


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры <i>Зинаида Рауверкина</i> О.Б. Протокол № 1 от 03.08.2020 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 <i>Шеленкова Н.Ю.</i> /Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 1 от 03.08.2020 г.</p>	<p>Разрешено к присвоению приказом директора МАОУ гимназии № 32 /Белая А.А./ Приказ № 31/20с от 03.08.20</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность
«Учусь создавать проект», 3 класс

Количество часов на год: 17 часов
Всего в неделю: 1
Уровень – базовый-

г. Калининград

2020

Программа «Учусь создавать проект»

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507);
- Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019-2020 учебный год (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №32;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов МАОУ гимназии № 32;
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование);
- Программы Н.Л.Куракиной, И.С.Сидорук «Мой первый проект», Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», А.И.Савенкова «Я – исследователь».

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД).

I. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

1. Программа рассчитана на 17 учебных часов.
2. Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.
3. **Форма организации:** Программа предусматривает проведение занятий с целым классом, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
4. **Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

II. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя:

1. Программы Н.Л.Куракиной, И.С.Сидорук «Мой первый проект»;
2. Пособие Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»;
3. А.И.Савенкова «Я – исследователь».

Литература для учащихся:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников *могут быть сформированы умения:*

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

IV.Содержание изучаемого курса

Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».

Тема 2. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы. Выбор темы исследования. Понятие слова «гипотеза».

Тема 3. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Выбор темы проекта. Понятие слова «гипотеза». Актуальность. Источники информации.

Тема 4. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Понятие «паспорт проекта». Составление паспорта проекта. Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

Тема 5. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомить с понятием «анкетирование». Требования к составлению анкет для проекта. Виды вопросов (простые, сложные, уточняющие, восполняющие, условные, безусловные).

Тема 6. Практическая работа. Создание мини-постера. Знакомство с понятием «постер». Создание мини-постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

Тема 7. Изучение и освоение возможностей программы MPP - *Microsoft Power Point*. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Создание слайдов. Вставка фотографий и рисунков в презентацию. Способы вставки.

Тема 8. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Познакомить с понятиями: «анимация», «эффект», «имитация», «настройка анимации». Создание слайдов. Упражнение в настройке анимации.

Тема 9. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Требования к составлению компьютерной презентации. Создание слайдов. Настройка анимации. Эффект. Скорость анимации.

Тема 10. Программа MPP. Дизайн. Понятие «дизайн». Облик слайда. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

Тема 11. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.

Изучение и освоение возможности программы *Microsoft Power Point*. Изменение размера фотографий. Обрезка фотографий. Удаление объектов (фотографий). Рамка для фотографии. Граница рисунка. Толщина. Штрихи. Темы цвета.

Тема 12. Требования к компьютерной презентации. Понятие «презентация». Правила создания презентации. Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*. Типичные ошибки, допускаемые при оформлении презентаций.

Тема 13. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*. Закрепление изученного.

Тема 14. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Знакомство с понятием «презентация проекта» . Индивидуальная помощь по созданию презентации на бумаге. Деление текста на части. Создание слайдов к частям текста. Подписи к слайдам. Дизайн и анимация. Вывод.

Тема 15. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Понятие «папка», «визитка». Перечень необходимой проектной документации.

Тема 16. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности. Самоанализ и самооценка. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. Самоанализ и самооценка.

Тема 17. Пожелания будущим проектантам. Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам. Твои советы при составлении презентации. Твои советы при защите проекта. Благодарности руководителю проекта – учителю, консультантам – родителям, помощникам-друзьям.

3 класс

№ п\п	Тематический раздел	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.	1
3	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
6	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
7	Изучение и освоение возможностей программы МРР - <i>Microsoft Power Point</i> . Выставка фотографий, схем, рисунков, фигур, диаграмм.	1

8	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1
9	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	1
10	Программа МРР. Дизайн.	1
11	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1
12	Требования к компьютерной презентации.	1
13	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1
14	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
15	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1
16	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
17	Пожелания будущим проектантам.	1
	Итого:	17

V. Практическая часть

Формы работы на занятиях по «Учусь создавать проект»

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение теоретических знаний).

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, обучение практическим навыкам поиска информации).

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, создание собственной проектной работы).

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание памятки, буклета.