

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ № 32**

Карта самоанализа по стандарту ISTE «Педагог»

- 0 - баллов – не владею умением
1 балл – частично владею умением
2 бала – полностью владею умением

Направление стандарта	ИКТ-составляющая	Оценка
Высоко-классные специалисты	Ставить цели, которые направлены на исследование и применение новых педагогических подходов, основанных на использовании информационных технологий, а также оценивать их эффективность	1
	Представлять свои профессиональные интересы через создание педагогических образовательных сообществ и активное участие в их работе в локальных и глобальных сетях	0
Лидеры в своем коллективе	Координировать взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое направлено на формирование, развитие и продвижение общего видения того, как технологии могут использоваться в обучении	1
	Способствовать предоставлению самого широкого доступа к образовательным технологиям, цифровому контенту и разнообразным возможностям обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учеников	0
	Помогать коллегам в изучении, овладении навыками, использовании и адаптации новых цифровых ресурсов и инструментов для обучения	2
	Мотивировать учеников на позитивный вклад в развитие цифрового общества и формировать у них понимание социальной ответственности	2
Граждане цифрового общества	Формировать культуру обращения к онлайн-ресурсам, которая способствует развитию у школьников легкости и свободы в обращении к сетевым СМИ, цифровой грамотности, любознательности и критического мышления	1
	Кураторить работу учеников с цифровыми инструментами, приучая их к соблюдению принципов цифровой безопасности, правовых и этических норм, авторского права и права интеллектуальной собственности	2
	Представлять и популяризировать принципы формирования и управления персональными данными и информацией, которая используется для идентификации в сети, защищать конфиденциальность данных учеников	1
Организаторы обучения в сотрудничестве	Сотрудничать с коллегами, чтобы вместе приобрести практический опыт наиболее эффективного использования технологий в образовательном процессе	2
	Сотрудничать со школьниками и учиться вместе с ними совместному поиску и использованию новых цифровых ресурсов	1
	Использовать инструменты сотрудничества для расширения образовательных возможностей учеников в решении реальных практических задач, организуя групповую работу, привлекая к сотрудничеству экспертов и иных участников образовательного процесса, взаимодействуя в локальных и глобальных компьютерных сетях	1
	Обладать компетентностью в области культуры коммуникации с учениками, родителями и коллегами и взаимодействовать с ними как с равноправными участниками образовательного процесса	2

Направление стандарта	ИКТ-составляющая	Оценка
Специалисты по педагогическому дизайну	Использовать цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям учеников	1
	Применять принципы «педагогического дизайна» при создании и развитии инновационной цифровой образовательной среды для поддержки образовательного процесса	0
Фасилитаторы	Сопровождать процессы использования технологий школьниками на сетевых образовательных платформах, в виртуальных средах и в реальном учебном взаимодействии	0
	Создавать учебные ситуации, которые стимулируют и мотивируют учеников к участию в проектной деятельности и развивают алгоритмическое или инженерное мышление, необходимое для поиска новых оригинальных решений	1
Учебные аналитики	Создавать для школьников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии, которые основаны на цифровых технологиях	1
	Использовать технологии при оценке образовательных результатов, комбинируя принципы формирующего и критериального оценивания с целью обеспечения своевременной обратной связи	1

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ № 32**

Карта самоанализа профстандарту

Коллеги, выставьте в графу «Оценки» балл от 1 до 3 по каждому показателю трудовой функции:

- 1 балл — не уверен (-а) в знаниях и умениях;
- 2 балла — частично уверен (-а) в знаниях и умениях;
- 3 балла — полностью уверен (-а) в знаниях и умениях.

Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Знаю	Умею		
Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП	3	Планировать и проводить учебные занятия	3
Историю, теорию, закономерности и приемы построения и функционирования образовательных систем	2	Принимать формы и методы обучения, которые выходят за рамки урока: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	2
Какую роль играет образование в жизни личности и общества	1	Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников	1
Основные закономерности возрастного развития ребенка	3	Объективно оценивать знания школьников, используя разные формы и методы контроля	3
Как достигать образовательных результатов и как оценивать их	2	Владеть ИКТ-компетенциями; общепользовательских, общепедагогических, предметно-педагогических, профессиональных	2
Методику преподавания, современные педагогические технологии	1		
Рабочую программу по преподаванию предмету	3		
Приоритетные стратегические направления развития образовательной системы РФ	2		
Нормативные документы, вопросы обучения и воспитания детей и подростков	1		
Трудовое законодательство	3		
Итого	21	Максимальный балл — 30	15

Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Знаю	Умею		
Основы законодательства о правах ребенка	3	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых различий и индивидуальных особенностей	3
Основы методики воспитательной работы	2	Поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (и/или их заменяющих) школьков, прилагать усилия к решению вопросов воспитания ребенка	2
Итого	21	Максимальный балл — 30	11

Знаю	Оценки	Умею	Оценки
Основные закономерности возрастного развития ребенка	1	Защищать достоинство и интересы учеников, помогать детям, которые оказались в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	1
Нормативные правовые, инструктивные документы, которые регулируют деятельность школы и проведение мероприятий за пределами образовательной организации (дискурсив, лекции, экспедиции и т. п.)	3	Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и др.	3
		Создавать ситуации, которые развивают эмоционально-ценностную сферу ребенка	2
		Находить ценностный аспект учебного знания и информации	1
		Реагировать и управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3
		Итого	15
Максимальный балл — 12	Итого	Максимальный балл — 21	15

Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Знаю	Умею		
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	3	Выявлять разносторонние проблемы детей, которые связаны с особенностями их развития	3
Законы развития личности	2	Оказывать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	2
Теорию и технологию учета возрастных особенностей школьников	1	Читать документацию специалистов: психологов, дефектологов, логопедов и т. п.	1
Закономерности формирования детского-взрослых сообществ	3	Составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	3
Основы семейных отношений, которые позволяют эффективно работать с родителями	2	Формировать детско-взрослые сообщества	2
Основы психодиагностики	1	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1
		Применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей школьников	3
Итого	12	Максимальный балл — 18	21

Итого	
Максимальный балл по всем показателям — 117	Итого
83	Максимальный балл по всем показателям — 117

Шкала определения уровня владения трудовыми функциями:

- 117–79 баллов — высокий уровень;
- 78–40 баллов — достаточный уровень;
- 39–0 баллов — недостаточный уровень.

Особое внимание педагогам надо обратить на развитие компетенций, которые они оценили 1 баллом.

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ № 32

Комплексная карта самооценки

- 1 балл — характеристика не представлена в моей деятельности. Мое поведение и качество не соответствуют содержанию утверждения;
- 2 балла — слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Мое поведение и качество лишь иногда соответствуют утверждению;
- 3 балла — средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях мое поведение и качество соответствуют утверждению, в некоторых — не соответствуют;
- 4 балла — высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда мое поведение или качество не соответствуют утверждению;
- 5 баллов — очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует моим типичным качествам и поведению.

№ п/п	Утверждения для самооценки	Баллы
1	Все ученики обращаются ко мне за помощью, когда сталкиваются с трудностями в решении того или иного вопроса	3
2	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	4
3	Умею находить сильные стороны и выстраиваю траекторию развития для каждого ученика	4
4	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам педагога	5
5	Обладаю педагогическим тактом	5
6	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	4
7	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	3
8	Умею организовать свою деятельность и деятельность школьников для достижения намеченных целей урока	4
9	Мое рабочее пространство хорошо организовано	2
10	Умею обоснованно ставить цели обучения, воспитания и развития	3
11	Умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями учеников	4
12	Умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в том числе и для учеников с ОВЗ	3
13	Умею вызвать интерес у школьников к своему предмету	3
14	Отмечаю даже самый маленький успех учеников	1
15	Демонстрирую успехи школьников родителям	2
16	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех	4
17	Использую знания об интересах и потребностях школьников в педагогической деятельности	3
18	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке	4
19	Ученики удовлетворены образовательной деятельностью, которую я выстраиваю: содержание, методы, результаты и др.	3
20	Создаю условия для вовлечения школьников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т. д.	3

21	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации	2
22	Владею современными технологиями и методиками преподавания	5
23	Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии	5
24	Использую цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям учеников	3
25	Формирую культуру обращения к онлайн-ресурсам, которая способствует развитию у школьников легкости и свободы в обращении к сетевым СМИ, цифровой грамотности, любознательности и критического мышления	4
26	Хорошо знаю предмет, который преподаю	5
27	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных/междисциплинарных связей или конвергентно ориентированной образовательной среды	3
28	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (современные цифровые образовательные ресурсы)	5
29	Добиваюсь высоких результатов по предмету, который преподаю	4
30	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом	2
31	В своей профессиональной деятельности не забываю про воспитательную компоненту на уроке, при работе с родителями и во внеурочной деятельности	4
32	Умею аргументировать решения, которые предлагаю	5
33	Продуктивно работаю в составе рабочих/проектных междисциплинарных групп, которые разрабатывают и реализуют образовательные проекты	2
34	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства	2
35	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных проектов	3
36	Умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину	5
37	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности школьников при оценивании	4
38	Аргументирую оценки, показываю ученикам их достижения и недоработки	4
39	Применяю различные методы оценивания достижений школьников	3
40	Создаю для учеников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии, которые основаны на цифровых технологиях	4
41	Прошел (-ла) независимую оценку своей профессиональной деятельности	3
42	Сдал (-а) нормы ГТО	1
43	Являюсь участником программы наставничества в образовательной организации, передаю опыт молодым или перенимаю опыт у опытных педагогов	1
44	Реализую свои профессиональные интересы через создание педагогических образовательных сообществ и активное участие в их работе в локальных и глобальных сетях	1
Максимальный балл — 220		
Всего баллов (S44)		147
Средний балл (S/44)		3,3

Шкала определения уровня готовности к новой аттестации:

- 220—166 баллов — высокий уровень;
- 165—111 баллов — достаточный уровень;
- 110—56 баллов — средний уровень;
- 55—0 баллов — низкий уровень.