


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры <i>З.В.Иванова / И.С.Иванова</i> Протокол № <u>1</u> от 03.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 <i>[Подпись]</i> /Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 1 от 03.08.2020_г.</p>	<p>Разрешено к применению приказом директора <i>[Подпись]</i> МАОУ ГИМНАЗИЯ № 32 г. Калининград Протокол № 1 от 03.08.2020_г. Приказ № <u>2</u> от 03.08.2020_г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«Занимательная грамматика» 4 класс

Предмет, класс

Количество часов на год: 17

Всего в неделю 1 час.

Уровень: базовый

г. Калининград

2020

## **Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357) ;
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование);
- Образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №32.

### **Пояснительная записка**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у обучающихся начальной школы знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

##### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **I. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

- **Программа рассчитана** на 17 учебных часов.
- **Срок реализации программы** 2020-2021 учебный год.
- **Форма организации:** Программа предусматривает проведение занятий с целым классом, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

### **II. Описание учебно-методического комплекта**

#### **Литература для учителя:**

1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. *Русский язык. Дидактический материал. 4кл. Москва "Просвещение", 2013 г.*
2. Корепанова М.Н. *Школа грамотеев, 4кл.: Русский язык. Задания и упражнения/Р.т. Издательство РОСТ, 2013 г.*
3. Мищенкова Л.В. *Занимательный русский язык, 4кл. М.: Издательство РОСТ, 2013 г.*
4. Синицын В.А. *Мастерская речевого творчества, 4кл. М.: Издательство РОСТ, 2013 г.*
5. Вакуленко Ю.А. *Веселая грамматика: разработки занятий, задания, игры. Волгоград: Учитель, 2013 г.*
6. Волина В. В. *Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.*
7. Волина В. В. *Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.*
8. Волина В. В. *Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996 г.*
9. Волина В. В. *Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.*
10. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. *Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.*
11. *Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.*
12. *Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".*
13. Канакина В. П. *Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.*
14. Левушкина О. Н. *Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.*
15. Маршак С. *Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.*

16. Полякова А. В. *Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов*. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
17. *Превращения слов. Учебное пособие*. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991
18. Рик Т. Г. *Доброе утро, Имя Прилагательное!* М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
19. Рик Т. Г. *Здравствуйте, Имя Существительное!* М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
20. Рик Т. Г. *Здравствуй, дядюшка Глагол!* М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
21. Тоцкий П. С. *Орфография без правил. Начальная школа*. Москва “Просвещение”, 1991 г.
22. *Сборник загадок*. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
23. Одинцов В. В. *Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.В.Иванова* М.: Просвещение 1984 г.

Для учащихся:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

### **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Занимательная грамматика»**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность;  
умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты**

#### **учащийся научится:**

- отличать признаки основных языковых единиц;
- основным терминам и понятиям, связанным с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- правилам работы со словами, словосочетаниями, предложениями, текстами;
- основным орфографическим и пунктуационным правилам;
- правилам о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

#### **учащийся получить возможность научиться:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

#### IV.Содержание изучаемого курса

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
<b>Лексикология (10 часов)</b>		
7	Имена вещей.	1
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2
9	В царстве смыслов много дорог.	1
10	Как и почему появляются новые слова?	1
11	Многозначность слова.	1
12	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
13	Об одном и том же - разными словами.	1
14	Как возникают названия.	1
15	Слова – антиподы.	1
16	Фразеологические обороты.	1
<b>Итого 17 часов</b>		

#### V.Практическая часть

##### Формы работы на занятиях по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

##### Ожидаемые результаты реализации программы

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение теоретических знаний).

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, обучение практическим навыкам поиска информации).

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, создание собственной проектной работы).

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание памятки, буклета.