	№8. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования.	Всем	II четверть
	№9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Всем	
	№10. Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности.	Всем	III четверть
	№11 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Прогнозирование изменений ПК в современных условиях.		
Население России	№12. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий на основе статистических данных.	Всем	IV четверть

Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по 100 балльной системе и направлен на диагностику достижений учащимися уровня функциональной грамотности. Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 100 балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):
-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы;
-аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Курс состоит из введения и трёх разделов: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

Учебно-методический комплекс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население. 8 класс. М.: Просвещение. 2016.

Е.Ю. Мишняева, Н.В. Ольховая «География. Россия: природа, население, хозяйство». Тетрадь-тренажер. - М., Просвещение, 2016

Дронов В.П. Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. М.: Просвещение. 2016.

Дронов В.П., Котляр О.Г. Контурные карты. География. Россия: природа, население. 8 класс. М.: Просвещение. 2016.

Дополнительная литература для учителя

Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. – 109с.

Петин А.Н. География Белгородской области: Метод. Пособие для учителей. (примерное поурочное планирование). 8-9 классы/ А.Н. Петин., Т.В. Сластина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 96 с.

Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.floranimal.ru

www.new.priroda.ru

www.mojgorod.ru

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.geo.ru

Материально-техническая база

Компьютер, принтер, сканер, комплект проекционной аппаратуры.

Дидактические материалы

размещены на сайтах: www.do.baltinform.ru, <http://distantgymn32.cloudns.pro/>

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

-образы природно-хозяйственных объектов, особенности быта и религий отдельных народов.

4. *Объяснять:*

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной

деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

— природно-ресурсный потенциал страны, региона;

— экологическую ситуацию в стране, регионе;

— изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

— изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

— развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Список использованных источников

-Примерная программа основного общего образования по географии. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, Автономная область, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург.

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Сибирская.

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский.

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

Темы проектных работ

1. «Портрет» природы Калининградской области.
2. Реки и озера Калининградской области (создание фотовыставки)
3. Путешествие по 55 параллели (подготовка буклета для туристической фирмы).
4. Рациональное природопользование в Калининградской области (рекламный постер, видеоролик).
5. Эта многоликая Калининградская область (национальный костюм, еда, традиции и обычаи народов, населяющих Калининградскую область).

Темы творческих работ

1. Русское географическое общество.
2. Границы России: цифры и факты.
3. История часовых поясов в России.
4. Размеры территории: локсодромия и ортодромия.
5. Размеры территории: локсодромия и ортодромия.
6. Коренные народы Крайнего Севера: традиционные знания, культура.
7. Коренные народы Кавказа: традиционные знания, культура.
8. Коренные народы Сибири: традиционные знания, культура.
9. Коренные народы Дальнего Востока: традиционные знания, культура.
10. Человеческий капитал Калининградской области.

Список использованных источников

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- 5.Примерная программа основного общего образования по географии. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).

Литература, рекомендованная, для учащихся

- 1.Алышева М.Д. и др. Большая энциклопедия России. -М.: Эксмо,2008.
- 2.Карпов Г. В., Соловьев А. И Хрестоматия по физической географии СССР. - М.: Просвещение, 1974.
- 3.Козлов И В. По родной стране: книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1974.
4. Пармузин Ю. П, Карпов Г. В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994.
5. Энциклопедия для детей.Т.12.Россия: физическая и экономическая география. -2-е издание-М.: Аванта+,2000.

Приложение

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

Вариант 1

1. Какова численность населения России? (млн.чел.)
А) 150,1 Б) 144,7 В) 194,3 Г) 180
2. Правильно ли определены географические координаты крайних точек? Как они называются
А) 21 в.д., 50 с.ш. Б) 71 с.ш., 105 в.д.
3. Выбери правильные черты ФГП России:
А) имеет выход к трем океанам; Б) граничит с 16 государствами на суше и на море;
В) по Северному Ледовитому океану осуществляется связь между западными и восточными районами страны;
Г) имеет большую протяженность с севера на юг, чем с запада на восток.
4. С каким государством не граничит Россия?
А) Эстония Б) Украина В) Иран Г) Латвия
5. А) Определите, сколько времени будет в Якутске, если в Москве 14 час.
Б) В Чите 21 часов. Сколько времени в Волгограде ?
6. Найди ошибку в словосочетаниях (название тектонической структуры – время образования)
А) Среднесибирское плоскогорье – Сибирская платформа Г) Бырранга - альпиды
Б) Сихотэ – Алинь – мезозоиды Д) п-ов Камчатка – альпиды
В) плато Путорано – Анабарский щит
7. Допиши предложение.
Атмосферные вихри, дующие от центра к периферии и закручивающиеся по часовой стрелке называются _____.

8. Наступление какого атмосферного фронта сопровождается резкой сменой погоды, ливнями, грозами летом, сильными ветрами?
9. Назовите, какие воздушные массы зимой приносят на территорию России морозную погоду при ясном небе, весной и осенью – заморозки, а летом, достигая южных районов, часто вызывают засуху?
10. Какое озеро имеет котловину вулканического происхождения?
- А) Байкал Б) Каспийское В) Кроноцкое Г) Онежское
11. Дайте понятия: поясное время - ; геологическая эра- ; суммарная радиация - ; погода -.
12. . Установите соответствие между территорией и путешественником, который её исследовал.

Территория Путешественник

- 1) Открытие Охотского моря А) Василий Прончищев
 2) Открытие Берингова пролива Б) Иван Москвитин
 3) П – ов Таймыр Г) Семен Дежнев

13. Установите соответствие между типом растительности и типом почв, характерным для данной растительности

Тип растительности Тип почвы

- 1). Тайга А) черноземы
 2). Лиственный лес Б) серые лесные
 3). Смешанный лес В) подзолистые
 4). Степь Г) серо – бурые
 5). Пустыня Д) дерново – подзолистые

14. Установите соответствие между рекой и типом водного режима реки.

Река Тип водного режима реки

- 1). Анадырь А) река с весенним половодьем
 2). Северная Двина Б) река с половодьем в теплую часть года
 3). Кубань В) река с паводковым режимом

15. Определи тип климата по описанию:

Данная климатическая область расположена на Дальнем Востоке. Характеризуется теплым дождливым летом и суровой малоснежной зимой, т.к. формируют её воздушные массы, меняющие свои свойства по временам года.

16. Определите, какие природные территории России описаны в текстах. В какие крупные природные районы они входят?

А) рощи дубов на склонах берегов, сосновые боры на песчаных террасах, густая урема из ольхи, ивы и тополя, что тянется по долинам рек, еще как бы связывает эту территорию с севером, с лесом. Но в далеко уходящих полях, в мелькающих среди травы метелках костра и перьях ковыля, в норах суслика чувствуется близость степи.

Б) заманчивая страна синих сопок с непролазной тайгой, плодородных равнин, бурных речек, летних дождей и холодной малоснежной зимы.

В) Край незакатного солнца летом и озаренный полярными сияниями многомесячной ночи зимой, мир льда и снега, трескучих морозов и сильных метелей. Край, чарующий всякого раз его увидавшего.

Вариант 2

1. Какова численность населения России? (млн.чел.)

А) 150,1 Б) 144,7 В) 194,3 Г) 180

2. Правильно ли определены географические координаты крайних точек? Как они называются

А) 21 в.д., 50 с.ш. Б) 71 с.ш., 105 в.д.

3. Выбери правильные черты ФГП России:

А) имеет выход к трем океанам; Б) граничит с 16 государствами на суше и на море;

В) по Северному Ледовитому океану осуществляется связь между западными и восточными районами страны;

Г) имеет большую протяженность с севера на юг, чем с запада на восток.

4. С каким государством не граничит Россия?

А) Эстония Б) Украина В) Иран Г) Латвия

5. А) Определите, сколько времени будет в Якутске, если в Москве 14 час.

Б) В Чите 21 час. Сколько времени в Волгограде ?

6. Найди ошибку в словосочетаниях (название тектонической структуры – время образования)

А) Среднесибирское плоскогорье – Сибирская платформа Г) Бырранга - альпиды

Б) Сихотэ – Алинь – мезозоиды Д) п-ов Камчатка – альпиды

В) плато Путорано – Анабарский щит

7. Допиши предложение.

Атмосферные вихри, дующие от центра к периферии и закручивающиеся по часовой стрелке называются

8. Наступление какого атмосферного фронта сопровождается резкой сменой погоды, ливнями, грозами летом, сильными ветрами?

9. Назовите, какие воздушные массы зимой приносят на территорию России морозную погоду при ясном небе, весной и осенью – заморозки, а летом, достигая южных районов, часто вызывают засуху?

10. Какое озеро имеет котловину вулканического происхождения?

А) Байкал Б) Каспийское В) Кроноцкое Г) Онежское

11. Дайте понятия: поясное время - ; геологическая эра- ; суммарная радиация - ; погода -.

12. . Установите соответствие между территорией и путешественником, который её исследовал.

Территория Путешественник

1) Открытие Охотского моря А) Василий Прончищев

2) Открытие Берингова пролива Б) Иван Москвитин

3) П – ов Таймыр Г) Семен Дежнев

13. Установите соответствие между типом растительности и типом почв, характерным для данной растительности

Тип растительности Тип почвы

1). Тайга А) черноземы

2). Лиственный лес Б) серые лесные

3). Смешанный лес В) подзолистые

4). Степь Г) серо – бурые

5). Пустыня Д) дерново – подзолистые

14. Установите соответствие между рекой и типом водного режима реки.

Река Тип водного режима реки

1). Анадырь А) река с весенним половодьем

2). Северная Двина Б) река с половодьем в теплую часть года

3). Кубань В) река с паводковым режимом

15. Определи тип климата по описанию:

Данная климатическая область расположена на Дальнем Востоке. Характеризуется теплым дождливым летом и суровой малоснежной зимой, т.к. формируют её воздушные массы, меняющие свои свойства по временам года.

16. Определите, какие природные территории России описаны в текстах. В какие крупные природные районы они входят?

А) рощи дубов на склонах берегов, сосновые боры на песчаных террасах, густая урема из ольхи, ивы и тополя, что тянется по долинам рек, еще как бы связывает эту территорию с севером, с лесом. Но в далеко уходящих полях, в мелькающих среди травы метелках костра и перьях ковыля, в норах суслика чувствуется близость степи.

Б) заманчивая страна синих сопок с непролазной тайгой, плодородных равнин, бурных речек, летних дождей и холодной малоснежной зимы.

В) Край незакатного солнца летом и озаренный полярными сияниями многомесячной ночи зимой, мир льда и снега, трескучих морозов и сильных метелей. Край, чарующий всякого раз его увидавшего.