



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Рассмотрено» на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p>/Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p>Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p>/Белякова В.Н./ Протокол № <u>7752</u>-ос от 17.08.20<u>20</u></p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
5 –х классов**

Количество часов на год: 175

Всего в неделю 5 часов

Уровень базовый

2020 – 2021 учебный год

г. Калининград

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса основного общего образования (базовый уровень) разработана на основе программы «Примерная программа основного общего образования. Русский язык. - М., 2010 «ФГОС. Русский язык. 5-9 классы (ред. от 31.12.2015г.)»

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предмет «Русский язык» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), обучающихся о выборе родного языка.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

ФГОС ООО для основного общего образования, Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 классе в объёме 175 часов.

Класс	Количество часов	Развитие речи	Контрольные диктанты	Контрольные сочинения/ сочинения-описание	Контрольные изложения/ сжатое изложение
5	175	6	4/ 6 теста	3	1

- **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:** Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.1ч. А. Д. Шмелев. – М.: «Вентана –Граф», 2019г.
- Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2ч. / А. Д. Шмелев. – М.: «Вентана –Граф», 2019г.
- Русский язык.5 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 1 ч. / А. Д. Шмелев. – М.: «Вентана –Граф», 2019г.

#### *Для учащихся:*

- Рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций. Развитие письменной речи. Русский язык. 5-6 класс. /А. И. Левинзон.- М.: «Вентана –Граф», 2015г.
- Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. А. Д. Шмелев. – М.: «Вентана –Граф», 2015г.
- Русский язык.5 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 1 ч. / А. Д. Шмелев. – М.: «Вентана –Граф», 2019г.
- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Русский язык. Тематический контроль. 5 класс ФГОС. Тестовые задания по русскому языку. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. «Национальное образование», 2015 год.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)
- Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)
- Львов С. И. Практикум по русскому языку. 5 класс. М.: «Просвещение»,2006 год.

#### **Рекомендуемые сайты:**

- 1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- 3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- 4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- 6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
- 7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- 8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- 9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- 10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

В учебниках (на основе которых составлена данная рабочая программа) четко прослеживается системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи и направленность содержания, а также выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование личностных, метапредметных, предметных умений.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адреса и ситуации общения;

- способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

#### **Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

#### **Говорение:**

##### *1. Требования к речи учащихся.*

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определённую тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ одноклассника и т.д.) следует оценивать, учитывая:

содержание высказывания;

логическое построение;

речевое оформление.

#### **Учащиеся должны уметь:**

говорить и писать на тему, соблюдая её границы;

отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;

излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);

правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;

строить высказывания в определённом стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, конференции, собрании, экскурсии и т. д.);

отвечать достаточно громко, чётко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;

оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря и грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных слов.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и учащихся, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы. Учащиеся должны владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения.

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

#### **Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выразить свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; \_ - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

#### **Морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

#### **Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в

структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Первая** содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая** содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья** содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы *учитывалось*

- ✓ соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- ✓ соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- ✓ завершённость учебной линии;
- ✓ обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью.
- Основные разделы лингвистики. Систематический курс.
  - Словообразование
  - Лексикология и фразеология
  - Морфология
- Повторение изученного

**Главной особенностью программы является ее направленность на выполнение требований ФГОС:**

- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
- осмысления его основных закономерностей;
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
- усиление ученической активности, формирование навыков социальной компетенции, социального партнерства, толерантного отношения к социальному окружению
- навыков самостоятельной учебной деятельности;

- самообразования, речевого самосовершенствования;
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
  - способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово
  - грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.

### Курс отличается:

- ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала;
- усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей;
- вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

### Программа реализует:

- идею **межпредметных** связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
- идею **дифференцированного подхода** к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
- **культуроведческий аспект** в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.
- **формирование личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов**

Программа составлена с учетом принципа **преимущества между основными ступенями** обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Необходимо проведение **стартовой диагностики** с целью выявления учебных затруднений и достижений обучающихся.

Программа выстроена с учётом **специфики классов**. **Основная задача на первом году работы с классами:** увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари. Подбор дидактического материала требует знания индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. Ученику нужно предоставить возможность проявить **индивидуальную избирательность** в работе с учебным материалом, помочь сформулировать **личностные цели** изучения темы, выстроить учебный процесс с опорой на эти цели, а в конце помочь ученику отразить уровень реализации собственных целей. Учителю необходимо создать условия для роста уровня реализации **регулятивных, познавательных, коммуникативных** универсальных учебных действий,

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения,



информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное **речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. В программе предусмотрено изучение курса внутрипредметного модуля на основе программы «**Риторика**», что позволяет сформировать у детей умение ориентироваться в ситуации общения; определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение (свое и партнера), дать представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением, познакомиться с речевой ситуацией и ее компонентами, познакомиться с видами общения, познакомиться с качествами речи, дать представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. Центральное понятие блока - речевой жанр.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программу **включены элементы исследовательской деятельности** учащихся, а также конструирование, конструктивная деятельность в изучении языковой теории и практики:

- наблюдения над языковыми явлениями: над звуковым составом слов, над употреблением слов в различных значениях, над текстом – его структурами, выделение общих признаков явлений, простейшие обобщения, на этой основе – моделирование;

- построение языковых структур – таблиц склонения и спряжения, моделей словообразования, схем предложений различных типов, алгоритмов решения грамматико-орфографических задач по правилам, но обязательно с нарастающей степенью познавательной самостоятельности учащихся в этих построениях;

- конструирование (построение предложений усложненного, нового для учащихся типа, создание текста различных типов и назначений).

Часть учебного времени отводится на **повторение, обобщение и систематизацию знаний**, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуру речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, вопросам синтаксиса, заданиям на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

### **Содержание учебного предмета**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

### **Содержание программы по русскому языку для 5 класса.**

#### **Глава 1. Наш родной язык.(21ч)**

**О языке и речи (12 ч.)** Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

#### **Система языка (78ч.)**

**Повторение изученного в 1 - 4 классах.** Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

**Правописание (38 ч.)** Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

**Текст (17 ч.)** Признаки текста.

**Язык и культура (8 ч.)** Культура речи как признак культурного человека.

**Повторение.**

## **Глава 2. На каком языке мы говорим (18 ч.)**

**О языке и речи.** Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

**Система языка.**

**Фонетика.** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

**Графика.** Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

**Правописание.** Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

**Текст.** Тема и основная мысль текста.

**Язык и культура.** Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

**Повторение (17 ч.)**

## **Глава 3. Как язык служит для общения (24 ч.)**

**О языке и речи.** Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

**Система языка.**

**Морфемика.** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

**Словообразование.** Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

**Правописание.** Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-зар-, зор-, -гар-гор-, -лож-лаг-, -рос-раст-раиц-, -скак-скач-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

**Текст.** Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

**Язык и культура.** Речевой этикет.

**Повторение.**

## **Глава 4. В чем заключается богатство языка (19 ч.)**

**О языке и речи.**

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

**Система языка.**

**Лексикология.** Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Фразеология.** Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

**Правописание.** Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

**Текст.** Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

**Язык и культура.** Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

**Повторение.**

**Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей (22 ч.)**

**О языке и речи.** Диалогическая и монологическая речь.

**Система языка.**

**Синтаксис.** Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

**Словосочетание:** главное и зависимое слово в словосочетании.

**Предложение.** Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

**Правописание.** Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

**Текст.** Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

**Язык и культура.** Формы обращения и речевой этикет.

**Повторение.**

**Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (24 ч.)**

**О языке и речи.** Речь устная и письменная.

**Система языка.**

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

**Правописание.** Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий

кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

**Текст.** Типы речи: рассуждение.

**Язык и культура.** Грамматические нормы.

**Повторение**

### Глава 7. Что такое современный язык (17 ч.)

**О языке и речи.** Современный русский литературный язык.

**Система языка.**

**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

**Правописание.** Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

**Текст.** Типы речи: описание предмета.

**Язык и культура.** Употребление имен прилагательных в речи.

**Повторение.**

### Глава 8. Как язык объединяет народы (25 ч.)

**О языке и речи.** Русский язык – государственный язык РФ.

**Система языка.**

**Глагол** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Правописание.** Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил-. Правописание не с глаголами.

**Текст.** Типы речи: описание состояния.

**Язык и культура.** Употребление глаголов в речи. **Повторение.**

Класс	Количество часов	Развитие речи	Контрольные диктанты	Контрольные сочинения/ сочинения-описание	Контрольные изложения/ сжатое изложение
5	175	6	4+ 6 теста	3	1

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			К/Д И тесты	Р/Р	Изл.	Соч.
1	<b>Глава 1. Наш родной язык</b>	<b>21ч.</b>	<b>2</b>			
2	<b>Глава 2. На каком языке мы говорим</b>	<b>18 ч.</b>	<b>1</b>			
3	<b>Глава3. Как язык служит для общения.</b>	<b>24 ч.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4	<b>Глава 4. В чем заключается богатство языка</b>	<b>19 ч.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
5	<b>Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей</b>	<b>22 ч.</b>	<b>1</b>			
6	<b>Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь</b>	<b>24 ч.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
7	<b>Глава 7. Что такое современный язык</b>	<b>17 ч.</b>	<b>1</b>			
8	<b>Глава 8. Как язык объединяет людей.</b>	<b>25 ч.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
9	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>5 ч.</b>	<b>1</b>			
<b>Итого</b>		<b>175</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Учебно-тематический план модуля «Риторика»

№	Тема	Кол-во часов
1	Общение. Что значит общаться	1
2	Риторика как наука об убеждении. Формы и методы речевого воздействия на аудиторию	1
3	Природа ораторского искусства, его разновидности	1
4	Речевая ситуация. Коммуникативная задача	1
5	Виды общения. Один – немного – много. Словесное и несловесное	1

	общение	
6	Скороговорки и докучные сказки. Кричалки	1
7	Речь правильная и хорошая. Качество хорошей речи.	1
8	Говорите – пишите точно	1
9	Вежливость. Этикетный диалог; комплименты; спор	1
10	Правила для собеседников	1
11	Главный секрет Демосфена. Твой голос	1
12	Учимся писать – редактировать. Зачеркни ненужное!	1
13	Учимся писать – редактировать. Заменяй – подпиши нужное!	1
14	Учимся писать – редактировать. Включи недостающее - дополни!	1
15	Учимся слушать и внимать. Самостоятельная работа «Редактирование текста».	1
16	Будь вежлив	1
17	Объявления. Кто? Кому? Зачем?	1
18	Объявления: в прошлом и настоящем	1
19	Что такое рассказ. Как строить рассказ	1
20	Субъект и объект рассказа	1
21	Создаем рассказ	1
22	Спор и ссора	1
23	Защита точки зрения и этика общения	1
24	Сказочная страна	1
25	Поэтика создания удивительно в сказке	1
26	Сказочные действия	1
27	Сказочный язык	1
28	Помоги сказочным героям	1
29	Начало моей биографии. Домашнее мини-сочинение.	1
30	Умеем ли мы читать?	1
31	Учимся правильно читать	1
32	Общение с текстом	1
33	Речевые жанры	1
34	Вторичные тексты	1
35	Сжатые и подробные пересказы	1