

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры <i>Влад (Масухин)</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от 03.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p><i>Шеленкова Н.Ю.</i> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 1 от 03.08.2020 г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p><i>Шеленкова Н.Ю.</i></p> <p>Приказ № _____ от 03.08.20_____</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«А кот ученый свои мне сказки говорит...
(создание мультипликационных фильмов)»

4 класс

Предмет, класс

Количество часов: 11

Всего в неделю: 1

Уровень – базовый-

г. Калининград

2020

Программа внеурочной деятельности

«А кот ученый свои мне сказки говорит...» (создание мультипликационных фильмов)»

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование);
- Образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №32.

Пояснительная записка

В настоящее время школа способствует формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти качества востребованы обществом в настоящее время.

Главной целью учителя является развитие творческой, конкурентно способной личности. Для этого необходимо создавать благоприятное пространство, способствующее успешному развитию каждого ребенка, через мотивацию учения, воспитание интереса к познавательной деятельности на уроках с применением ИКТ-технологий и выработку потребности и умения учиться.

В настоящее время нововведения стали реальностью повседневной жизни современной школы. Основной задачей является решение не «заставлять выучить», а «помочь развиваться». Внедрение ИКТ на всех уроках даёт возможность преподавателям осознать место и роль компьютера в учебном процессе, оценить возможности новых компьютерных технологий как средства обучения.

Цель курса: создать благоприятное пространство, способствующее успешному развитию каждого ребенка, потребности в умении учиться через мотивацию учения, воспитание интереса к познавательной деятельности в процессе совместной деятельности по созданию мультфильмов, развитие творческих способностей и личностных качеств ребенка на основе литературного материала (литературные и народные сказки), доступного для понимания данной возрастной группе.

Задачи:

- овладение умением работать с различными видами информации, в том числе графической, текстовой, звуковой, приобщение к проектно-творческой деятельности;
- освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными

изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);

- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мини-мультфильма, видеоклипа, аппликационной работы и т.п.);

- ознакомление со способами организации и поиска информации;

- создание условий для самостоятельной творческой деятельности;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;

- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

- воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;

- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;

- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

I. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 11 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма организации: Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры.

II. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя и учащихся:

1. Васюкова В.А. Создание мультфильма в программе iMoive.// <https://videouroki.net/razrabotki/sozdanie-multfilma-v-programme-imoive.html>

2. Гришина И.А. Создание мультфильмов как способ всестороннего развития ребенка. // <http://portal2011.com/statya-sozdanie-multfilmov-kak-sposob-vsestoronn/>

3. Ложкина Л.Л. Создаем мультфильм сами. Методическое пособие.// <https://infourok.ru/metodicheskie-ukazaniya-po-sozdaniyu-multfilmov-sovmestno-s-detmi-426875.html> - 2015

4. Максимова Е. Мультфильм - Технология создания. // <https://sites.google.com/site/gekatarina/Home/literatura-1>

5. Создание мультфильмов.

http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%BE%D0%B2

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В результате обучения младших школьников созданию мультфильмов формируются **универсальные учебные действия**.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска необходимой информации

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- формирование смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- умение контролировать действия партнера;

• умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

IV.Содержание изучаемого курса

«Создание рисунков». Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

«Создание мультфильмов и живых картинок». Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации (Перволого 3.0, Лого Миры3.0, Scratch и др.). Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

«Натурная (пластилиновая) мультипликация». Обсуждение темы проекта. Составление плана рассказа и видеоряда, иллюстрирующего рассказ. Организация фиксации. Обсуждение фотографий с художественной и смысловой точек зрения, создание коллекции фотографий к проекту. Монтаж фото и видео материалов по сценарному плану. Аудиозапись рассказа, соответствующего видеоряду. Обсуждение готовых работ, размещение в информационной среде.

Результаты обучения:

- участие в создании пластилинового мультфильма
- навыки работы в творческом коллективе с распределением ролей и задач
- раскрытие творческого потенциала ребенка;
- развитие навыков работы в команде;
- проявление индивидуальности ребенка;
- повышение общего культурного уровня;
- развитие чувства кадра, композиции, цвета, масштаба;
- прививание понятий о нравственности.

Тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История анимации. Виды анимации (рисованная, компьютерная, пластилиновая, кукольная).	1
2.	Основные принципы создания мультфильмов. (Примеры компьютерных программ для создания мультфильмов. Компьютерная анимация.	1
3.	Основные способы: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации)	1

4.	Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма. Создание мультфильма. (Обсуждение темы проекта.	1
5.	Составление плана рассказа и видеоряда, иллюстрирующего рассказ – рисование или лепка .)	1
6.	Создание мультфильма. (Организация фиксации. Обсуждение фотографий с художественной и смысловой точек зрения, создание коллекции фотографий к проекту.)	1
7.	Создание мультфильма. (Монтаж фото и видео материалов по сценарному плану.)	1
8.	Создание мультфильма. (Монтаж фото и видео материалов по сценарному плану.)	1
9.	Создание мультфильма. (Аудиозапись рассказа, соответствующего видеоряду.)	1
10.	Создание мультфильма. (Аудиозапись рассказа, соответствующего видеоряду.)	1
11.	Итоговое занятие. Просмотр мультфильма. Обсуждение готовых работ, размещение в информационной среде.	1
Итого:		11

V. Практическая часть

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей, работе по созданию мультипликационных фильмов, меняется по мере развития овладения детьми навыками создания компьютерной и художественной анимации. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Формами контроля деятельности по данной учебной программе является участие детей в проектной деятельности по созданию мультфильма и размещение на интернет порталах творческих работ учащихся.