

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32**

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>2</u> от 17.08.2020_г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32</p> <p> Шеленкова Н.Ю./ ФИО зам. директора по НМР, УВР Протокол № 2 от 17.08.2020_г.</p>	<p><b>Разрешена к применению</b> приказом директора МАОУ гимназии № 32</p> <p> /Белякова В.Н./ Протокол № <u>77</u>-ос от 17.08.20__</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
для 8 –х классов**

Количество часов на год: 105

Всего в неделю 3 часа

Уровень базовый

2020 – 2021 учебный год

г. Калининград

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы под редакцией А. Д. Шмелева - М: «Вентана-Граф», 2019г.

### Место предмета в учебном плане

Учебный план ФГОС ООО МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда предусматривает изучение русского языка 3 часа в неделю в 8 классе, всего за год -105 часов

**Главная задача**, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и писать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. В связи с этим в программу включен внутрипредметный модуль «Риторика», рассчитанный на 32 часа. Элементы модуля вводятся непосредственно на уроке, что дает возможность иллюстрирования рассматриваемой темы на примере изучаемых тем. Внедрение в урок элементов курса школьной риторики направлено на формирование коммуникативных (риторических) умений.

Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с

условиями общения. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

### Содержание обучения

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**Таблица тематического распределения часов**

Содержательные линии	Разделы курса	Количество часов
Русский язык в современном мире (21 ч.)	Русский язык в современном мире	1
	Морфемика и словообразование	1
	Лексика и фразеология	2
	Морфология	1
	Синтаксис	2
	Правописание	8
	Текст	1
	Язык и культура. Культура речи	4
Межкультурная коммуникация (23ч.)	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1
	О языке и речи	1
	Система языка Синтаксис.	9
	Односоставные предложения.	
	Правописание	6
	Текст	3
Роль русского языка в Российской Федерации (25 ч.)	Культура речи	2
	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	2
	О языке и речи	2
	Система языка. Осложненное простое предложение	8
	Правописание	6
	Текст	3
Русский язык-мировой язык (36 ч.)	Язык и культура. Культура речи	4
	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	2
	Русский язык в мире	1
	Система языка. Обособленные члены предложения	9
	Правописание	10
	Текст	1
Русский язык-мировой язык (36 ч.)	Язык и культура. Культура речи	3
	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	2
	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	2

	Повторение пройденного в 8 классе	10
<b>105 часов</b>	<b>В том числе:</b> Повторение Контрольные диктанты Контрольные работы Сочинения Изложения Контрольные словарные диктанты Административная контрольная работа	22 3 3 6 7 4 2

### Выполнение практической части программы

Четверть	Вид контроля
<b>I четверть</b>	1. К\Р №1 Административная контрольная работа (входной контроль)
	2.Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по упр.105
	3.Р/Р Сжатое изложение по упр.138
	4. К\р Контрольный диктант № 2
<b>II четверть</b>	5. Контрольный словарный диктант
	6.Р/Р Свободное изложение по упр.98
	7.К/Р№ 3 Контрольная работа. Тест
	8.Р/Р Сочинение по картине. Упр.51
	9. Р/Р Сочинение по упр.116
	10. Р/Р Свободное изложение по упр.159
<b>III четверть</b>	11.К/Р №4 Контрольный диктант
	12.Контрольный словарный диктант
	13. К\Р №5 Контрольная работа. Тест
	14.Р/Р Сжатое изложение по упр.100
	15.Р/Р Сочинение по упр.116
<b>IV четверть</b>	16. Р/Р Сжатое изложение по упр.145
	17.К\Р № 6 Контрольный диктант
	18.Контрольный словарный диктант
	19.Р/Р Сочинение на тему «Мой друг», упр.70
	20. Р/Р Сочинение по картине Репина «Какой простор», упр.88
	21. К\Р №7Контрольная работа. Тест
	22.Р/Р Сжатое изложение по упр.95
23.Р/Р Сжатое изложение по упр.132	
24.К/Р №8 Административная контрольная работа	
	25.Контрольный словарный диктант.

### Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адреса и ситуации общения;

- способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

##### **Чтение:**

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

##### **Говорение:**

1. *Требования к речи учащихся.*

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определённую тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ одноклассника и т.д.) следует оценивать, учитывая:

- содержание высказывания;
- логическое построение;
- речевое оформление.

Учащиеся должны **уметь**:

- говорить и писать на тему, соблюдая её границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывания в определённом стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, конференции, собрании, экскурсии и т. д.);
- отвечать достаточно громко, чётко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;
- оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря и грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных слов.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и учащихся, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы. Учащиеся должны владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения.

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

#### **Письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

#### **Морфология:**

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

#### **Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Для учителя:*

#### Основная литература

1. Шмелёв А.Д. и др. «Русский язык: 8 класс». М.: Вентана-Граф, 2018
2. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 8 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.
3. Приложение к учебнику «Русский язык: 8 класс». Учебные словари и инструкции. Правила орфографии и пунктуации. Проектные задания.

#### Дополнительная литература

1. Русский язык. Тематический контроль 8 класс под редакцией И. П.Цыбулько М.: Национальное образование, 2017

2. Справочник школьника по русскому языку 5-11 классы под ред. Леканта П. А. М., «Дрофа» 2007
3. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2011
4. Малюшкин А.Б. «Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы». М.: «Дрофа», 1996
5. Бройде М. «Русский язык в диктантах. Нетрадиционный подход». М. «Сфера», 2001
6. Розенталь Д.Э. «Русский язык. Орфография и пунктуация» М.: «Айрис-пресс», 2002

#### Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004
6. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998

*Для учащихся:*

#### Мультимедийные пособия

1. 4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностраных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
  - Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса (печатный и электронный варианты)
  - Тестовые задания по всем темам (печатный и электронный варианты)
- 2.
3. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
4. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
5. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».

#### Образовательные электронные ресурсы

*Рекомендуемые сайты:*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,  
Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'.  
Тесты по пунктуации, орфографии и др.  
Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро.  
Официальные документы, связанные с языковой политикой.  
Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  
<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.  
Помощь школьникам и абитуриентам.



Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

- 1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- 3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- 4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- 5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- 6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
- 7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- 8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- 9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- 10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
- 11.Видеоуроки 9 класс. Русский язык <https://znaika.ru/catalog/subject/russian>

## **Приложение.**

### **Элементы модуля «Риторика», включенные в программу русского языка для 8 класса.**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной программе А. Д. Шмелева: Программа по риторике. 5-11 классы. Т. А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107, рекомендованной Управлением развития общего и среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Соответствует учебному пособию «Школьная риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2012».

Программа по курсу «Школьная риторика» Т. А.Ладыженской соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебными пособиями.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Задачи предмета – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

#### **Цели обучения**

- обучение умелой, искусной речи;
- обучение умению выражать собственные мысли собственными словами.
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

#### **Задачи обучения**

- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные удачи и неудачи.
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

#### **Идеи курса**

Если ты сделал добро – молчи, если тебе сделали – расскажи.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Будь своему слову господин.

Меньше говори, да больше делай.

Характеристика программы

В программе выделяется два смысловых блока:

- первый – «Общение», - соотносится в определённой мере с «Общей» риторикой;
- второй – «Речевые жанры», - соотносится с «Частной» риторикой (роды, виды, жанры).

Блок «Общение» даёт представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т. д.), речевой (коммуникативной) ситуации, её компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (своё и партнёра), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качество речи и т. д.

Второй блок – «Речевые жанры» - даёт представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, то есть текст определённой коммуникативной направленности.

Имеются ввиду жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т. д.

Основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности.

Курс школьной риторики должен вестись так, чтобы вызывать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составляют основу для формирования у школьников взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Методы и приёмы преподавания

Курс риторики в школе – сугубо практический. Необходимо школьника научить эффективному общению, то есть такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т. д., поэтому на уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

На уроках риторики особое место занимают специфические приёмы работы: риторический анализ текста, речевой ситуации, риторические задачи, продолжается линия на развитие дыхательной и артикуляционной гимнастики, на развитие словесно-импровизационных способностей, на использование таких разных стимулов и средств обучения, текст, музыка, видео-, кинофрагменты, рисунок, иллюстрация, репродукция.

Итак, **основная задача школьной риторики** – формирование такой личности, которая могла бы, владея определённым запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Школьная риторика – предмет с чётко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование риторических умений;

- большое место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т. д.)

Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т. д.);

- понятийный аппарат, его отбор и интерпретация, также подчинён прагматической установке курса.

**Содержание программы курса «Школьная риторика»**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Функции русского языка в современном обществе.

Русский язык в жизни современного человека.

Культура речи. Основные аспекты культуры речи.

Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности

Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство.

Слово и сфера его употребления

Культура монологической речи.

Внешний облик - друг или враг (Как создать о себе хорошее впечатление?)

«Здравствуйтесь!», «Прощайтесь!» Современные русские формулы.

Словарный запас человека: резервы развития.

Как, умея говорить, научиться разговаривать

Виды речи. Приветственная речь.

Виды речи. Информационная речь.

Виды речи. Агитационная речь.

14 правил, помогающих убедить

Язык жестов и поз.

Упражнения для снятия аудиторного шока сценического страха

Публичные выступления

Язык деловых бумаг.

Презентация как вид деловой коммуникации

Деловое письмо: создаем себе репутацию.

Русский язык в мире рекламы.

Язык SMS: быть или не быть?

Пишем электронные письма.

Что может рассказать визитная карточка о ее владельце?

Русский язык в телефонном общении.

Искусство говорить и составлять поздравления

Искусство комплимента

Общение

Техника речи

Требования к уровню подготовки учащихся

Основные умения

Первый тип (У – 1) Умение анализировать и оценивать общение:

- степень эффективности общения (степень реализации коммуникативной задачи);
- уровень владения языком (правильность речи, разнообразие использованных средств, их точность);
- корректность поведения.

Второй тип (У – 2) Умение общаться в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры»:

- ориентироваться в ситуации общения, учитывать специфику адресата (аудитории) коммуникативную задачу и обстановку общения;
- формулировать явно (вслух, письменно) или неявно (для себя) свои коммуникативные намерения;
- определять свои коммуникативные удачи, неудачи и промахи.

**УМК**

1. Программа по риторике. 5-11 классы. Т. А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107.

2. Школьная риторика: 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2012.

3. Школьная риторика: 7 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т. А.Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2010.

### Планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корректировка	Форма организации учебных занятий	Виды контроля
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1			Практикум.	Инсценирование.
2.	Функции русского языка в современном обществе.	1			Практикум.	Анализ речевой ситуации, риторический анализ текста. (Описать случай знакомства.)
3.	Русский язык в жизни современного человека.	1			Практикум.	Анализ речевой ситуации, риторический анализ текста.
4.	Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	1			Практикум.	Монологическое высказывание.
5.	Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности	1			Практикум.	Игра в парах.
6.	Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство.	1			Практикум.	Выполнение упражнений, способствующих активной деятельности органов, связанных с голосообразованием.
7.	Слово и сфера его употребления	1			Практикум.	Анализ иллюстраций.
8.	Этико-социальные	1			Практикум.	Монологическое высказывание.

	аспекты культуры речи.					
9.	Культура монологической речи.	1			Практикум.	Риторический анализ текста.
10.	Внешний облик - друг или враг (Как создать о себе хорошее впечатление?)	1			Практикум.	Анализ ситуаций.
11.	«Здравствуйте!», «Прощайте!» Современные русские формулы.	1			Практикум.	Редактирование текста.
12.	Словарный запас человека: резервы развития.	1			Практикум.	Работа с текстом.
13.	Как, умея говорить, научиться разговаривать	1			Практикум.	Устное высказывание.
14.	Виды речи. Приветственная речь.	1			Мини-конференция.	Монологический рассказ. (Подготовить рассказ об истории названия нашего города, улицы города...)
15.	Виды речи. Информационная речь.	1			Практикум.	Анализ литературных фрагментов.
16.	Виды речи. Агитационная речь.	1			Практикум.	Анализ иллюстраций.
17.	14 правил, помогающих убедить	1			Мини-конференция.	Презентация проектов. (Мини – проект «Фотография на память».)
18.	Язык жестов и поз.	1			Практикум.	Первые записи в дневнике. (Составляем коллективный дневник.)

19.	Упражнения для снятия аудиторного шока сценического страха	1			Практикум.	Запись в дневнике.
20.	Публичные выступления	1			Практикум.	Монологический рассказ.
21.	Язык деловых бумаг.	1			Практикум.	Рецензия на сочинение товарища.
22.	Презентация как вид деловой коммуникации	1			Практикум.	Составить деловой документ.
23.	Деловое письмо: создаем себе репутацию.	1			Дискуссия.	Мини-дискуссия «Нужно ли много читать».
24.	Русский язык в мире рекламы.	1			Дискуссия.	Мини – дискуссия.
25.	Язык SMS: быть или не быть?	1			Практикум.	Анализ текстов.
26.	Пишем электронные письма.	1			Практикум.	Создание хроники, заметки (на выбор).
27.	Что может рассказать визитная карточка о ее владельце?	1			Практикум.	Заметка в школьную газету.
28.	Русский язык в телефонном общении.	1			Практикум.	Создание репортажа. Выпуск школьной газеты.
29.	Искусство говорить и составлять поздравления	1			Концерт.	Рассказываем притчи.
30.	Искусство комплимента	1			Практикум.	Анализ ситуаций.

31	Общение	1				
32	Техника речи	1				
	Итого:	32 ч.				