

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры <i>Ежелева Е.Т.</i> Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 <i>Шеленкова Н.Ю.</i> ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32 <i>Белякова В.Н.</i> Протокол № <u>77</u>-ос от 17.08.20_г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сорокиной Елены Анатольевны

по геометрии

9 «б» класс

Количество часов на год: 102 часов

Всего в неделю 3 часа.

Уровень: углубленный

2020

г. Калининград

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий. С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности внутрипредметные модули, дифференцированные задания. Широко используется метод проектов. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Мерзляк А.Г. и др. Содержание соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897).

В программе учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Программа рассчитана всего на 102 часов (3 часа в неделю). Углубление материала осуществляется за счет вариативной части учебного плана (добавлен 1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 9б физико-математического класса. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

Предполагается смешанный формат дистанционного обучения. Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для ведения уроков в онлайн-формате: Zoom, Discord. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Фоксфорд, ШЦП, uztest.ru, uchi.ru, skysmart.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что её объектом являются геометрические формы и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует изучению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников

В условиях новых стандартов в основе программы лежит системно-деятельностный подход – это способ организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в

широкий общеучебный и жизненный контекст. Меньше готовых знаний (выучивания правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведения до автоматизма). Усвоение учениками понятий на другом качественном уровне, я знаю не все, но я знаю, что это можно вычислить или где-то можно изучить.

Основная цель - развитие личности на основе УУД, освоение и познание мира.

Особенности УМК. Большинство заданий построены с акцентом на практическую и самостоятельную деятельность учеников, разнообразие творческих заданий, позволяющие овладеть основами логического и алгоритмического мышления, во всех учебниках включены странички для любознательных, широко применяется метод проектов, уделено внимание новой оценочной деятельности.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

Система оценивания личностных достижений:

- систематический мониторинг выполнения домашних заданий и готовности к урокам (по итогам месяца оценка, выраженная в процентах по столбальной шкале);
- учет активности на уроках система накопления оценки в течение нескольких уроков);
- раз в четверть анкетирование (выявление уровня мотивации обучения предмету);

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и

процессов; умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Система оценивания метапредметных результатов:

- систематическая проверка тетрадей учащихся (умение работать с графической информацией и работать с математическим языком);
- система зачетов;
- пролонгированные домашние задания, мониторинг их выполнения;
- мониторинг участия учащихся в исследовательской, проектной деятельности, подготовка сообщений и презентаций по предмету;
- проведение интегрированных уроков (математика и информатика, математика и география, математика и физика) с целью постановки и решения комплексных задач, мониторинг работы учащихся в ходе этих занятий;
- организация и мониторинг участия учащихся в дистанционных олимпиадах по предмету;

Предметные результаты:

- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека; представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах; практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
 - проводить практические расчёты.

Система оценивания предметных результатов:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тесты;
- зачеты;
- устный ответ (у доски или накопительная за несколько уроков);
- проверка тетрадей;

Должны владеть компетенциями:

- – информационной;
- – коммуникативной;
- – математической (прагматической), подразумевающей, что учащиеся умеют использовать математические знания, арифметический, алгебраический аппарат для описания и решения проблем реальной жизни, грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале, пользоваться математическими формулами, применять приобретенные алгебраические преобразования и функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем мире и в смежных предметах;
- – социально-личностной, подразумевающей, что учащиеся владеют стилем мышления, характерным для математики, его абстрактностью, доказательностью, строгостью, умеют проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, проводить обобщения и открывать закономерности на основе анализа частных примеров, эксперимента, выдвигать гипотезы, ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- – общекультурной, подразумевающей, что учащиеся понимают значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, воздействующей на иные области культуры, понимают, что формальный математический аппарат создан и развивается с целью расширения возможностей его применения к решению задач, возникающих в теории и практике, умеют уместно использовать математическую символику;
- – предметно-мировоззренческой, подразумевающей, что учащиеся понимают универсальный характер законов математической логики, применимых во всех областях человеческой деятельности, владеют приемами построения и исследования математических моделей при решении прикладных задач

Содержание учебного предмета

1. Решение треугольников (19 ч)

Тригонометрические функции угла от 0 до 180. Теорема косинусов. Теорема синусов. Решение треугольников. Формулы для нахождения площадей треугольников. Вписанная окружность треугольника.

2. Правильные многоугольники (8 ч)

Правильные многоугольники и их свойства. Построение правильных n -угольников. Длина окружности. Площадь круга.

3. Декартовы координаты на плоскости (20 ч)

Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой.

4. Векторы (21 ч)

Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

5. Преобразование фигур (27 ч)

Движение, параллельный перенос. Осевая и центральная симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур. Обратимые преобразования, преобразование обратное данному, преобразование фигуры на себя, тождественное преобразование, композиция преобразований.

Повторение (7ч)

Тематическое планирование по геометрии

Класс 9б,
 Учитель: Сорокина Е.А.
 Количество часов
 Всего 105 часов; в неделю 3 часа.
 Плановых контрольных уроков 6
 Административных контрольных уроков 3

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	контроль
1.	Решение треугольников	19		
		5	14	1
2.	Правильные многоугольники	8		
		2	5	1
3.	Декартовы координаты на плоскости	20		
		6	14	1
4.	Векторы	21		
		7	14	1
5.	Геометрические преобразования	27		
		7	20	1
6.	Обобщающее повторение	7		
		-	6	1

Примечание

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

1. CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ).
2. CD «Уроки геометрии. 7–9 классы» (в 2 ч.) (КиМ).
3. CD «Геометрия не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности).
4. CD «Математика. 5–11 классы. Практикум».
5. CD «1С: Образовательная коллекция. Планиметрия. 7–9 кл.».
6. CD «Большая электронная детская энциклопедия по математике».
7. CD «Динамическая геометрия. 8 класс».

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Информационно-поисковая система «Задачи». – Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru/easy>
4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru>

Учебно-методический комплект:

1. Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф. (Готовится к выпуску в 2014 г.)

2. Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф. (Готовится к выпуску в 2014 г.)
3. Геометрия: 9 класс: рабочие тетради № 1, 2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф. (Готовится к выпуску в 2014 г.)
4. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф. (Готовится к выпуску в 2014 г.)

Дополнительная литература для учителя:

1. Звавич, Л. И. Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7–9 классы / Л. И. Звавич [и др.]. – М., 2012.
2. Зив, Б. Г. Задачи по геометрии: пособие для учащихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – М.: Просвещение, 2012.
3. Кукарцева, Г. И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7–9 классы / Г. И. Кукарцева. – М., 1999.
4. Саврасова, С. М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах / С. М. Саврасова, Г. А. Ястребинецкий. – М., 2002
5. Худадатова, С. С. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах. 9 класс / С. С. Худадатова. – М.: Школьная Пресса, 2003.

При работе можно использовать также статьи из научно-теоретического и методического журнала «Математика в школе», из еженедельного учебно-методического приложения к газете «Первое сентября» «Математика».

Справочные пособия, научно – популярная и историческая литература

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады :6-11 классы. – М.: Просвещение,1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика:5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. - М.: Илекса, 2007.
4. Екимова М.А, Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО,2002
5. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. – М.: Педагогика-Пресс,1994.
6. Пойа Дж. Как решать задачу? – М.: Просвещение,1975.
7. Произолов В.В. Задачи на выrost. – М.: МИРОС, 1995.
8. Шарыгин.И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. – М.: МИРОС,1995.
9. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе: 5-11 классы. М.: Айрис-Пресс, 2005.
10. Энциклопедия для детей. Т.11 : Математика. – М.: Аванта+,2003.
11. <http://www.kuant.info/> Научно – популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Печатные пособия

1. Таблицы по геометрии для 7– 9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей математики.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран (на штативе или навесной).

4. Интерактивная доска.

Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Набор геометрических фигур (демонстрационный и раздаточный).
3. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
4. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

Интернет-ресурсы для учителя.

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>; <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
2. Тестирование online: 5–11 классы. – Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании. – Режим доступа: <http://edu.secna.ru/main>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://mega.km.ru>
6. Сайты энциклопедий, например. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.ency-clopedia.ru>

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Информационно-поисковая система «Задачи». – Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru/easy>
4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа: <http://zadachi.mccme.ru>
5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа: <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>
6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа: <http://www.mccme.ru/free-books>
7. Математика для поступающих в вузы. – Режим доступа: <http://www.matematika.agava.ru>
8. Выпускные и вступительные экзамены по математике: варианты, методика. – Режим доступа: <http://www.mathnet.spb.ru>
9. Олимпиадные задачи по математике: база данных. – Режим доступа: <http://zaba.ru>
- 10/ Московские математические олимпиады. – Режим доступа: <http://www.mccme.ru/olymp-piads/mmo>
11. Школьные и районные математические олимпиады в Новосибирске. – Режим доступа: <http://aimakarov.chat.ru/school/school.html>
12. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа: <http://math.ournet.md/indexr.htm>
13. Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа: <http://mschool.kubsu.ru>
14. Образовательный портал «Мир алгебры». – Режим доступа: <http://www.algmir.org/index.html>
15. Словари БСЭ различных авторов. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

16. Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. – Режим доступа: [http:// www.etudes.ru](http://www.etudes.ru)

17. Заочная физико-математическая школа. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php>

18. ЕГЭ по математике. – Режим доступа: <http://uztest.ru>
(работы.)

Темы проектных работ по математике:

- геометрия орнаментов и узоров
- паркеты из правильных многоугольников
- кривые второго порядка
- метод координат
- векторный метод в геометрии
- теоремы о конкурентных прямых и коллинеарных точках
- кривые постоянной ширины
- применение геометрических преобразований в задачах на построение
- геометрия масс
- выдающиеся российские математики

Рабочая программа внутрипредметного модуля «Реальная математика»

Рабочая программа внутрипредметного модуля «Реальная математика» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного образования по математике, Положения о Рабочей программе отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагога, реализующего ФГОС ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №32.

В программу внутрипредметный модуля «Реальная математика» (37 часов), в том числе решение задач с содержанием химии (8 часов) и физики (10 часов). Что сделано в целях повышения грамотности учащихся и формированию единых требований в подходе к решению аналогичных задач в курсе математики. Учителями физики и химии, предложены темы, которые включены в программу.

Физика

- уметь решать квадратные уравнения;
- знать табличные значения тригонометрических функций;
- уметь пользоваться таблицами Брадиса для определения углов или значений тригонометрических функций.
- уметь преобразовывать выражения с отрицательными степенями ($1\text{мм} = 10^{-3}\text{м}$);
- уметь выполнять действия с векторами

Химия

- Вычисление массовой доли элемента в веществе (применение понятия доля).
- Выведение формулы бинарного соединения (нахождение наименьшего общего кратного для двух чисел).
- Расчёт массовой или объёмной доли компонента в смеси (применение понятия доля).
- Расчёт массовой доли растворённого вещества в растворе (применение понятия доля).

- Операции с формулами, выведение числителя или знаменателя.
- Составление пропорций по химическим уравнениям реакций.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике, химии.

Предметный курс является предметно – ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний учащихся. Он расширяет и углубляет базовую программу по математике, не нарушая ее целостности. Решения прикладных задач – это деятельность, сложная для учащихся. Сложность ее определяется, прежде всего, комплексным характером работы: нужно ввести переменную и суметь перевести условие на математический язык; соотнести полученный результат с условием задачи и, если нужно, найти значения еще каких – то величин. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто, труднодостижимая для учащихся задача. Предлагаемый курс имеет прикладное и общеобразовательное значение: он способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету, данной теме и, что особенно важно, формированию умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека. Решение таких задач способствует приобретению опыта работы с заданием, формированию более высокой, по сравнению с обязательным уровнем сложности, математической культуры учащихся. Прикладные задачи приучают учащихся пользоваться справочным материалом, заставляют глубже изучать теоретический материал, превращают знания в необходимый элемент практической деятельности, а это важный компонент мотивации учения. Выполняя такие задания, учащиеся оказываются в одной из жизненных ситуаций и учатся отвечать на возникающие вопросы с помощью знаний, полученных на уроках математики.

Программа данного курса ориентирована на приобретение определенного опыта решения прикладных задач. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра и геометрия. Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений.

Цель курса: формирование у учащихся умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека; развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Задачи курса: – показать широту применения известного учащимся математического аппарата

– процентные вычисления, связь математики с различными направлениями реальной жизни;

– выделять логические приемы мышления и способствовать их осмыслению, развитию образного и ассоциативного мышления;

– развивать у школьников интерес к предмету, к практическому применению знаний и умений;

Курс предусматривает не только овладение различными умениями, навыками, приемами для решения задач, но и создает условия для формирования развития аналитического и логического мышления, умения преодолевать трудности при решении более сложных задач; расширение математического представления учащихся по наиболее значимым темам школьного курса; развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

-подготовиться к государственной итоговой аттестации в тестовой форме;

-развить представление о месте и роли вычислений в реальной практике, сформировать практические навыки выполнения устных и письменных вычислений, развить вычислительную культуру;

-овладеть символическим языком алгебры, выработать формально

- оперативные алгебраические умения и научить применять их к решению практико-ориентированных задач;

-повторить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально- графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

-развить логическое мышление и речь, умение обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать графические иллюстрации;

-сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание внутрипредметного модуля «Реальная математика»

1.Квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений рациональными способами. Решение задач с использованием квадратных уравнений.

2. Значения тригонометрических функций. Применение значений тригонометрических функций при решении задач. Уметь находить стороны, углы, используя тригонометрические функции. Решение практических расчётных задач.

3. Работа с таблицами Брадиса для определения углов или значений тригонометрических функций. Изучение таблиц Брадиса для нахождения значений тригонометрических функций и углов по значению функции. Рассмотреть различные способы нахождения значений тригонометрических функций. Решение треугольников.

4. Преобразование выражения с отрицательными степенями. Преобразование выражений, содержащих степени, работа с единицами измерения различных величин, перевод из одних величин в другие.

5. Действия с векторами. Решение задач физического содержания с помощью векторного аппарата.

6. Вычисление массовой доли элемента в веществе. Решение химических задач на содержание в смеси вещества с использованием понятия доля, процентное содержание, пропорциональность величин.

7. Выведение формулы бинарного соединения. Уметь составлять формулу бинарных соединений. Находить НОК степеней окисления.

8. Расчёт массовой или объёмной доли компонента в смеси (применение понятия доля). Осуществление практических расчётов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами.

9. Решение задач на проценты. Решать задачи на проценты:

- нахождение процента от числа,
- числа по его проценту
- количества процентов одно число составляет от другого .

Решать задачи на нахождение банковских процентов с использованием формулы сложного процента.

10. Операции с формулами, выведение числителя или знаменателя. Выражение одной величины через другую из формул. Оценка и прикидка результата при практических расчетах.

11. Составление пропорций по химическим уравнениям реакций. Решение химических задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин.

Класс 9б

Учитель: Ковалева Т.Г.

Количество часов

Всего 37 часов

№	Тема	Количество часов	№ в журнале
1.	Решать квадратные уравнения. Рациональные способы решения квадратных.	4	1.1-1.4
2.	Значения тригонометрических функций. Решение практических расчётных задач.	3	2.1-2.3
3.	Работа с таблицами Брадиса для определения углов или значений тригонометрических функций. Решение треугольников.	5	3.1-3.5
4.	Преобразование выражения с отрицательными степенями ($1\text{мм} = 10^{-3}\text{м}$); решение практических задач.	3	4.1-4.3
5.	Действия с векторами. Применение векторов к физическим задачам.	4	5.1-5.4
6.	Вычисление массовой доли элемента в веществе (применение понятия доля, процента). Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин.	3	6.1-6.3
7.	Выведение формулы бинарного соединения (нахождение наименьшего общего кратного для двух чисел).	3	7.1-7.3
8.	Расчёт массовой или объёмной доли компонента в смеси (применение понятия доля). Осуществление практических расчётов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами.	3	8.1-8.3
9.	Решение задач на проценты. Использование формулы сложного процента.	3	9.1-9.3
10.	Операции с формулами, выведение числителя или знаменателя. Оценка и прикидка результата при практических расчетах	3	10.1-10.3
11.	Составление пропорций по химическим уравнениям реакций. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин.	3	11.1-11.3

