



Министерство просвещения
Российской Федерации



Фонд новых форм
развития образования
PLUS ULTRA
ДАЛЬШЕ ПРАВЕДА



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цифровая трансформация школы

Технологии под смыслом

Школа из будущего



Москва, 23-26.11.2020г.

[http:// DT.ranepa.ru](http://DT.ranepa.ru)

Проблематика / Боли и пр.



Существующие подходы и способы функционирования системы, почему сейчас «плохо»

- Отсутствие уровня цифровых компетенций, которые обеспечивает применение цифровых технологий учителями разного возраста (боль администрации).
- Отсутствие понимания баланса в применении традиционных форм обучения с цифровыми технологиями (целесообразное, рациональное использование очных и дистанционных технологий) (боль администрации).
- Отсутствие понимания норм социального здоровья, цифровой этики для целевых групп (родителей, учащихся, учителей, администрация школы) (боль педагогов).
- Отсутствие единой рабочей среды (устаревшее и слабо совместимое оборудование). В условиях перехода из класса в класс, учителя должны обладать соответствующими компетенциями при подключении различных устройств (боль педагогов).
- Отсутствие профессиональных горизонтальных связей в педагогическом сообществе (боль педагогов).
- Не хватает времени (отчеты, текущие документы, формальные, повторяющиеся запросы) (боль педагогов) .

Актуальность / обоснование темы проекта

“ШКОЛА ИЗ БУДУЩЕГО”



Амбиция (как должно быть «хорошо»)

Школа, в которой педагог не испытывает стрессов, связанных с организацией образовательного процесса!

Отсутствие разрывов между участниками образовательного процесса (педагог-ученик, педагог-родитель, ученик-родитель, педагог-администрация).

Отсутствие барьеров в общении между школами страны и мира.

Высоко заинтересованные ученики и учителя, которые умеют и хотят учиться и учить.

Активное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Возможность самореализации всех участников процесса (учеников, педагогов, родителей).

Применение проактивных образовательных практик, формирующих будущее завтра сегодня.

Разрыв

Учим вчерашнему, вместо того, чтобы учить будущему.

Гипотеза

Внедрение цифровых технологий поможет педагогу учить будущему и учиться самому

Актуальность / обоснование темы проекта

Постановка задачи на государственном уровне



Стратегические и тактические документы:

«Мы продолжим укреплять целостную систему творческих способностей и талантов наших детей. Такая система должна охватить всю территорию нашей страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», «Кванториум», дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России».

Из майского Послания Президента 2018 г.



Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”

Национальный проект “Цифровая трансформация”

Федеральный проект «Нормативное регулирование Цифровой среды»

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"

Актуальность / обоснование темы проекта



Проблематизация

ОДНАКО, при всех декларируемых приоритетах госполитики в сфере образования:

1. Существующая система мотивации педагогов, кадровой политики в ОУ не позволяет привлекать лучших педагогов для работы в школе;
2. Существующая государственная политика (законодательная база, практика контрольно-надзорных органов) в отношении образования не позволяет выйти на трансформацию образовательного процесса;
3. У педагогов ограничена свобода выбора организаций, в которых можно повышать квалификацию и повышение квалификации происходит формально;
4. Отсутствует заинтересованность в обновлении и трансформации у большинства педагогов школы.

Поэтому, мы, группа, признаем, что **существуют барьеры в работе педагога**, как субъекта формирования компетенций, соответствующих требованиям современного уклада общества, **что отражается в устойчивом снижении общего уровня образования школьников в России.**

Модель функционирования результатов проекта Школа из будущего

Школа из будущего учит будущему, а не вчерашнему



Партнеры:
образовательные учреждения;
учреждения социальной сферы;
ученические сообщества;
педагогические сообщества;
родительские сообщества;
ОГВ;
ОМСУ;
IT операторы;
работодатели;
организации повышения квалификации

Ресурсы:
Материально-технические;
Кадровые;
Финансовые;
Технологические;
Информационные

1. Цифровая площадка проф.развития
(профессиональное развитие учителя)

2. Цифровое наставничество

3. Нормативно-правовая система
поддержки сетевого взаимодействия

4. База знаний
(цифровой методический контент)

ПЕДАГОГ 2020



Педагог 2025



Вхождение к 2024 году в топ 10 образовательных систем мира



Мониторинг:
1) профессионального уровня педагогов
2) технологий обучения
3) образовательных продуктов
4) запросов родителей, учащихся;
5) тенденций на рынке труда
6) ресурсов

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТОВ:

1. Цифровая площадка профессионального развития учителей (уход от формального повышения квалификации учителей):

- исполнитель предлагает курсы (содержание, формы и т.д.) профессионального развития учителей и осуществляет обучение желающих (с учетом мнения образовательной организации и наличия образовательных сертификатов) либо за счет средств самого обучающегося;
- создается централизованный банк заявок профессионального развития учителей от образовательных организаций/учителей (за счет физ.лиц.- учителей) (на базе РАНХиГС, ...).

Необходимо систему образовательных сертификатов передать на Федеральный уровень.

2. Нормативно-правовая система поддержки сетевого взаимодействия:

- создание Федеральных сетевых координаторов;
- создание справочных систем (разделов в имеющихся), возможно с оплатой стоимости, по трудовому законодательству для дистанционных (сетевых) работников

3. Цифровая база знаний:

- методический “фильтр” на контент (теория, КИМы и.т.д.);
- off-line уроки;
- литература

4. Цифровое наставничество (“шефство” по освоению цифровых технологий):

- внутришкольное;
- внутримunicipальное,
- внутрирегиональное
- федеральное

Позиционирование *



Контрагент	Преимущества контрагента	Преимущества предлагаемого решения уникальность
Государственные муниципальные образовательные учреждения (школа, лицей, гимназия)	гарантированный минимум образования, гарантированное бюджетное финансирование	Творческий коллектив, цифровая площадка профессионального развития
Частные школы	минимизация бюрократических процессов	доступное обучение (7/24, географическое, финансовое)
Репетиторы, физические лица	личностный-индивидуальный подход	гарантированное образование, стабильность, доступное обучение (7/24, географическое, финансовое)
ВУЗы	кадровый потенциал, экспериментальные площадки	Образование ориентированное на школьный возраст
Цифровые ресурсы интернета	дистанционно, индивидуальная траектория, разнообразие выбора	Безопасность работы с цифровыми ресурсами

Позиционирование *



Контрагент	Преимущества контрагента	Преимущества предлагаемого решения
Организации, для повышения квалификации	узкая специализация, передовые практики	Цифровая площадка профессионального развития, учитывающая реальные запросы учителей
Ученические сообщества	воздействие на школьный процесс	Достижения школы, образ школы, сотканной из результатов каждого ребенка
Родительская общественность	влияние на деятельность учебного заведения	Вовлеченность родительской общественности в жизнь школы
Педагогическое сообщество	опыт , узкая специализация	Кодекс корпоративной этики, профессионально оборудованное место учителя, ориентированный на самообразование и самореализацию педагог
СМИ	массовость. наглядность	Личная страница на школьном сайте, где формируется образ учителя, СМИ – публикации событийные в соц.сетях об успехах детей и учителя
Социальные сети	доступность, скорость распространения информации	Личная страница на школьном сайте, где формируется образ учителя, СМИ – публикации событийные в соц.сетях об успехах детей и учителя

Партнеры проекта:



1. ОГВ (система образовательных сертификатов, гос. заказ, федеральные сетевые координаторы (сетевая бухгалтерия и т.д.), федеральные центры цифрового наставничества и т.д.)
2. Образовательные учреждения различных форм собственности (профессиональное развитие учителей (курсы, сопровождение и т.д.)
3. Образовательные учреждения различных форм собственности и уровней (участники сетевого взаимодействия “ВУЗы-теория, школа - база практик” и т.д.)
4. Учреждения социальной сферы, промышленные и научные предприятия (экскурсии развивающего, профориентационного и др.направленностей)

Проектное решение: 2021-2024 гг.



Требуемые изменения в политиках (кадровые, финансовые, позиционирование и пр.)

Тип политики	Наименование политики	Период	Выгоды для
Кадровые	1.Внесение изменения в типовой эффективный контракт педагога показатели применения цифровых технологий (Региональный ОГВ)	декабрь 2021	педагоги
Нормативно-правовые	Внести изменения в ФГОС в сторону увеличения самостоятельности школ в части внутришкольного компонента с учетом выбора учеников возможностей других школ (выбор учеником и родителем курсов по выбору с применением дист.технологий)	2022-2023	администрация, педагог,
Технологические	Принять постановление об организации сетевых форм работы (ОМСУ)	март 2021	педагог, администрация
	Принять приказ министерства просвещения РФ об утверждении единой системы учета контингента. Внести изменение положение о поступлении учебного заведения Министерства просвещения .	декабрь 2021	педагог, администрация
Фондирование: Ссылки на источники, комментарии и пр.			

Проектное решение: 2021-2024 гг.



Тип политики	Наименование политики	Период	Выгоды для	
Позиционирование	<p>Работа над имиджем учителя 2025 (базовая модель стандартного учителя +надстройки уникальности (нестандартности) + образ школы, сотканной из результатов каждого ребенка :</p> <p>Внешний:</p> <p>СМИ – публикации событийные в соц.сетях об успехах детей и взрослых, как результат учительского вклада (формирование понятия «учительский вклад»)</p>	2024	педагога, администрации, ОГВ,	

Структура решения связана с **НОВЫМИ**

ПРОЦЕССАМИ	СУЩНОСТЯМИ	ПОЗИЦИЯМИ	СМЫСЛАМИ
Интеграция предметов	УМК	Учитель-наставник	Новое понимание смысла обучения
Сетевое взаимодействие	Новая классно-урочная система	Новый классный руководитель	Новое понимание смысла работы педагогом
Возможность смены школы	Индивидуальные образовательные маршруты		
Процесс профессиональной переподготовки	Измененный учебный план		
Механизмы финансирования	Система оценивания		
Изменения Системы окупДО	Целевые Образовательные Сертификаты		
Составление расписания	АИСДО		
Процедуры оценки	САНПИН		

Ожидаемые результаты



Стейкхолдер (продукт для него)	Результат	Критерий достижения, критерий качества результата
Педагог (продукты: 1) цифровая площадка профразвития, 2) площадка цифрового наставничества, 3) нормативная правовая система сетевых решений 4) единая база знаний)	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня профессионального мастерства, цифровая грамотность.2. Комфортные условия работы педагога (оборудованное место работы учителя)	<ol style="list-style-type: none">1. Педагог работает с цифровыми технологиями2. Педагог удовлетворен условиями работы, появилось свободное время.
Администрация (нормативная правовая система сетевых решений, площадка для мониторинговых исследований)	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие вакансий2. Низкая текучесть кадров3. Усиление поддержки родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Все ставки заполнены2. Отсутствие перехода педагогов из школы в школу.3. Отсутствие жалоб.
Муниципалитет (единая автоматизированная система контроля и учета образовательного процесса)	Выполнение показателей национального проекта	Выполнение показателей 100%

Ожидаемые результаты



Стейкхолдер (продукт для него)	Результат	Критерий достижения, критерий качества результата
Ученик (индивидуальные образовательные маршруты, база сетевых уроков, база внеурочных занятий, доступ к преподавателям - лидерам в предметной области)	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение образовательных результатов.2. Свобода выбора3. Самостоятельность в принятии решений	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличение результатов успеваемости на % <p>результаты экспертиз удовлетворенность школой</p>
Родитель (база сетевых уроков, база внеурочных занятий, доступ к преподавателям - лидерам в предметной области, доступ к администрации школы)	<ol style="list-style-type: none">1. Снятие страхов, опасений по преподаваемым дисциплинам, усиление поддержки.2. Более активное участие в жизни школы	<ol style="list-style-type: none">1. Снижение в 2 раза количества жалоб.2. Увеличение в 2 раза родителей-участников школьных мероприятий.

Риски реализации проекта



Наименование риска	Вероятность	Последствия	Меры реагирования
Финансовые риски связаны с возникновением бюджетного дефицита	Высокая	Смещение сроков реализации проекта	Войти в региональный компонент национального проекта, привлечение спонсоров из частного сектора
Не определен региональный оператор ИКС поддержки педагога	Высокая	Смещение сроков реализации проекта	Войти в региональный компонент национального проекта
Недобросовестное исполнение подрядчиками исполнения работ по разработке МКС поддержки педагога	Высокая	Смещение сроков реализации проекта	Независимая экспертиза описания объектов закупок, технических заданий, конкурсный механизм отбора поставщиков, независимый экспертный мониторинг
Текучесть кадров	Высокая	Смещение сроков реализации проекта	Заключение долгосрочных трудовых контрактов, с мотивирующими составляющими. Создание условия для комфортной работы ключевых исполнителей проекта
Слабое межведомственное взаимодействие	Высокая	Смещение сроков реализации проекта	Активная политика поиска партнеров за пределами географических границ пилотного проекта

Пилот и поддержка старта проекта



2021 - пилотное внедрение проекта на трех площадках:



- 1) Школа в сельской местности: МБОУ “Рязанская средняя школа” МО “Рязанский муниципальный район”, Рязанская область. Общее количество учащихся в МО - 308 учащихся. Педсостав- 30 человек*



- 1) Школа в городе: МБОУ СОШ № 40, г. Воронеж, Воронежская область. Общее кол-во школ- 121, общее кол-во обучающихся в городе - 111 872 тыс.человек. Кол-во обучающихся в МБОУ СОШ № 40-630 чел. Численность педсостава -35 чел.*



- 1) Школа в географически удаленной территории: ТМК ОУ “Дудинская средняя школа №4” , муниципальное образование город Дудинка, Красноярский край; в муниципальном образовании 6 общеобразовательных школ, количество обучающихся в МО - 3000, количество обучающихся в школе - 458, количество педагогических работников в школе - 32.*

Пилот и поддержка старта проекта



Пилотная площадка	Модельное решение	Партнеры (конкретно)	Результаты
МБОУ “Рязанская СШ” мо- Рязанский муниципальный район Рязанской области	В полном объеме: 1.Запуск сетевого взаимодействия 2.Цифровое наставничество 3.Разработка системы нормативно правовой поддержки педагога 4.Сокращение формальной отчетности педагога	Министерство образования Рязанской области, Управление образования и молодежной политики Рязанского района, администрация Рязанского района Ряз. обл., РИРО г. Рязани, РГУ г.Рязани, ПАО “Ростелеком”	1. Заключены соглашения о взаимодействии. 2.Имеется опыт привлечения педагогов из других муниципальных образований на ведение дисциплин 3. Имеется общая цифровая площадка педагогов для решения профессиональных вопросов и вопросов применения цифровых технологий 4..Имеется систематизированная база знаний по использованию цифровых технологий в образовании 5. Имеется пакет типовых нормативных правовых, методических документов для организации сетевого взаимодействия 6. Перестроена система текущей отчетности педагога, время затрачиваемое на отчетность сокращено в 2 раза
МБОУ СОШ № 40, г.Воронеж, Воронежская область	В полном объеме: 1.Запуск сетевого взаимодействия 2.Цифровое наставничество 3.Разработка системы нормативно правовой поддержки педагога 4.Сокращение формальной отчетности педагога	ГБУ ДПО ВО “Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова”; управление образования и молодежной политики; ПАО “Ростелеком”; администрация городского округа город Воронеж; департамент образования, науки и молодежной политики ВО	Создана цифровая образовательная среда школы;1.1 Заключены соглашения о взаимодействии;1.2. Имеется опыт привлечения педагогов из других муниципальных образований на ведение дисциплин; 2.1.Имеется общая цифровая площадка педагогов для решения профессиональных вопросов и вопросов применения цифровых технологий; 2.2.Имеется систематизированная база знаний по использованию цифровых технологий в образовании; 3.1. Имеется пакет типовых нормативных правовых, методических документов для организации сетевого взаимодействия; 4.1. Перестроена система текущей отчетности педагога, время затрачиваемое на отчетность сокращено в 2 раза
ТМК ОУ “Дудинская средняя школа №4”	В полном объеме: 1.Запуск сетевого взаимодействия 2.Цифровое наставничество 3.Разработка системы нормативно правовой поддержки педагога 4.Сокращение формальной отчетности педагога	ТМКУ “Информационный методический центр, Управление образования, Министерство образования Красноярского края, Администрация Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, Администрация города Дудинки, ПАО “Ростелеком”;	1.1.Заключены соглашения о взаимодействии. 1.2. Имеется опыт привлечения педагогов из других муниципальных образований на ведение дисциплин 2.1.Имеется общая цифровая площадка педагогов для решения профессиональных вопросов и вопросов применения цифровых технологий. 2.2.Имеется систематизированная база знаний по использованию цифровых технологий в образовании . 3.1. Имеется пакет типовых нормативных, правовых, методических документов для организации сетевого взаимодействия 4.1. Перестроена система текущей отчетности педагога, время, затрачиваемое на отчетность, сокращено в 2 раза

Дорожная карта пилот 1 этап



Этап	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Необходимые ресурсы (тип, объем, состав)
подготовительный	Аудит возможностей (технических, обучающие платформы, КТП и УМК, кадровый состав) для запуска сетевого взаимодействия	Декабрь 2020	возможность взаимодействия	имеются (учебники, интернет, кадры)
подготовительный	Проведение общешкольного родительского собрания	Декабрь 2020 г.	согласие и поддержка родительского сообщества	ресурсы школы
подготовительный	Внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда (для сетевиков) решением трудового коллектива	декабрь 2020	положение	ресурсы школы
подготовительный	Проведение мастер классов по использованию цифровой среды в работе педагога	до 15 декабря 2020	приобретение компетенций	ресурсы школы
подготовительный	Определение продвинутых педагогов, способных быть цифровыми наставниками, инициация наставничества	до 10 января 2021	определение универсальной открытой цифровой платформы, приобретение лицензий	50 000 рублей (ресурсы школы)

Дорожная карта пилот 1 этап



Этап	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Необходимые ресурсы (тип, объем, состав)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Заключение договора о сетевом взаимодействии с учетом оптимальной наполняемости классов	до 10 января 2021	определение полномочий участников	ресурсы школ, юридическая консультация
пилотное внедрение 1 этап	Административный контроль (организация, качество знаний) в рамках сетевого взаимодействия	3,4 четверть (апрель, июнь 2021)	аналитическая записка в ОГВ субъекта РФ	ресурсы школ
пилотное внедрение 1 этап	Разработка типового пакета документов: положение школы о сетевом взаимодействии, договор о взаимодействии между школами, приказ о сетевом взаимодействии, договор с педагогом, соглашение об информационном обмене	до 1 мая 2021 года	пакет документов	ресурсы школ, юридическая консультация
пилотное внедрение 1 этап	Исключение документооборота на бумажных носителях	апрель 2021 г.	Автоматизация отчетности	ресурсы школ
пилотное внедрение 1 этап	Представление результатов проекта на публичном мероприятии работников образования региона	апрель 2021 г.	тиражирование проекта	административный, информационный ОГВ региона

Дорожная карта пилот 1 этап



Этап	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Необходимые ресурсы (тип, объем, состав)
пилотное внедрение 1 этап	Создание единого хранилища информации в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2021 г.	наличие материалов для совместного использования для различных форм обучения	200 000 руб в год региональный бюджет (каждому)
пилотное внедрение 1 этап	Внесение изменений в договор сетевого взаимодействия на 2021-2022 учебный год	июль-август 2021 г.	уточнение состава прав и обязанностей сторон	имеются, юридическая консультация
пилотное внедрение 1 этап	Создание реестра школ, готовых участвовать в проекте	август 2021 г	база данных	компьютерная техника, кадры, учебники
переходный ко 2 этапу	Определение школ, готовых участвовать в проекте	август 2021 г.	расширение числа участников проекта	административные и информационные ресурсы ОГВ региона
переходный ко 2 этапу	Тиражирование проекта на новые школы	Сентябрь 2021 г.	расширение числа участников проекта	административные и информационные ресурсы ОГВ региона
переходный ко 2 этапу	Мониторинг проекта	ежеквартально	информация для анализа и последующего развития проекта	100 000 руб. региональный бюджет (на всех участников)

Пилот и поддержка старта проекта



Что выделяется из проектного решения для первичного запуска в регионе:

- 1. Запуск сетевого взаимодействия*
- 2. Цифровое наставничество*
- 3. Разработка системы нормативно правовой поддержки педагога*
- 4. Сокращение формальной отчетности педагога*

Результаты пилотного внедрения:

1.1. Заключены соглашения о взаимодействии

1.2. Имеется опыт привлечения педагогов из других муниципальных образований на ведение дисциплин

2.1. Имеется общая цифровая площадка педагогов для решения профессиональных вопросов и вопросов применения цифровых технологий

2.2. Имеется систематизированная база знаний по использованию цифровых технологий в образовании

3.1. Имеется пакет типовых нормативных правовых, методических документов для организации сетевого взаимодействия

4.1. Перестроена система текущей отчетности педагога, время затрачиваемое на отчетность сокращено в 2 раза

Пилот и поддержка старта проекта



Что нужно, чтобы запустить проект или что нужно для того, чтобы проекту не мешали

- 1) оградить от внимания контрольно-надзорных органов,*
- 2) административная поддержка губернатора, министра образования, главы муниципалитета, лидеров общественного мнения, бизнеса, общественности,*
- 3) войти в региональный компонент национального проекта*
- 4) предоставить школам, которые участвуют в реализации проекта, свободу выбора участия в мероприятиях, проводимых на региональном и муниципальном уровнях*

КОНКРЕТНО!

Противооткатные меры



- 1) сохранить команду единомышленников,*
- 2) войти в федеральные программы цифровой трансформации в качестве площадок подготовки к внедрению;*
- 3) презентовать проект на общественном совете при главе Субъекта Российской Федерации;*
- 4) разработать краткосрочный план первых шагов;*
- 5) действовать.*

Планы развития проекта

2021 - Пилотная реализация проекта, анализ, совершенствование;

2022 - Масштабирование проекта в рамках муниципалитета, анализ, совершенствование

2023 - масштабирование проекта в рамках субъекта Российской Федерации анализ, совершенствование

2024 - масштабирование проекта в рамках Российской Федерации, анализ, совершенствование



Проектная команда



Здесь можешь
быть ты!!!!



Lyudmila Maleshevich

Людмила
Малешевич
Красноярский
край



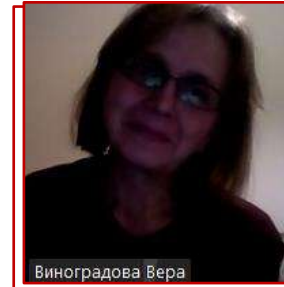
Гульназ Салимова

Гульназ
Салимова
Республика
Татарстан



Юлия Гуськова

Юлия Гуськова
Рязанская
область



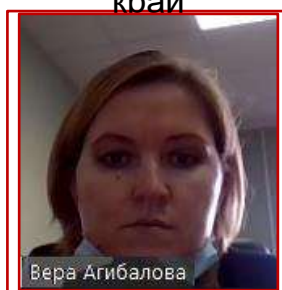
Виноградова Вера

Вера
Виноградова
Тульская область



Ольга Бовкун

Ольга Бовкун
Воронежская
область



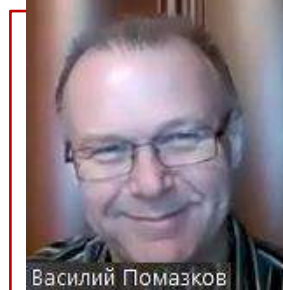
Вера Агибалова

Вера Агибалова
г. Москва



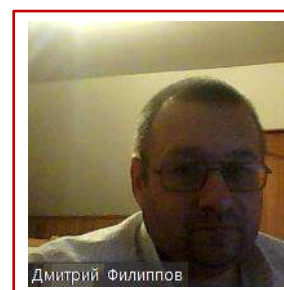
Надежда Шубина

Надежда
Шубина
Тамбовская
область



Василий Помазков

Василий
Помазков
Калужская
область



Дмитрий Филиппов

Дмитрий
Филиппов
Новосибирская
область



Приложения и дополнения*

Целевой образ педагога 2025

Готовый выходить из зоны комфорта

Стрессоустойчивый

Свободный от текущей отчетности

Оптимист

Эмоциональный интеллеktуал