

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры <i>В. В. / Исаев</i> Протокол № <u>1</u> от 03.08.2020 <u>г.</u></p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 <i>Шеленкова Н.Ю.</i> ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 1 от 03.08.2020 <u>г.</u></p>	<p>Разрешено приказом директора МАОУ гимназии № 32 /Белова Н.Н./ Принято от 03.08.20 <u>г.</u></p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность «Я - первоклассник»

1 класс

Количество часов в год: 11 /16
Количество часов в неделю: 1 час
Уровень - базовый

г. Калининград

2020

Пояснительная записка

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит порой к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни. Внутренний контроль формируется благодаря активной деятельности ребенка в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах.

Психолого-педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Одной из задач школы является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Все это и определяет направленность программы внеурочного модуля «Я – первоклассник», которая является неотъемлемой частью программы гимназии по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Модуль рассчитан на 10 часов и предназначен для учащихся 1-х классов.

Занятия проводятся в нестандартной форме, с широким использованием игр, сказко- и арт-терапевтических методов, мультимедийного сопровождения, что позволяет создать благоприятную атмосферу, способствует более активному привлечению детей к процессу занятий.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется через создание творческих мини-проектов, педагогическое наблюдение.

Цель: способствовать становлению личностных характеристик учащегося начальной школы на этапе вхождения в школьную жизнь, а именно:

- доброжелательности, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- способности к организации собственной деятельности и готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- способности любить свою Родину, семью, уважать и принимать ценности общества.

I. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 8 учебных часов.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Форма организации: Программа предусматривает проведение занятий с целым классом, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

II. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя:

1. Захарова О.В., Гринь О.В., Бодренкова М.В. Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе // Начальная школа плюс до и после.-2002.-№4.-с.30-34.
2. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. - 2007.-№7.-с.29-33.
3. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа.- 2007.-№7.-с.21-29.
4. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении // Начальная школа.-2008.- №5.-с.3-18.
5. Плотникова Е.Б. К вопросу о воспитании в начальной школе // Начальная школа плюс до и после.-2002.-№12.-с.15-22.
6. Тимошенко Л.Г. Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям // Начальная школа плюс до и после.- 2008.-№6.-с.91-93.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). 3 изд. – М.: Генезис, 2009
8. Шитякова Н.П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников //Начальная школа плюс до и после.-2007.-№11.-с.1-3.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Формирование универсальных учебных действия (УУД)		
1.	Личностные УУД	Сформированность внутренней позиции школьника. Стремления к соблюдению морально этических норм, пониманию своих чувств и чувств других людей в различных ситуациях общения. Основы российской гражданской идентичности.
Метапредметные УУД		
2.	Регулятивные УУД	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи. Способность планировать и действовать по плану. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве с учителем. Способность контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.

		Умение адекватно оценивать свои достижения.
3.	Коммуникативные УУД	Способность слушать, осмысливать, устанавливать контакты, проявлять сдержанность, тактичность в общении, доброжелательное отношение к окружающим, обозначать свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам, понимать и оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или спор. Переход от понимания морально-этических норм к действиям на их основе в процессе общения с другими людьми.
4.	Познавательные УУД	Способность понимать информацию, анализировать ее, выделять главное, делать выводы. Познавательная активность.

IV. Содержание изучаемого курса

Тема 1. Давайте познакомимся

1. Упражнение «Я знаю пять имен».
2. Имя на листочке. Работа с метафорой «Дерево».
3. Наши увлечения.
4. Песня «Мир похож на цветной луг», ритмическое сопровождение.
5. Чтение фрагмента из сказки «Лесная школа».
6. Песня «Учитель», ритмическое сопровождение.
7. Итог занятия.

Тема 2. Умеем договариваться

1. Конкурс «Что я знаю о школе».
2. Игра «Найди пару, тройку, четверку».
3. Рисунок вдвоем. Оформление выставки.
4. Упражнение «Закончи предложение».
5. Итог занятия.

Тема 3. Настоящий ученик – какой он?

1. Какие качества человека мы знаем.
2. Игра «Найди игрушку».
3. Упражнение «Чашка доброты». Рисование, оформление выставки.
4. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».
5. Итог занятия.

Тема 4. Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях

1. Что такое добрый поступок.
2. Работа с текстами «Самое страшное», «Кто наказал его?», «Отомстила». Разные способы поведения в конфликтных ситуациях. К чему приводят недобрые поступки.
3. Работа с текстом «Лучший друг». Тренинг конструктивного поведения в конфликте.
4. Итог занятия.

Тема 5. В стране вежливости

1. Азбука вежливости
2. Чтение сказки. Обсуждение.
3. Обыгрывание ситуаций.
4. Составление вежливого словаря.

Тема 6. Я и моя семья

1. Расскажи о своей семье. Составление плана рассказа
2. Подготовка к созданию проектов о семье. Выбор темы.

Тема 7. Я и моя семья (продолжение)

1. Презентация проектов «Моя семья в истории России», «Профессии в моей семье».
2. Подведение итогов
3. Когда моя семья счастлива.

Тема 8. Что такое счастье

1. Социологический опрос «Что такое счастье?», подведение итогов.
2. Чтение притчи. Обсуждение.
3. Я счастлив, когда...
4. Нарисуй счастье

Тема 9. Я – россиянин

1. Знакомство с символикой РФ, флаг герб, гимн.
2. Что я знаю о России. Конкурс умников и умниц

Тема 10. Я – россиянин (продолжение)

1. Создание мини-проектов «Российские праздники», «Детские писатели России», «Животные, обитающие на территории России», «Растительный мир России», «Города России», «Русские народные сказки».

Тема 11. Мы - одноклассники

1. Создание мини-проекта «Наш класс – самый дружный» - работа в группах.
2. Обсуждение результатов групповой работы.
3. Объединение результатов работы групп в единый проект.

Тематический план

	Тема занятия	Цели занятия	Формы и виды работ	Кол-во часов А/Б
1	Давайте познакомимся	Формировать положительное отношение к школе, своему новому окружению:	Фронтальная форма работы. Беседа, игра, работа с метафорой,	1/1

		одноклассникам и учителю	музыкально-ритмические движения.	
2	Умеем договариваться	Формирование коммуникативных и личностных УУД. Развивать способность слушать другого, высказывать свою точку зрения, обсуждать проблему, совершать совместные учебные действия. Расширять лексикон учащихся, относящийся к личностным характеристикам ученика	Фронтальная, подгрупповая, парная формы работы. Конкурсы, упражнения, игра, рисование в парах	1/1
3	Настоящий ученик – какой он?	Формирование представлений о качествах настоящего ученика. Определение совместно с учащимися роли и значения школьных правил. Расширять лексикон учащихся, относящийся к личностным характеристикам ученика	Фронтальная форма работы. Обсуждения, чтение рассказа, дискуссия, игра, работа с метафорой, рисование	1/1
4	Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях	Формировать дружелюбие как качество, способствующее комфортному общению, сплочению классного коллектива. Уточнить понятия «доброта», «добрый поступок»; подвести к пониманию того, что недобрые поступки могут сделать человека одиноким; начать разговор о поведении в конфликтных ситуациях	Фронтальная, подгрупповая, парная формы работы. Обсуждения, чтение рассказов, дискуссия, обыгрывание ситуаций.	1/2
5	В стране вежливости	Формировать представление о вежливости как о качестве, необходимом для комфортного общения, совместной деятельности. Закреплять навыки вежливого поведения в различных ситуациях.	Фронтальная, подгрупповая, парная формы работы. Чтение, обсуждение. Составление вежливого словаря. Обыгрывание ситуаций.	1/2
6	Я и моя семья	Формировать ценностное	Фронтальная,	1/2

		отношение к семейным традициям.	подгрупповая, парная формы работы.	
7	Я и моя семья (продолжение)	Формировать ценностное отношение к семейным традициям.	Фронтальная, подгрупповая формы работы. Создание творческих мини-проектов, обсуждение результатов, подведение итогов.	1/2
8	Что такое счастье	Формировать представление о счастье как морально-этическом феномене, связанным с созданием в отличии от потребительской позиции. Развивать положительное отношение к труду, учению.	Фронтальная, подгрупповая формы работы. Чтение притчи. Обсуждение. Коллективный рисунок.	1/2
9	Я россиянин	Формировать основы российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину.	Конкурс умниц и умников «Что я знаю о России»	1/1
10	Я россиянин (продолжение)	Формировать основы российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину.	Работа в малых группах. Создание мини-проектов.	1/1
11	Мы – одноклассники	Развивать положительное отношение к совместному труду и развлечениям в классном коллективе, чувство благодарности к учителю.	Фронтальная, подгрупповая формы работы. Мини-проект «Наш класс – самый дружный».	1
Итого:				11/16

V. Практическая часть

Изучение каждой темы завершается выполнением индивидуальной или коллективной работы. По усмотрению учителя несколько работ возможно объединить в проект. Общее количество работ - не менее 4 за курс обучения.