

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

«Рассмотрено» на заседании кафедры Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32  Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020 г.	Разрешена к применению приказом директора МАОУ гимназии № 32 /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u> от 17.08.20 г. 
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 6 –х классов

Количество часов на год: 210 часов

Всего в неделю 6 часов.

Уровень базовый

2020 – 2021 учебный год
г. Калининград

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. - М.: Мнемозина, 2015г. (под ред. С. И. Шмелева), федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная

переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

ФГОС ООО для основного общего образования, Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Шмелева. – М.: Мнемозина, 2015 и учебника: С.И. Шмелев. Русский язык. 6 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Шмелев. – М.: Мнемозина, 2018, и обеспечивает реализацию обязательного минимума образования. Настоящая программа составлена на 210 часов (в том числе «Риторика» 32 часа) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.1 / С.И. Шмелев. – М.: Мнемозина, 2018.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч.2 / С.И. Шмелев. – М.: Мнемозина, 2018.
3. Русский язык. 6 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 3 ч. Ч.3 / С.И. Шмелев. – М.: Мнемозина, 2018.
4. Программа С.И. Шмелев (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: основной курс, элективные курсы/ [авт.-сост. С.И. Шмелев]. -3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2015.)
5. Шмелев С.И. Практикум по русскому языку. 6 класс. – М. 2015.

- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.
- Прохватилина Л.В. Проверь себя. 6 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2017
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса (печатный и электронный варианты)
- Тестовые задания по всем темам (печатный и электронный варианты)
- ЦОР по всем темам

Рекомендуемые сайты:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось

- ✓ соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- ✓ соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- ✓ завершённость учебной линии;
- ✓ обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи.

Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку. Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
 - умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
 - интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.
- создание условий для творческой и познавательной активности учеников.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью;
- изучение уровня готовности учащихся, создание банка данных об их творческих способностях;
- использование дифференцированного подхода и индивидуализация процессов обучения и воспитания.
- реализация принципов гуманистической педагогики, личностно ориентированного обучения. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической школьной атмосферы;

Активизация познавательной деятельности требует использования различных методов, способов, форм обучения, которые стимулируют учащихся к проявлению активности и самостоятельности. На уроках это могут быть ситуации, в которых ученик должен:

1. Защищать свое мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретенные знания.
2. Задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания.
3. Рецензировать ответы одноклассников и творческие работы.
4. Делиться своими знаниями с другими.
5. Выполнять творческие и поисковые задания.

Главной особенностью программы является ее направленность на выполнение требований ФГОС:

- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
- осмысления его основных закономерностей;
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
- усиление ученической активности, формирование навыков социальной компетенции, социального партнерства, толерантного отношения к социальному окружению
- навыков самостоятельной учебной деятельности;
- самообразования, речевого самосовершенствования;
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
 - способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово
 - грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения.

Курс отличается:

- ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала;
- усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей;
- вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Программа реализует:

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам;
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы;
- культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.
- формирование личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов

Необходимо проведение стартовой диагностики (мониторинг) с целью выявления учебных затруднений и достижений обучающихся.

Программа выстроена с учётом специфики классов. Основная задача работы с классами: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. На уроках учащиеся могут более

уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари. Подбор дидактического материала требует знания индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. Ученику нужно предоставить возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом, помочь сформулировать личностные цели изучения темы, выстроить учебный процесс с опорой на эти цели, а в конце помочь ученику отрефлексировать уровень реализации собственных целей. Учителю необходимо создать условия для роста уровня реализации регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий,

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. В программе предусмотрено изучение курса **внутрипредметного модуля** на основе программы **«Риторика»**, что позволит на практике преодолеть трудности учебного общения двух субъектов образовательной деятельности – учителя и ученика, а также ученика и ученика.

Ученик, осваивая модуль на основе программы «Риторика», получает в руки инструмент, способный помочь в усвоении знаний по другим предметам, так как риторика в данном случае выступает как технология познания: постижения чужой мысли, чужого опыта, а также рождения своей мысли, своего знания, понимания сильных и слабых сторон своей речемыслительной деятельности.

Реализация данного модуля может стать не только технологией познания, но и технологией общения, диалога по мысли, поскольку дает возможность ученику выразиться в слове и понять другого, а значит, осознать себя самоценной, уникальной личностью и признать других столь же уникальными.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В программу включены элементы **индивидуальной проектной (исследовательской)** деятельности учащихся, а также конструирование, конструктивная деятельность в изучении языковой теории и практики:

- наблюдения над языковыми явлениями: над звуковым составом слов, над употреблением слов в различных значениях, над текстом – его структурами, выделение общих признаков явлений, простейшие обобщения, на этой основе – моделирование;
- построение языковых структур – таблиц склонения и спряжения, моделей словообразования, схем предложений различных типов, алгоритмов решения грамматико-орфографических задач по правилам, но обязательно с нарастающей степенью познавательной самостоятельности учащихся в этих построениях;
- конструирование (построение предложений усложненного, нового для учащихся типа, создание текста различных типов и назначений).

Часть учебного времени отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуру речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, вопросам синтаксиса, заданиям на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Выполнение практической части по русскому языку в программе соответствует нормам:

Класс	Количество часов	Развитие речи	Контрольные диктанты	Контрольные сочинения	Контрольные изложения	Тесты
6	210	20	8	2	2	2

Программа предусматривает прочное усвоение материала. С этой целью:

- На повторение изученного материала в начале года в программе отводится значительное место – 45 часов
- Выделяются специальные часы для повторения в конце учебного года – 7 часов

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адреса и ситуации общения;
- способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение:

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

1. Требования к речи учащихся.

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определённую тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ одноклассника и т.д.) следует оценивать, учитывая:

- содержание высказывания;
- логическое построение;
- речевое оформление.

Учащиеся должны **уметь:**

- говорить и писать на тему, соблюдая её границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывания в определённом стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, конференции, собрании, экскурсии и т. д.);
- отвечать достаточно громко, чётко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;
- оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря и грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных слов.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и учащихся, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы. Учащиеся должны владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения.

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; _ - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| ▪ Контрольный диктант | ▪ Контрольное изложение |
| ▪ Тест | ▪ Контрольный срез |
| ▪ Контрольное упражнение | ▪ Контрольная проверочная работа |
| ▪ Контрольное сочинение | ▪ Взаимоконтроль |
| ▪ Сжатое изложение | ▪ Самоконтроль |

Пути решения поставленных в программе задач:

Объяснительно-иллюстративные методы:

- Рассказ
- Беседа с опорой на правило

- Письменное упражнение
- Анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления
- ЦОР

Репродуктивные методы:

- Пересказ
- Списывание готового материала выполнение задания по образцу
- Работа с книгой
- Воспроизведение правила нахождение подобия с опорой на таблицу

Проблемно-сообщающие методы:

- Объяснение причин разного правописания
- Сообщение алгоритмов с последующим анализом
- Частично-поисковые методы:
- Эвристическая беседа
- Комментированное письмо с выводом

Методы устного изложения: Рассказ

- Объяснение
- Беседа
- Лекция

Дискуссия

Наглядные методы обучения:

- ЦОР
- Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ
- Интеллект-карты
- Практические методы обучения:
- Упражнения
- Дидактические игры

Формы обучения:

- Деловая игра
- Аукцион
- Конкурс
- Зачет
- Общественный смотр знаний
- Взаимообучение
- КСО

Дидактическое обеспечение:

Раздаточный материал

- Тестовые задания на печатной основе
- Тестовые задания в электронном виде
- Справочная литература
- Репродукции картин известных художников
- Коллекция презентаций к каждому уроку

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации.

Содержание дисциплины

I четверть

Повторение изученного (41ч.+4 ч.)

Родной язык. Функциональные разновидности языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц. употребление ь и ъ. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Пересказ исходного текста. Работа с планом.

Знать: о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы; о значении морфем при выборе их правильного написания; о слитном, раздельном и дефисном написании слов.

Уметь: различать функциональные стили; производить морфемный разбор слова с учетом его значения и особенностей образования, производить словообразовательный разбор слова; учитывать значение морфем при выборе их правильного написания.

Основные термины по разделу: язык, речевая ситуация, цель общения, место общения, собеседник, функциональные стили, корень, приставка, окончание, суффикс, шипящие.

Морфемика и словообразование (25 ч + 2 ч)

Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; основные способы образования глаголов; глагол в словосочетании и предложении; культура речи; правильное употребление глаголов.

Знать: морфологические признаки глагола; типичные морфемные модели глаголов; о роли глагола в тексте.

Уметь: различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова; употреблять глаголы в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.

Лексика и фразеология (23 + 1)

Знать: о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы; о значении морфем при выборе их правильного написания; о слитном, раздельном и дефисном написании слов.

Уметь: различать функциональные стили; производить морфемный разбор слова с учетом его значения и особенностей образования, производить словообразовательный разбор слова; учитывать значение морфем при выборе их правильного написания.

Основные термины по разделу: язык, речевая ситуация, цель общения, место общения, собеседник, функциональные стили, корень, приставка, окончание, суффикс, шипящие.

Причастие (36 + 3)

Морфологические признаки причастия. Правописание безударных окончаний причастий. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами. Понятие об обособлении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание *н* и *nn* в причастиях. Культура речи. Правильное употребление причастий.

Знать: характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий; определение причастного оборота; что причастный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме; определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий; что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; как образуются действительные и страдательные причастия настоящего времени; условия выбора *н* и *nn* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастиями, прилагательными, существительными.

Уметь: различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении; согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным оборотом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом; разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и страдательных причастий; образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; определять форму причастий; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать *н* или *nn* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; правильно писать *не* с причастиями.

Основные термины по разделу: причастие, причастный оборот, действительные причастия, страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего времени, действительные причастия прошедшего времени, страдательные причастия настоящего времени, страдательные причастия прошедшего времени.

.Деепричастие (19+1)

Морфологические признаки деепричастия; деепричастный оборот; роль деепричастия в словосочетании и предложении; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание *не* с деепричастиями; правильное употребление деепричастий.

Знать: характеристику деепричастия по значению, синтаксическую роль деепричастия в предложении; определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является обособленным определением; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме; условия раздельного написания *не* с деепричастиями; как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида; суффиксы деепричастий.

Уметь: находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания

с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом; правильно писать *не* с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу *не* и приставку *не-* со словами других частей речи (глаголами, прилагательными, существительными); образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты.

Основные термины по разделу: деепричастие, деепричастный оборот, обособленное обстоятельство, деепричастия несовершенного и совершенного вида.

Имя числительное (21 ч. + 3 ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Знать: о признаках числительного как части речи, об отличии числительных от других частей речи с числовым значением; о простых и составных числительных; разряды количественных числительных; об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи.

Уметь: находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные; различать простые и составные числительные; определять разряд количественного числительного; разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.

Основные термины по разделу: имя числительное: количественные и порядковые, простые и составные, дробные, собирательные.

Местоимение (20+3).

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимения в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *-кое*. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Знать: о местоимении как части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, об их синтаксической функции; разряды местоимений; об отличительных признаках местоимений.

Уметь: находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения.

Основные термины по разделу: местоимения: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные.

Повторение изученного в 6 классе (7 ч.)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				
			К/Д	Р/Р	Изл.	Соч.	К Тест
1	Повторение изученного в 5 классе	45	1	4		1	
2	Морфемика и словообразование	27	1	2	1		1
3	Лексика и фразеология	24	1	1			
4	Морфология. Причастие	39	1	3			
5	Морфология. Деепричастие	20	1	1		1	
6	Морфология. Числительное	25	1	3			1
7	Морфология. Местоимение	23	1	3	1		
8	Повторение изученного	7	1	3			
	Итого	210	8	20	2	2	2

Учебно-тематическое планирование модуля «Риторика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1-2	Особенности описательного текста.	2
3-4	Стилистическая окрашенность описательных текстов. Выражение отношения автора к предмету описания.	2
5-6	Текст как единое целое. Основные признаки текста. Коммуникативные цели и типы речи.	2
7	Смысловая модель «целое – части».	1
8	Умение выделять наиболее значимые части в предмете описания.	1
9	Топ «целое-части» в текстах разных функциональных стилей. Выражение авторского отношения к предмету описания при воплощении топа «целое-части».	1
10	Использование топа «целое-части» при подготовке к устному ответу, сочинению, изложению.	1
11	Общее понятие о смысловой модели «свойства». Умение выделить наиболее значимые свойства описываемого предмета.	1
12	Топ «свойства» разных функциональных стилей. Использование разных топов в одном тексте: схема топов.	1
13	Использование топов «определение», «целое-части» и «свойства» при подготовке к устному ответу, сочинению, изложению.	1
14	Топ «свойства» разных функциональных стилей. Использование разных топов в одном тексте: схема топов.	1
15	Общее понятие о смысловой модели «сопоставление» и о структуре сопоставления.	1
16	Умение выбрать части и свойства сопоставляемых предметов описания. Топ «сопоставление» в текстах разных функциональных стилей.	1
17	Особенности использования смысловых моделей в речи.	1
18	Творческая работа «Изобретение содержания описательного текста» (письменное и устное сочинение).	1
19	Расположение материала в описании. Классическое расположение материала в описании.	1
20	Трехчастное и свободное построение описания.	1
21	Сочинение по изученному материалу.	1
22	Оформление описательного текста. Грамматические средства оформления текста-описания.	1

23	Образные средства в тексте-описании.	1
24-25	Риторические фигуры.	2
26-27	Стилистические особенности текста-описания.	2
28	Творческая работа по материалам раздела «Оформление описательного текста».	1
29	Использование описательного текста. Интонация как средство общения и воздействия.	1
30-31	Зрительное восприятие говорящего слушателями.	2
32-33	Творческая работа «Исполнение описательного текста»	2
34-35	Речевой этикет. Речевой и неречевой этикет (этикетный жанр, этикетная ситуация, этикетная формула)	2
36-37	Этикетные роли и этикетные сигналы.	2
38-39	Этикетная и неэтикетная темы беседы.	2
40-41	Этикетные жанры.	2
42-43	Что мы знаем о речевом этикете?	2
44-45	Риторические параметры описательного текста.	2
Итого		45

учебно-методического обеспечения.

- Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса (печатный и электронный варианты)
- Тестовые задания по всем темам (печатный и электронный варианты)
- ЦОР по всем темам

Рекомендуемые сайты:

- 1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
 - 2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
 - 3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
 - 4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
 - 5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
 - 6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
 - 7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
 - 8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для шко