

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры <i>В.В.А. / Шеленкова Н.Ю.</i> Протокол № 1 от 03.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 <i>Шеленкова Н.Ю.</i> /Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 1 от 03.08.2020 г.</p>	<p>Разрешено к применению директором МАОУ гимназия № 32 Шеленкова Н.Ю. Протокол № 1 от 03.08.2020 г.</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Внеурочная деятельность

«Я – исследователь» (чемоданы Корнельсона) 3 класс  
Предмет, класс

Количество часов: 8  
Всего в неделю: 1  
Уровень – базовый-

г. Калининград

2020

## **Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» (чемоданы Cornelsen)**

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357) ;
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование);
- Образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №32.

### **Пояснительная записка**

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности;
- научить работать с информацией, как ее собирать, систематизировать, хранить и использовать;
- сформировать знания, которые необходимы для самостоятельных исследований;
- формировать коммуникативные навыки в групповой и массовой работе;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности.

### **I. Описание места межпредметного вариативного модуля в учебном плане**

**Программа рассчитана на 8 учебных часов.**

**Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.**

**Форма организации:** Программа предусматривает проведение занятий с целым классом, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

## **II. Описание учебно-методического комплекта**

### **Литература для учителя:**

1. *Примерные программы начального образования.*
2. *Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.*
3. *Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.- М.: Инт, 1998.*
4. *Руководство для учителя к комплектам лабораторного оборудования:*
  - \*Звук и тон;
  - \*Весовые измерения;
  - \*Свет и тень;
  - \*Тепловые явления;
  - \* Фильтрация воды;
  - \*Биология;
  - \* От зародыша до взрослого растения(организма)
  - \*Занимательные опыты по биологии.

### **Для учащихся:**

*Комплект лабораторного оборудования:*

- \*Звук и тон;
- \*Весовые измерения;
- \*Свет и тень;
- \*Тепловые явления;
- \* Фильтрация воды;
- \*Биология;
- \* От зародыша до взрослого растения(организма)
- \*Занимательные опыты по биологии.

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Я – исследователь» (чемоданы Cornelsen)**

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **IV.Содержание изучаемого курса «Я – исследователь» (чемоданы Cornelsen)**

##### **Тематический план. 3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с новым предметом. Наблюдение и экспериментирование. Практическое занятие. Необычные способы использования предметов. «Акустический телефон»(звук и тон)	1
2.	Методы исследования. Практическое занятие. Придумываем сюжеты на одну тему. «Свет и тень» (Как возникает и почему путешествует тень?)	1
3.	Наблюдение и наблюдательность. Практическое занятие. Выявляем причину и следствие. «Проращивание различных семян»	1
4.	Совершенствование техники экспериментирования. Практическое занятие. «Влияние загрязненной воды на семена и растения»	1
5.	Интуиция и создание гипотез. Практическое занятие. Воображаем и рисуем.Занимательные опыты по биологии.	1
6.	Правильное мышление и логика. Практическое занятие. Изучаем окружающие предметы. «Фильтрация воды».	1
7.	Искусство делать сообщения. Практическое занятие. Описываем предметы. Биология. Основы биологического практикума.(описание лабораторного оборудования)	1

8.	Коллективная игра – исследование. Практическое занятие. Весовые измерения.	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

## V. Практическая часть

### Формы работы на занятиях по «Я – исследователь» (чемоданы Cornelsen)

#### Ожидаемые результаты реализации программы

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение теоретических знаний).

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, обучение практическим навыкам поиска информации).

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, создание собственной проектной работы).

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание памятки, буклета.