



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВ Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Обществознания

основного общего образования по Обществознанию  
Для 6 – 9 классов

Количество часов на год:  
Всего в неделю 6 – 9 1 час  
Уровень базовый

**2020 - 2021 учебный год**

**г. Калининград**

## Программа основного общего образования по Обществознанию

### Пояснительная записка

#### Статус документа.

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа является ориентиром для составления календарно-тематического планирования учителями предметниками, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

В рамках программы реализуются внутри-предметные модули для реализации содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирование личностных и мета-предметных результатов ФГОС ООО (в формах отличных от классно-урочных: олимпиады, исследования, проекты, экскурсии и т.п.):

- 5 класс : «Empire»
- 6 класс: «Истоки. – Краеведение»
- 7 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»; «Great Migrations (обществознание через интеграцию с английским языком)»
- 8 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»; «Helping around the world (обществознание через интеграцию с английским языком)»
- 9 класс: «Социокультурные истоки» – Краеведение»

#### Структура документа.

Программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по разделам и темам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важный элемент содержания учебного предмета обществознания – опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

**Первый этап** (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Второй этап** (7–9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Этапы программы обществознание	Резерв учебного времени	Модуль
6 класс	35	1-й этап	3	18
7 – 9 класс	105	2-й этап	8	45+4

### **Ц е л и.**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени в объеме 20 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения, педагогических технологий, и внеурочных форм обучения.

### **Рабочая программа рассчитана на использование УМК:**

Л.Н. Боголюбова Обществознание 6 – 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 (учебник, рабочая тетрадь)

### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом

направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, и на уроках, и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т. д.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**знать / понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
  - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
  - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь:**
- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;
  - *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  - *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Мета-предметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Основное содержание (140 часов)

## **Первый этап (6 класс)** **Введение в обществознание (35 ч).**

### **Человек и общество (6 ч).**

*Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

### **Духовная культура (4 ч).**

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

### **Экономика (4 ч).**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Купля-продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

### **Социальная сфера (6 ч).**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушения норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

### **Политика и право (6 ч).**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

**Резерв учебного времени – 9 часов.**

## **Второй этап (7–9 классы)** **Основы обществознания (105 ч).**

### **Общество (8 ч).**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

### **Человек (10 ч).**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

*Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста.*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.*

### **Сфера духовной культуры (8 ч).**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.*

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.*

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Экономика (22 ч).**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

### **Социальная сфера (14 ч).**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

### **Политика и социальное управление (10 ч).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.



*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

### **Право (22 ч).**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятия правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

**Резерв учебного времени – 11 часов.**

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАНИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Классический традиционный урок (комбинированный или моноцелевой урок)

Интегрированный “урок”

Школьные лекционно-семинарские или лекционно-практические занятия

Проектные занятия

“Автономное учение” (Autonomes Lernen)

Творческие мастерские

Свободная работа (групповая, индивидуальная)

Формы отличные от классно-урочных: олимпиады, исследования, проекты, экскурсии и т.п

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.**

25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В рамках программы реализуются внутри-предметные модули для реализации содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирование личностных и мета-предметных результатов ФГОС ООО (в формах отличных от классно-урочных: олимпиады, исследования, проекты, экскурсии и т.п.):

#### **Цели изучения модуля «Социокультурные истоки» - Краеведение»**

«Социокультурные истоки» - Краеведение» - внутри-предметный модуль, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью модуля «Социокультурные истоки» - Краеведение» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Модуль направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально - культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся модуль призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся модуль призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности модуль призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

**Календарно-тематическое планирование составляется учителем индивидуально согласно программе.**

Тематическое планирование по Обществознанию.

Классы 6-е

Количество часов 35

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов (35)			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Р – 1. Человек в социальном мире.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	
Человек – личность.	2	2	1	тематический
Учимся узнавать и оценивать себя	1	1	1	групповой
Человек познаёт мир.	2	2	1	тематический
Человек и его деятельность	1	1	1	тематический
Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	1	1	групповой
Потребности человека.	2	2	1	тематический
На пути к жизненному успеху.	1	1	1	групповой
<b>Р – 2. Человек среди людей.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	
Межличностные отношения.	2	2		тематический
Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	1	1	фронтальный
Человек в группе	2	2		тематический
Работа в группе, как это.	1	1	1	групповой
Общение	2	2	1	фронтальный
Учимся общаться	1	1	1	групповой
Конфликты в межличностных отношениях.	2	2		фронтальный
Поведение в	1	1	1	групповой

ситуации конфликта.				
Конфликт не всегда плохо.	1	1	1	тематический
<b>Р – 3. Нравственные стороны жизни.</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
Человек славен добрыми делами.	1	1		тематический
Доброе – значит хорошее.	1	1		фронтальный
Учимся делать добро.	1	1	1	групповой
Будь смелым.	1	1		тематический
Умей сказать злу «нет».	1	1	1	фронтальный
Страх можно победить.	1	1	1	групповой
Учимся побеждать страх.	1		1	групповой
Человек и человечность.	2	2		тематический фронтальный
Гуманизм в жизни каждого.	1	1		тематический
Учимся быть гуманными.	1		1	групповой
Им нужна твоя помощь.	1		1	групповой

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обществознание : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь: Обществознание 6 класс ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2019.
3. Поурочные разработки Обществознание 6. Боголюбов Н.Л., Городецкая Н.И. и др. – М. : Просвещение, 2019

Дополнительная литература :

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка.

### Список интернетресурсов:

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)- официальная Россия  
[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru)- президент России  
[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)-Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)- Энциклопедия «Кругосвет»  
[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»  
[www.vidahl.agava.ru.ru](http://www.vidahl.agava.ru.ru)-толковый словарь  
[www.rubicon.com](http://www.rubicon.com)-Рубикон»Энциклопедии»  
[www.rulex.ru](http://www.rulex.ru)- Русский биографический словарь  
[www.n-t.org/nl](http://www.n-t.org/nl)-нобелевские лауреаты  
[www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)-социальный портал в области образования  
[www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html)-познавательный портал  
[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)-Всемирная история в лицах  
[www1.mirbibigona.ru](http://www1.mirbibigona.ru)-Мир Бибигона  
[www.kinder.ru](http://www.kinder.ru)-каталог детских ресурсов  
[www.form.ru](http://www.form.ru)-Фонд общественных мнений  
[www.school-sector.relarn.ru/prava](http://www.school-sector.relarn.ru/prava)-Права и дети в Интернете

Тематическое планирование по Обществознанию.

Классы 7-е

Количество часов 35

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов (35)			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>Введение.</b>	1	1	1	
<b>Р – 1. Человек и закон.</b>	15	15	5	
Что значит жить по правилам.	2	2		
Права и обязанности граждан.	2	2		тематический
Почему важно соблюдать законы.	2	2	1	групповой
Защита Отечества.	2	2	1	тематический
Что такое дисциплина.	2	2	1	тематический
Виновен – отвечай.	2	2	1	групповой
Кто стоит на страже закона.	2	2		тематический
Практикум. Повторение и обобщение.	1	1	1	групповой
<b>Р – 2. Человек и экономика.</b>	19	19	8	
Экономика и её основные участники.	3	3	1	тематический
Золотые руки работника.	2	2	1	групповой
Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	2	1	тематический
Виды форм бизнеса.	3	3	1	тематический
Обмен, торговля, реклама.	3	3	1	групповой
Деньги и их функции.	3	3	1	групповой
Экономика семьи.	2	2	1	фронтальный
Обобщение и	1	1	1	фронтальный

систематизация.				
-----------------	--	--	--	--

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Обществознание : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь: Обществознание 7 класс ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2019.
3. Поурочные разработки Обществознание 7. Боголюбов Н.Л., Городецкая Н.И. и др. – М. : Просвещение, 2019.



Тематическое планирование по Обществознанию.

Классы 8-е

Количество часов 35

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов (35)			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>Введение.</b>	1	1	1	
<b>Р – 1.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>Что такое человек.</b>				
Что делает человека человеком.	1	1		тематический
Что человеку нужно.	1	1		тематический
Ваши способности в вашей власти.	1	1		групповой
Человек и человечность.	1	1	1	тематический
Человек и культура.	1	1		тематический
Человек познаёт мир.	1	1	1	групповой
Вечные вопросы.	1	1		тематический
Повторение и обобщение. Что такое человек.	1	1	1	групповой
<b>Р – 2.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Человек и природа.</b>				
Природа, общество, человек.	1	1		тематический
У роковой черты.	1	1	1	групповой
Природа под охраной государства.	1	1	1	групповой
Человек и природа.	1	1		фронтальный
<b>Р – 3.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
<b>Человек среди людей.</b>				
Межличностные отношения.	1	1		тематический
Радости и сложности общения.	1	1	1	фронтальный
Малая группа.	1	1	1	групповой
Бесценный дружеский союз.	1	1		групповой

Самое утреннее из чувств.	1	1		тематический
Психологический климат в семье.	1	1	1	групповой
Человек среди людей.	1	1	1	фронтальный
<b>Р – 4. Человек в обществе.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	
Человек и общество.	1	1		фронтальный
От хозяйства Робинзона к экономике.	1	1	1	групповой
Человек в мире экономических отношений.	1	1		тематический
Государство и экономика.	1	1	1	тематический
Социальная сфера жизни общества.	1	1		тематический
Нации и межнациональные отношения.	1	1	1	тематический
Связь поколений.	1	1	1	групповой
Политика и политическая жизнь.	1	1		тематический
Гражданин и государство.	1	1	1	групповой
Культура, наука, искусство.	1	1		фронтальный
Человек и выбор жизненного пути	1	1	1	групповой
Современный мир.	1	1		тематический
Проблемы современного мира.	1	1	1	групповой
Человек в обществе	2	2	1	фронтальный

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обществознание : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь: Обществознание 8 класс ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2019.
3. Поурочные разработки Обществознание 8. Боголюбов Н.Л., Городецкая Н.И. и др. – М. : Просвещение, 2019.

Тематическое планирование по Обществознанию.

Классы 9-е

Количество часов 35

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 ч.;

Административных контрольных уроков 0ч.

Наименование разделов/ тем	Всего часов (35)			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>Введение.</b>	1	1	1	
<b>Р – 1. Политика.</b>	11	11	6	
Политика и власть.	1	1		тематический
Роль политики в жизни общества.	1	1		тематический
Государство.	1	1	1	групповой
Политические режимы.	3	3	2	тематический
Правовое государство.	1	1		тематический
Принципы правового государства.	1	1	1	групповой
Гражданское общество и государство.	1	1		тематический
Участие граждан в политической жизни	1	1	1	групповой
Политические партии и движения.	1	1	1	групповой
<b>Р – 2. Право.</b>	23	23	8	
Право, его роль в жизни общества и государства.	1	1		тематический
Правоотношения и субъекты права.	1	1	1	групповой
Правовая ответственность.	1	1	1	групповой
Правонарушения и юридическая ответственность.	1	1		фронтальный
Правоохранительные органы.	1	1		тематический
Конституция Российской Федерации.	2	2	1	тематический групповой
Основы конституционного	2	2	1	фронтальный групповой

строю.				
Права и свободы человека и гражданина.	3	3	1	тематический групповой
Гражданские правоотношения	1	1	1	групповой
Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	2		тематический
Семейные правоотношения.	2	2	1	групповой
Административные правоотношения.	1	1		фронтальный
Уголовно-правовые отношения.	2	2		тематический
Социальные права.	1	1		фронтальный
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	1	1	групповой
Правовое регулирование в сфере образования.	1	1		тематический

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обществознание : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь: Обществознание 9 класс ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2019.
3. Поурочные разработки Обществознание 9. Боголюбов Н.Л., Городецкая Н.И. и др. – М. : Просвещение, 2019.
4. Обществознание в таблицах и схемах/ Махоткин А.В., Махоткина Н.В. – М.:Эксмо, 2018

#### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс.
5. Трудовой кодекс.
6. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2010. – Ч. 1, 2
7. Введение в политологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. – М.: Просвещение, 2012.
8. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
10. Иоффе, А. Н. Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, С. В. Тырин. – М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2009.

9. Кишенкова, *О. В.* Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / *О. В. Кишенкова.* – М. : Дрофа, 20013
10. Клименко, *А. В.* Обществознание : для школьников старших кл. и поступающих в вузы : учеб. пособие / *А. В. Клименко, В. В. Румынина.* – М. : Дрофа, 2012.