

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Рассмотрено» на заседании кафедры Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32  Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32  /Белякова В.Н./ Приказ № <u>77</u> -ос от 17.08.20_г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

истории

основного общего образования по истории (Всеобщая история. История Древнего мира.
История Средних веков. История Нового времени. Новейшая и современная история.
История России с древности до XV века. История России в XVI - начале XX в. Новейшая
и современная история России.
Для 5 – 9 классов

Количество часов на год:
Всего в неделю 5 – 8 2 часа, 9 – 3 часа
Уровень базовый

2020 - 2021 учебный год

г. Калининград

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Программа по истории составлена согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования, опираясь на базисный учебный план МАОУ гимназии №32 г. Калининграда, на основе авторской программы «История России для 6 – 9 классов» 2011 г. А.А.Данилова, примерных программ Всемирная история 2006 г., авторской программы «История России 6 – 10 классов» под редакцией А.В. Торкунова 2016 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом меж-предметных и внутри-предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рамках программы реализуются внутри-предметные модули для реализации содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирование личностных и мета-предметных результатов ФГОС ООО (в формах отличных от классно-урочных: олимпиады, исследования, проекты, экскурсии и т.п.):

- 5 класс : «Empire»
- 6 класс: «Истоки. – Краеведение»
- 7 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»
- 8 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»
- 9 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»

Структура документа.

Программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков; требования* к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить

представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в 5–9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований меж-предметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5–6, 7–8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени	Модуль
		История России	Всеобщая история		
5		Что изучает история –5ч			
5–6	140 ч	История России (с древности до XV в.) – 50 ч	История Древнего мира и Средних веков – 85 ч	5 ч	22 ч
7–8	140 ч	История России (XVI – начало XX вв.) – 90 ч	История Нового времени (XVI – начало XX вв.) – 40 ч	10 ч	30 ч
9	105 ч	Новейшая и современная история России – 60 ч	Новейшая и современная история – не менее 20 ч	25 ч	15 ч

«История родного края» изучается с 6 по 9 класс в качестве краеведческого модуля.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование меж-предметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала меж-предметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Ц е л и.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план отводит 385 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования; в том числе: в 5, 6, 7, 8 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и в 9 классе 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 385 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 40 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, внеурочной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

5 класс

1. А.А. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А. Вигасин, , Г.И. Годер, И.С.Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2013
2. Всеобщая история История Древнего мира.5 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015.

6 класс

1. Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.
2. «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова 6класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2016.
3. Данилов А. А. История России. 6 класс : рабочая тетрадь / Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. -М.: Просвещение, 2016.
4. Крючкова Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013.

7 класс

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М.: Просвещение 2015;
2. «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2017.
3. Данилов А. А. История России. 7 класс : рабочая тетрадь / Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. -М.: Просвещение, 2017.
4. Крючкова Е. История Нового времени, 1500 – 1800: рабочая тетрадь. 7 класс / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013.

8 класс

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М.: Просвещение 2015;

2. «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2018.
3. Данилов А. А. История России. 8 класс : рабочая тетрадь / Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. -М.: Просвещение, 2018.
4. Крючкова Е. История Нового времени, 1800 – 1900: рабочая тетрадь. 8 класс / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013.

9 клас

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Искендерова/ 7-е издание, дополненное – М.: Просвещение 2018.
2. «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2019.
3. Данилов А. А. История России. 9 класс : рабочая тетрадь / Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. -М.: Просвещение, 2019.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для

их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

**В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Мета-предметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование составляется учителем индивидуально с опорой на рабочую программу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
(385 часов)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (не менее 5 ч)

Ход времени и способы его измерения¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство*.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (65 ч)

Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания*. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны*.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в

Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые и мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (29 ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк*. Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. *Кризис католической церкви*. *Папы и императоры Гуситское движение в Чехии*. *Ян Гус*.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники*. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (40 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света*. *Порабощение населения завоеванных территорий*. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. *Пиратство*. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери*. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны*.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII*. *Елизавета I*. *Кардинал Ришелье*. *Людвиг XIV*. *Испанская империя при Карле V*.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.*

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX в.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX в.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.*

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (20 ч)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920–1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918–1919 гг. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. *Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX–XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

ИСТОРИЯ РОССИИ ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (50 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности².

Восточные славяне в древности (VI–IX вв.).

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.).

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.*
Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.*

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX в. (90 ч)

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.*

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.*

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.).

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства*. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества*. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине*.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы*. *Дворянская усадьба*. *Жизнь крестьян и горожан*.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России*. *Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе*. *Россия и Священный союз*.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве»*. *«Указ об обязанных крестьянах»*. Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830–1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60–70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конца XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. *Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм»*. В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А. М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм»*. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы*.

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных

действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX–XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. *Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К. С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX–XX вв.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ

(60 ч)

Россия в годы революции и Гражданской войны.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А. Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада Российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный.* Белое движение. *А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н. И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги Гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.* X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина.

Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР*. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу*. *Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945–1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* *Новая волна массовых репрессий*.

СССР в 1953–1964 гг.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития*. *Реорганизация системы управления экономикой*. *Трудности в снабжении населения продовольствием*. *Освоение целины*.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И. В. Курчатов*. *С. П. Королев*. *Ю. А. Гагарин*. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985–1991 гг.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».*

Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАНИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Классический традиционный урок (комбинированный или моноцелевой урок)

Интегрированный “урок”

Школьные лекционно-семинарские или лекционно-практические занятия

Проектные занятия

“Автономное учение” (Autonomes Lernen)

Творческие мастерские

Свободная работа (групповая, индивидуальная)

Формы отличные от классно-урочных: олимпиады, исследования, проекты, экскурсии и т.п

В рамках программы реализуются внутри-предметные модули для реализации содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирование личностных и мета-предметных результатов ФГОС ООО (в формах отличных от классно-урочных: олимпиады, исследования, проекты, экскурсии и т.п.):

- 5 класс: «Empire»
- 6 класс: «Истоки. – Краеведение»
- 7 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»
- 8 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»
- 9 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»

«Социокультурные истоки» - Краеведение» - внутри-предметный модуль, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики. Главной целью модуля «Социокультурные истоки» - Краеведение» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Модуль направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально - культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся модуль призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся модуль призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности модуль призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Тематическое планирование по Истории Древнего мира

Классы 5-е

Количество часов 70

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Введение	1	1	1	текущий тематический
Жизнь первобытных людей.	6	6	3	
Р – 1. Первобытные собиратели и охотники.	3	3	1	
Древнейшие люди	1	1		текущий тематический
Родовые общины охотников и собирателей.	1	1	1	текущий, групповой
Возникновение искусства и религиозных верований.	1	1		текущий тематический
Р – 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2	2	1	
Возникновение земледелия и скотоводства.	1	1		текущий тематический
Появление неравенства и знати.	1	1	1	текущий тематический, групповой
Р – 3. Счёт лет в истории.	1	1	1	
Счёт лет в истории.	1	1	1	фронтальный, групповой
Древний Восток	26	26	13	
От первобытности к цивилизации.	1	1		текущий
Р – 4.	10	10	6	

Древний Египет.				
Государство на берегах Нила	1	1	1	текущий тематический
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	1	1	фронтальный
Жизнь египетского вельможи.	1	1	1	групповой
Военные походы фараонов.	2	2	1	текущий тематический, групповой
Религия древних египтян.	2	2	1	фронтальный
Искусство Древнего Египта.	1	1		текущий тематический
Письменность и знания древних египтян.	2	2	1	групповой, фронтальный
Р – 5. Западная Азия в древности.	11	11	4	
Древнее Двуречье.	1	1		текущий тематический
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	2	2	1	групповой
Финикийские мореплаватели	1	1		текущий тематический
Финикийский алфавит.	1	1	1	групповой
Библейские сказания.	1	1		групповой
Древнееврейское царство.	1	1		текущий тематический
Ассирийская держава.	2	2	1	фронтальный
Персидская держава царя царей.	2	2	1	фронтальный
Р – 6. Индия и Китай в древности.	4	4	3	
Природа и люди Древней Индии.	1	1		тематический
Индийские касты.	1	1	1	тематический
Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	1	1	тематический
Первый властелин единого Китая.	1	1	1	тематический
Древняя Греция.	20	20	11	
Р – 7. Древнейшая Греция.	5	5	3	

Греки и критяне	1	1		тематический
Микены и Троя	1	1		тематический
Поэма Гомера «Илиада».	1	1	1	групповой
Поэма Гомера «Одиссея».	1	1	1	групповой
Религия древних греков.	1	1	1	фронтальный
Р – 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	7	3	
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	1		тематический
Зарождение демократии в Афинах.	1	1		групповой
Древняя Спарта	1	1		тематический
Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	1	1	тематический
Олимпийские игры в древности.	1	1		групповой
Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	1	1	тематический
Нашествие персидских войск.	1	1	1	групповой.
Р – 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5	5	3	
В гаванях афинского порта Пирей.	1	1		тематический
В городе богини Афины.	1	1	1	групповой
В афинских школах и гимназиях.	1	1		фронтальный
В афинском театре.	1	1	1	групповой
Афинская демократия при Перикле.	1	1	1	групповой
Р – 10 Македонские завоевания в IV веке до н.э.	3	3	2	
Города Эллады	1	1		тематический

подчиняются Македонии.				
Поход Александра Македонского на Восток.	1	1	1	фронтальный
В Александрии Египетской.	1	1	1	групповой
Древний Рим	17	17	9	
Р – 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3	3	1	
Древнейший Рим	1	1		тематический
Завоевание Римом Италии	1	1		тематический
Устройство Римской республики.	1	1	1	групповой
Р – 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	3	2	
Войны Рима с Карфагеном. Вторая война.	1	1	1	групповой
Установление римского господства во всём Средиземноморье.	1	1		текущий тематический
Рабство в Древнем Риме.	1	1	1	групповой
Р – 13. Гражданские войны в Риме.	4	4	2	
Земельный закон братьев Гракхов.	1	1		тематический
Восстание Спартака.	1	1	1	групповой
Единовластие Цезаря.	1	1		тематический
Установление империи.	1	1	1	групповой
Р – 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5	5	3	
Соседи Римской империи.	1	1	1	групповой
В Риме при императоре Нероне.	1	1		тематический
Первые христиане и	1	1		групповой

их учение.				
Расцвет империи во II веке н.э.	1	1	1	групповой
Вечный город и его жители.	1	1	1	тематический
Р – 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2	2	1	
Римская империя при Константине.	1	1	1	групповой
Взятие Рима варварами.	1	1		тематический

Тематическое планирование по Истории Средних веков. Истории России с древнейших времён до XV века. (Отечественной истории).

Классы 6-е

Количество часов 70

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
История Средних веков	29	29	15	
Что изучает история Средних веков	1	1		тематический
Р – 1. Становление средневековой Европы. (VI – XI века).	5	5	2	
Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1	1		тематический
Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	1	1	фронтальный
Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	1		тематический
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1	1	1	групповой
Англия в раннее Средневековье.	1	1		тематический
Р – 2. Византийская империя и славяне	2	2	2	

в VI – XI веках.				
Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	1	1	тематический
Образование славянских государств.	1	1	1	тематический групповой
Р – 3. Арабы в VI – XI веках.	2	2	1	
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	1		тематический
Культура стран халифата.		1	1	групповой
Р – 4. Феодалы и крестьяне.	2	2	1	
Средневековая деревня и её обитатели.	1	1		групповой
В рыцарском замке.	1	1	1	групповой
Р – 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	2	0	
Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	1		тематический
Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	1		тематический
Р – 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2	2	2	
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	1	1	тематический групповой
Крестовые походы.	1	1	1	фронтальный
Р – 7. Образование централизованных государств в	5	5	3	

Западной Европе (XI – XV века)				
Образование централизованных государств во Франции и Англии.	1	1	1	фронтальный
Столетняя война.	1	1		тематический
Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	1	1	фронтальный
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	1	1	групповой
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в – XV веках.	1	1		групповой
Р – 8. Славянские государства и Византия в XVI – XV веках.	2	2	1	
Гуситское движение в Чехии.	1	1	1	групповой
Завоевание туркамиОсманами Балканского полуострова.	1	1		тематический
Р – 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3	3	2	
Образование и философия	1	1	1	групповой
Средневековая литература и искусство.	1	1		тематический
Культура раннего возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	1	1	групповой
Р – 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние	2	2	1	

века.				
Средневековая Азия: Китай, Япония, Индия.	1	1	1	групповой
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	1		тематический
Наследие Средних веков в истории человечества.	1	1	1	фронтальный
История России	41	41	23	
Наша Родина — Россия	1	1	1	групповой
Р – 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	5	3	
Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	1		фронтальный
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	1	1	групповой
Образование первых государств.	1	1		тематический
Восточные славяне и их соседи.	1	1	1	групповой
История заселения территории родного края в древности. Подведение итогов.	1	1	1	фронтальный групповой
Р – 2. Русь в IX – первой половине XII веков	11	11	7	
Первые известия о Руси.	1	1		тематический
Становление Древнерусского государства.	2	2	1	фронтальный
Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1		тематический
Русское	1	1	1	тематический

государство при Ярославе Мудром.				
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	1	1	тематический фронтальный
Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	1		групповой
Место и роль Руси в Европе	1	1	1	групповой
Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	1	1	групповой
Повседневная жизнь населения	1	1	1	групповой
Культура родного края в древности. Подведение итогов	1	1	1	групповой фронтальный
Р – 3. Русь в середине XII — начале XIII вв.	5	5	3	
Политическая раздробленность на Руси.	1	1		фронтальный
Владимиро-Суздальское княжество.	1	1	1	тематический групповой
Новгородская боярская республика.	1	1	1	тематический групповой
Южные и юго-западные русские княжества.	1	1	1	групповой
Подведение итогов	1	1		фронтальный
Р – 4. Русские земли в середине XIII—XIV вв.	10	10	5	
Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	1		тематический
Батыево нашествие на Русь.	1	1		тематический фронтальный
Северо-западная Русь между	1	1	1	тематический

Востоком и Западом.				
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	1		тематический фронтальный
Литовское государство и Русь.	1	1		фронтальный
Усиление Московского княжества.	1	1	1	групповой, тематический
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	2	2	1	тематический фронтальный
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1	1	1	тематический
Подведение итога.	1	1	1	тематический фронтальный
Р – 5. Формирование единого русского государства.	8	8	4	
Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1	1	1	групповой
Московское княжество в первой половине XV в.	1	1		тематический
Распад Золотой Орды и его последствия.	1	1		тематический
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	1	1	фронтальный
Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	1	1	1	групповой
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	1		групповой
Формирование культурного пространства единого Российского	1	1		групповой

государства.				
Подведение итогов.	1	1	1	фронтальный
Резерв	2			

Тематическое планирование по Истории Новая история . История России в XVI – начале XVII в.

Классы 7-е

Количество часов 70

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
История Нового времени 1500 – 1800 гг	22	22	15	
Введение.	1	1	1	
Р -1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	10	10	7	
Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия.	1	1	1	тематический
Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	1		тематический
Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	1		фронтальный
Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	1	1	тематический
Великие гуманисты Европы	1	1	1	групповой
Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки.	1	1	1	групповой
Начало Реформации в	1	1	1	тематический

Европе. Обновление христианства.				
Распространение Реформации в Европе. Контр реформация.	1	1		фронтальный
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	1	1	тематический групповой
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	1	1	тематический
Р – 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	3	3	3	
Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	1	1	тематический фронтальный
Парламент против Короля. Путь к парламентской монархии.	1	1	1	тематический
Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	1	1	тематический фронтальный
Р – 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	5	5	4	
Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	1	1	1	фронтальный
На пути к индустриальной эре.	1	1	1	тематический
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.	1	1		фронтальный
Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция от монархии к республике.	1	1	1	тематический групповой
Великая французская	1	1	1	фронтальный

революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.				
Р – 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	2	0	
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	1		групповой
Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	1		групповой
Подведём итоги.	1	1	1	фронтальный
История России конец XVI – XVIII вв.	48	48	26	
Р – 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв.	4	4	2	
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	1		фронтальный
Смута.	2	2	1	фронтальный
Окончание Смутного времени.	1	1	1	тематический
Р – 2. Россия в XVII веке	11	11	6	
Новые явления в экономике	2	2	1	тематический групповой
Оформление сословного строя.	1	1	1	групповой
Политическое развитие страны.	1	1		тематический
Власть и церковь. Церковный раскол.	2	2	1	групповой
Народные движения.	1	1	1	тематический
Внешняя политика.	2	2		тематический
Образование и культура в XVII веке.	1	1	1	групповой
Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	1	1	групповой
Р – 3. Россия в первой четверти XVIII века.	8	8	6	
Предпосылки петровских преобразований.	1	1	1	тематический групповой
Пётр I. Россия на	1	1		фронтальный

рубеже веков.				
Северная война.	1	1	1	тематический
Реформы Петра I .	1	1	1	групповой
Экономика России в первой четверти XVIII века.	1	1	1	фронтальный
Социальные движения первой четверти XVIII века.	1	1	1	тематический
Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	2	1	групповой
Р – 4. Россия в 1725 – 1762 годах.	6	6	3	
Дворцовые перевороты.	2	2	1	тематический
Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах.	2	2	1	групповой
Внешняя политика в 1725 – 1762 годах.	2	2	1	групповой
Р – 5. Россия в 1762 -1801 годах.	17	17	7	
Внутренняя политика Екатерины II.	3	3	1	тематический фронтальный
Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	2	2	1	тематический групповой
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	2	2	1	тематический фронтальный
Внешняя политика Екатерины II.	3	3	1	фронтальный
Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2	2	1	тематический
Наука и образование	1	1		групповой
Художественная культура.	2	2	1	групповой
Быт и обычаи.	1	1	1	групповой
Подведение итога.	1	1		фронтальный
Резерв	2	2		

Тематическое планирование по Истории Новое время конец XVII – XIX век. История России Новое время конец XVII – XIX век.

Классы 8-е

Количество часов 70

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900	23	23	12	
От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	1	1	тематический
Р – 1. Становление индустриального общества.	5	5	4	
Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	1	0	тематический
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	1	1	групповой
Наука. Создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1	1	1	фронтальный
Искусство в поисках новой картины мира.	1	1	1	тематический
Либералы, консерваторы и	1	1	1	групповой

социалисты: каким должно быть общество и государство.				
Р – 2. Строительство новой Европы.	7	7	6	
Консульство и образование наполеоновской империи.	1	1		тематический
Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	1	1	фронтальный
Великобритания. Сложный путь к величию и процветанию.	1	1	1	групповой
Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Революция 1848 г. и Вторая империя.	1	1	1	групповой
Германия на пути к единству.	1	1	1	групповой
Объединение Италии.	1	1	1	групповой
Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	1	1	тематический фронтальный
Р – 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	3	3	3	
Германская империя: борьба за место под солнцем.	1	1	1	тематический
Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.	1	1	1	тематический
Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	1	1	тематический

Р – 4. Две Америки.	2	2	1	
США в XIX в.: модернизация, отмена рабства, сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику.	1	1	1	групповой
Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1	1		групповой
Р – 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3	3	2	
Япония на пути модернизации.	1	1	1	тематический
Китай: традиции против модернизации.	1	1		тематический
Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	1	1	тематический
Р – 6. Международные отношения: обострение противоречий.	1	1	1	
Международные отношения: дипломатия или войны?	1	1	1	групповой
Подведение итога	1	1	1	
История России XIX век.	47	47	24	
Р – 1. Россия в первой половине XIX века.	23	23		
Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	1	1	1	тематический
Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	1	1		тематический
Отечественная война 1812 года	2	2	1	фронтальный групповой
Заграничные походы русской армии.	2	2	1	тематический

Внешняя политика в 1813 - 1825 гг.				
Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	2	2	1	тематический фронтальный
Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1	1		тематический
Общественное движение при Александре I.	1	1	1	групповой
Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.	1	1	1	групповой
Внутренняя политика Николая I.	1	1		тематический
Социально-экономическое развитие в 20-е – 50-е гг. XIX в.	2	2	1	фронтальный групповой
Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	2	2	1	тематический
Общественное движение в годы правления Николая I.	1	1		групповой
Крымская война 1853 1856 гг. Оборона Севастополя.	2	2	1	тематический фронтальный
Образование и наука.	1	1	1	групповой
Русские первооткрыватели и путешественники.	1	1	1	групповой
Художественная культура.	1	1	1	групповой
Быт и обычаи.	1	1		групповой
Р – 2. Россия во второй половине XIX века.	24	24		
Накануне отмены крепостного права.	1	1		тематический
Крестьянская реформа 1821 года.	2	2	1	групповой тематический
Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX века.	2	2	1	фронтальный тематический
Социально-экономическое развитие после	1	1		тематический

отмены крепостного права.				
Общественное движение: либералы и консерваторы.	2	2	1	фронтальный групповой тематический
Зарождение революционного народничества и его идеология.	2	2	1	фронтальный групповой тематический
Революционное народничество второй половины 60-х годов – начала 80-х годов XIX века.	2	2	1	фронтальный групповой тематический
Внешняя политика Александра II.	2	2		тематический
Русско-турецкая война 1877 -1878 гг.	2	2	1	тематический групповой
Внутренняя политика Александра III.	2	2		тематический фронтальный
Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	1		тематический
Просвещение и наука.	1	1	1	групповой
Литература и изобразительное искусство.	1	1	1	групповой
Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	1	1	групповой
Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	1	1	групповой
Подведение итога	1	1	1	фронтальный

Тематическое планирование по Всеобщая история. Новейшая история. История России XX – начало XXI века.

Классы 9-е

Количество часов 105

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Всеобщая история.	26	26	10	
Р-1 Мир в первой половине XX века	15	15	7	
В начале века	1	1		текущий тематический
Страны Европы и США в начале XX века.	1	1		текущий тематический
Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века	1	1		текущий тематический
Первая Мировая война.	2	1	2	фронтальный, групповой
Новая карта Европы. Версальская система.	1	1	1	групповой
Революционные события 1918 –начала 1920-х годов в Европе.	1	1		текущий тематический
Зарождение фашизма и нацизма.	2	1	1	групповой
Страны Европы и США в 1924 – 1939 годах.	1	1		текущий тематический
Страны Азии в 1918 – 1939 годах	1	1		текущий тематический
Развитие культуры в 1920 – 1930-е годы.	1	1		текущий тематический
Международные отношения в 1920 - 1930-е годы.	1	1	1	фронтальный, групповой

Вторая мировая война.	2	1	2	фронтальный, групповой
Р – 2 Мир во второй половине XX – начале XXI века.	11	11	3	
Время перемен	1	1		текущий тематический
США во второй половине XX начале XXI века	1	1		текущий тематический
Страны Западной Европы: послевоенное устройство.	1	1	1	групповой
Западная Европа: ответы на вызовы времени.	1	1		текущий тематический
Страны Восточной Европы в 1945 – 1970-е годы.	1	1		текущий тематический
Новая ситуация в Восточной Европе.	1	1	1	групповой
Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития.	1	1		текущий тематический
Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века: реформы и революции.	1	1		текущий тематический
Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI века.	1	1		текущий тематический
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.	1	1	1	фронтальный, групповой
Из XX в XXI век.	1	1		текущий тематический
История России	79	79	34	
Р – 1. Россия в первой четверти XIX века.	15	15	7	
Россия и мир на рубеже XVIII XIXвв	1	1		текущий тематический
Экономическое развитие страны.	1	1	1	текущий тематический
Александр I: начало правления. Реформы ММ Сперанского	2	2	1	текущий тематический
Внешняя политика	2	2	1	текущий

Александра I в 1801 – 18012 гг				тематический
Отечественная война 18012 года.	2	2	1	фронтальный, групповой
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I 18013 – 18025 гг	1	1	1	групповой
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 18015 – 18025 гг	1	1		текущий тематический
Национальная политика Александра I.	1	1	1	групповой проект
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	1	1		текущий тематический
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	3	1	фронтальный, групповой
Р – 2. Россия во второй четверти XIX века.	8	8	5	групповой
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	1		текущий тематический
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	1	1	групповой
Общественное движение при Николае I.	1	1		текущий тематический
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	1	1	групповой проект

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	1	1	фронтальный, групповой
Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг	1	1	1	фронтальный, групповой
Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование.	1	1		групповой проект
Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура народов России.	1	1	1	групповой проект
Р -3. Россия в эпоху Великих реформ.	10	10	8	
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	1	1	текущий тематический
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	2	2	1	текущий тематический
Реформы 1860 – 1870- х годов: социальная и правовая модернизация.	1	1	1	фронтальный, групповой
Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	1		текущий тематический
Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	2		текущий тематический
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	1	1	1	групповой проект
Внешняя политика Александра II. Русско-	2	2	1	фронтальный, групповой

турецкая война 1877 - 1878 гг.				
Р – 4. Россия в 1880 – 1890-е годы.	15	15	8	
Александр III: особенности внутренней политики России.	3	3		текущий тематический
Перемены в экономике и социальном строе.	2	2		текущий тематический
Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов.	2	2	1	фронтальный, групповой
Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования.	3	3	3	групповой проект
Культурное пространство империи во второй половине XIX века: Художественная культура народов России.	3	3	3	групповой проект
Повседневная жизнь разных слоёв населения.	2	2	1	фронтальный, групповой
Р – 5. Россия в начале XX века.	19	19	8	
Россия и мир на рубеже XIX – XX веков: динамика и противоречия развития.	3	3	2	групповой
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков.	3	3		текущий тематический
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 годах	1	1		текущий тематический
Внешняя политика	2	2	2	фронтальный,

Николая II.Русско-японская война 1904 - 1905 годов.				групповой
Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 годов.	2	2	1	текущий тематический
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2	2		текущий
Политическое развитие страны в 1907 – 19014 годах	4	4	2	фронтальный, групповой
Серебряный век русской культуры	2	2	1	групповой проект
Обобщающее повторение .	12	12	6	
Первые русские князья и из политика.	1	1		текущий тематический
Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	1	1	групповой
Начало княжеских усобиц: причины и последствия.	1	1		текущий тематический
Нашествие с Востока	1	1	1	фронтальный, групповой
Нашествие с Запада	1	1		текущий тематический
Борьба за централизацию власти. Конец вассальной зависимости от Сарая	1	1	1	групповой
Внешняя и внутренняя политика Ивана III	1	1		текущий
Внешняя и внутренняя политика Ивана IV	1	1	1	фронтальный, групповой
Борис Годунов. Смута. Политика первых Романовых	1	1	1	текущий тематический
Россия при Петре I.	1	1		текущий тематический
Россия в эпоху дворцовых	1	1		текущий тематический

переворотов				
Россия в эпоху Екатерины II.	1	1	1	фронтальный, групповой

Дополнительные пособия

для учителя:

1. – Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XVIII - начало XIX века» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2019;
2. – Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – М., 2000;
3. – Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
4. – История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;
5. – Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия / А. А. Данилов; М.: Просвещение, 2011;

для учащихся:

1. – Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 2007;
2. – Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – межд. отнош., 2009.