



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Цифровая трансформация школы

*Технологии под смыслом*

**ЦОС школы - обеспечение профориентационной направленности и повышение мотивации обучающихся 7-9 классов, посредством цифровой трансформации школы**



Ставрополь 2020 г.

[http:// DT.ranepa.ru](http://DT.ranepa.ru)



«ЦОС школы - обеспечение профориентационной направленности и повышение мотивации обучающихся 7-9 классов , посредством цифровой трансформации школы»

**Команда:** «Дружба»

**Девиз:** «Единство всех и уникальность каждого»



# Команда проекта

1. Алиева Фериде Гаджихалиловна Ученик “Сиделец”
- 2.Абиева Дилара Яшаровна Директор “Сталкер”
- 3.Бондарева Марина Александровна Родитель ЕГЭ
- 4.Багандов Магомед Газила-Багаендович Учредитель
- 5.Ярбилова Ларисат Паридаловна Родитель “Жар-Птица”
- 6.Меджинов Камалитдин Мухтарович Родитель “Сдал-Забыл”
- 7.Богус Сима Хизировна Учитель
- 8.Капланова Анжела Сагидовна Ученик “Почемучка”
- 9.Шабанова Дианна Рамизовна Ученик “Почемучка”
- 10.Амирханова Раисат Магомедовна Ученик “Карьерист”
- 11.Дибирова Зухра Яхяевна Директор “Службист”
12. Габибова Земфира Муртазалиевна Родитель «Сдал-Забыл»
13. Ярцева Татьяна Ивановна Ученик «Сиделец»
- 14.Иванова Алла Николаевна Учредитель
15. Наумова Ирина Валентиновна Родитель ЕГЭ

# Предмет проекта



## Содержание инициативы:

**Цель:** определить оптимальные пути (многогранность) реализации задач, с учетом здоровьесберегающих технологий которые обеспечат успешную профориентационную направленность и повысят уровень мотивации обучающихся 7-9 классов.

## Решаемые проблемы:

**Проблемы обучающихся:** -Отсутствие мотивации к обучению, интереса к учебе.

- Непонимание со стороны родителей, влияющее на результаты успеваемости.
- Большой поток информации, перегруженность. Отсутствие информации для желающих изучать дополнительный материал .
- Отсутствие навыков определения своих личных предрасположенностей и способностей применительно к будущей профессии, неопределенность в выборе будущей профессии.

## Проблемы образовательной организации:

- Нехватка квалифицированных педагогических кадров. Недостаточный уровень компетенций педагогов по цифровой трансформации школы. Неготовность некоторых педагогов менять сложившуюся модель поведения
- Недостаточный уровень оснащения материально-технической базы.
- Недостаточный уровень подготовленности обучающихся к профессиональному самоопределению.
- Низкий уровень цифровых навыков у обучающихся.
- Дублирование отчетной документации педагогов на электронном и бумажном носителях.
- Пассивная позиция некоторых родителей по отношению к учебно - воспитательному процессу.

## Проблемы родителей:

- Неудовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса.
- Пассивная позиция некоторых родителей по отношению к учебно - воспитательному процессу.
- Незнание основ педагогической дидактики, психологии детей.
- Высокая занятость на работе и как следствие, невозможность полноценного участия в образовательном процессе.

# Предмет проекта



Уникальность, актуальность, реализуемость:

**Предмет проекта:** объединение интересов и возможностей всех субъектов образовательного процесса, максимальное удовлетворение их потребностей в доступном, качественном и «безграничном» образовании на основе его персонализации.

# «Выгоды» и преимущества предлагаемого решения



Роль	Вид получаемых выгод, нематериальные, репутация, рейтинги и пр.	Источники/ формат получаемых выгод
Ученик, Родитель	<ol style="list-style-type: none"><li>1) предоставление свободного доступа к разным общеобразовательным порталам, к электронной библиотеке;</li><li>2) предоставление свободного доступа в интернет в школе;</li><li>3) обеспечение повышения квалификации педагогов;</li><li>4) выявление психологических особенностей и формирование индивидуальных траекторий развития обучающегося, предоставление доступа к образовательным результатам - электронное портфолио ученика, а также осуществление диагностики состояния его здоровья, результаты которой отражаются в личном кабинете школьника на официальном сайте школы;</li><li>5) оказание родителям помощи (в том числе психологической) в изучении обязанностей по воспитанию и обучению детей;</li><li>6) обеспечение повышения качества образования ребенка при минимальном участии родителя.</li></ol>	Образовательная организация
Учитель	<ol style="list-style-type: none"><li>1) обеспечение новых возможностей организации учебного процесса и саморазвития посредством цифровых технологий;</li><li>2) исключение бумажного документооборота в школе</li></ol>	Образовательная организация

# «Выгоды» и преимущества предлагаемого решения



Роль	Вид получаемых выгод, нематериальные, репутация, рейтинги и пр.	Источники/ формат получаемых выгод
Директор	1) стандартизация работы в цифровом поле; 2) обеспечение перехода внутришкольного контроля управления образованием на демократическую основу, когда в процессе управления школой принимают участие администрация, учителя, ученики, родители	Министерство образования региона. Педагогический коллектив, родительский комитет, учащиеся. Контактная форма и формат ВКС.
Учредитель	повышение результативности деятельности школы	Квалифицированная работа педагогического коллектива



# Ценностные предложения и описание результата проекта



**Для ученика**, который недоволен качеством предоставления образовательных услуг, мы предлагаем новые формы проведения урока и организации внеурочной деятельности с применением геймификации, решением совместных проектных задач в малых группах, свободный доступ к сети «Интернет» в школе, доступ к набору электронных образовательных платформ, которые способствуют расширению и углублению предметных знаний, цифровые решения, которые позволят ребенку, не имеющему возможности посещать школу из-за болезни или по другим причинам, быть на связи с классом и учителем во время урока, а также участие в федеральном проекте «Билет в будущее», выявление и формирование индивидуальной траектории развития и ее реализации при поддержке педагогического состава, которые обеспечивают успешность в будущем.

**Для родителей**, недовольных результатами образования, мы предлагаем развитие HARD-skills и SOFT-skills обучающегося посредством смешанной формы обучения с использованием современных цифровых технологий с полным погружением в процесс обучения с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающегося, обеспечивающих ребенку успешность в VUCA мире, а также постоянное совершенствование своих компетенций педагогами.



# Ценностные предложения и описание результата проекта



**Для учителя**, который недоволен постоянным увеличением объема работы и ее дублированием в электронном виде и на бумажном носителе, пассивной позицией родителей по отношению к учебно–воспитательному процессу детей, отсутствием у них мотивации к обучению, мы предлагаем: исключение бумажного документооборота, свободный доступ к различным образовательным платформам, новые инструменты реализации педагогической деятельности, участие в курсах повышения квалификации (онлайн-конференциях, мастер-классах, онлайн-курсах), поддерживающие педагогические советы с присутствием психолога, включение в процесс управления школой, обеспечивающих цифровую компетентность педагога, расширение его роли (наставник в цифровом пространстве), мотивацию учителя к созданию собственного контента, высвобождение времени для подготовки к уроку, профилактику профессионального выгорания.

**Для администрации образовательной организации**, которая недовольна уровнем компетенций педагогов в области современных цифровых технологий, неуккомплектованностью материально-технической базы, обратной связью учеников и родителей об организованном образовательном процессе, мы предлагаем прохождение педагогами он-лайн курсов повышения квалификации (онлайн-конференций, мастер-классов, онлайн-курсов), мобильные уроки, приобретение оборудования за счет участия в федеральных и региональных программах, заключение сетевых договоров с иными образовательными учреждениями, проведение уроков цифровой этики, цифровой грамотности, цифровой безопасности, открытых уроков с приглашением представителей новых цифровых профессий, обеспечивающих повышение результативности показателей школы.





# Требования к результату проекта



Субъект	Требования к результату проекта
<b>Образовательная организация</b>	Подготовить инструкции, локальные акты для использования информационных технологий в образовательных учреждениях по направлениям подготовки
<b>Родители, образовательная организация, учитель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить ребенка учебными материалами, техникой, необходимой для образовательного процесса в цифровом формате (в урочное и внеурочное время), в том числе в рамках цифрового поля.</li><li>2. Обеспечить доступ к образовательным площадкам, которые учитывают интересы ребенка и свободный доступ к сети “Интернет”.</li><li>3. Обеспечить заключение договоров сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами и другими образовательными организациями.</li></ol>
<b>Образовательная организация, учитель</b>	Повышение квалификации, способствующее более широкому использованию современных технологий, средств обучения, которые позволят привить интерес обучающегося к учебе и достичь более высоких образовательных результатов.
<b>Ученик, родитель, учитель</b>	<p>Поддержать начинания ребенка, способствовать развитию навыков, к которым у ребенка есть предрасположенность.</p> <p>Выстроить индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.</p> <p>Организовать проведение мониторинга состояния здоровья ученика на регулярной основе, результаты которого размещать в личном кабинете ученика, созданного на сайте школы</p>

# Возможные риски (барьеры) запуска и реализации проекта



Наименование риска	Вероятность	Последствия	Меры реагирования и предотвращения
1. Отсутствие условий (финансирования в необходимом объеме) для внедрения современной безопасной ЦОС, обеспечивающей стремление к саморазвитию и самообразованию ученика	Средняя	Невозможность реализации проекта в полной мере	Направление в управление образования администрации города заявок по выделению средств на улучшение материально-технической базы
2. Отсутствие оборудования, высокоскоростного интернета	Средняя	Невозможность реализации проекта в полной мере	Направление в управление образования администрации города заявок по выделению средств на улучшение материально-технической базы
3. Противостояние сторонников контактного обучения (родители, ученики, учителя)	Средняя	Срыв сроков реализации проекта	Проведение разъяснительной работы с указанными категориями лиц. Вовлечение учителей в процесс управления школой.
4. Неизученность влияния цифровых технологий на здоровье учащихся	Высокая	Невозможно развивать в школах цифровые технологии, не зная, как это будет влиять на обучающихся.	Регулярная диагностика здоровья учащихся. Соблюдаем тайминг работы с цифровыми устройствами. Проводим анкетирование (форма прилагается).
5. Нарушение аутентичности информации	Высокая	Фальсификация результатов обучения	Предполагается проведение уроков с применением видео-фиксации
6. Цифровая некомпетентность учителей, не осознание себя как учителя "нового типа", отсутствие мотивации, профессионализма, профессиональное выгорание	Низкая	Срыв сроков реализации проекта	Повышение квалификации по направлению "Цифровая трансформация", способствующее использованию современных технологий, средств обучения, которые позволят привить интерес к учебе и достичь более высоких образовательных результатов



# Показатели эффективности проекта



Прямые/ косвенные	Наименование	Ед. изм.	Значение
Прямые	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Цифровая трансформация школы»	Процент	100% к 2024 году (база 15 %)
Прямые	Уменьшение доли учащихся (7-9 классов) с низким процентом мотивации	Процент	10 % к 2024 году (база 30 %)
Прямые	Повышение доли технически оснащенных классов	Процент	80 % к 2024 году (база 15 %)
Прямые	Повышение доли учащихся (7-9 классов) с сформированным индивидуальным траекториями развития (планами развития)	Процент	90 % к 2024 году (база 1 %)
Прямые	Повышение доли выпускников школ, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на бюджетную форму обучения	Процент	50 % к 2024 году (база 10%)
Прямые	Повышение доли учащихся (7-9 классов), освоивших программы цифровой грамотности, дополнительно занимающихся на общедоступных образовательных порталах в сети интернет	Процент	85 % к 2024 году (база 10%)
Косвенные	Повышение доли учителей, принявших участие в городских, региональных и федеральных этапах конкурса «Лучший учитель года»	Процент	25% к 2024 году

# Дорожная карта (вехи) проекта



Срок	Веха (ключевое событие)	Достигаемый показатель	Критерии достижения
Ноябрь-декабрь 2020 г.	Анализ состояния ЦОС школы (доступ к работе образовательных порталов, укомплектованность материально-технической базой и др.)	<b>Все</b>	Справка, отчет
Январь 2021 г.	Обсуждение на педагогическом совете мероприятий по цифровой трансформации образовательной среды школы	<b>Все</b>	Протокол
Январь- февраль 2021 г.	Разработка паспорта проекта цифровой трансформации образовательной среды	<b>Все</b>	Паспорт проекта
Январь- февраль 2021 г.	Разработка плана мероприятий по реализации проекта цифровой трансформации образовательной среды	<b>Все</b>	План мероприятий по реализации проекта
Январь- февраль 2021 г.	Разработать критерии работы учителя ЦОС	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Цифровая трансформация школы»	Локальный акт





Январь-март 2021 г.	Создание аккаунтов учащихся на сайте школы, внедрение цифрового портфолио учеников	Уменьшение доли учащихся (7-9 классов) с низким процентом мотивации	Учащиеся зарегистрировались на сайте школе, локальным актом утвержден порядок разработки, внедрения и работы с портфолио
Январь 2021 г.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	Повышение доли учащихся (7-9 классов), освоивших программы цифровой грамотности, дополнительно занимающихся на общедоступных образовательных порталах в сети интернет	Рабочие программы
Январь 2021 г.	Корректировка расписания уроков, графиков занятости кабинетов	Повышение доли учащихся (7-9 классов), освоивших программы цифровой грамотности, дополнительно занимающихся на общедоступных образовательных порталах в сети интернет	Расписание уроков размещено на портале «Дневник.ру», График занятости кабинетов, оборудованных цифровыми устройствами
Февраль-апрель 2021	Анкетирование учащихся по выявлению интересов, выбор направлений внеурочной и кружковой деятельности и составление индивидуальных планов развития	Уменьшение доли учащихся (7-9 классов) с низким процентом мотивации; Повышение доли учащихся (7-9 классов) с сформированным индивидуальным траекториями развития (планами развития)	Результаты анкетирования размещены в личных кабинетах учащихся
Март-апрель 2021 г.	Организация взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями дополнительного образования, проведение стажировок в школах, оборудованных цифровыми ресурсами в онлайн-формате (проведение мобильных уроков)	Повышение доли выпускников школ, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на бюджетную форму обучения; Повышение доли учащихся (7-9 классов) с сформированным индивидуальным траекториями развития (планами развития)	Сетевые договора
Март-апрель 2021 г.	Внедрение в работу школы образовательных платформ	Уменьшение доли учащихся (7-9 классов) с низким процентом мотивации; Повышение доли учащихся (7-9 классов), освоивших программы цифровой грамотности, дополнительно занимающихся на общедоступных образовательных порталах в сети интернет	План работы школы, учебные планы,



Ноябрь 2020 г.- май 2021 г.	Организация повышения квалификации педагогических кадров по цифровой грамотности	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Цифровая трансформация школы»; Повышение доли учителей, принявших участие в городских, региональных и федеральных этапах конкурса «Лучший учитель года»	Удостоверение
Сентябрь 2021 г.	Обеспечение участия в ФП «Билет в будущее»	Повышение доли учащихся (7-9 классов) с сформированным индивидуальным траекториями развития (планами развития); Повышение доли учащихся (7-9 классов), освоивших программы цифровой грамотности, дополнительно занимающихся на общедоступных образовательных порталах в сети интернет	Учащиеся зарегистрированы на портале «Worldskills Russia» и проходят стажировку
Постоянно	Проведение поддерживающих педсоветов по профессиональному выгоранию педагогов с участием социально-психологической службы	Повышение доли учителей, принявших участие в городских, региональных и федеральных этапах конкурса «Лучший учитель года»	Анкеты, протоколы
Ноябрь 2020- январь 2021 г.	Модернизация парка компьютерной техники и его размещения в учебных кабинетах для эффективного использования	Повышение доли технически оснащенных классов	Выполнение работ в соответствии с муниципальным контрактом
Ноябрь 2020 г. - май 2021г.	Создание, оборудование школьного медиацентра, исходя из имеющихся ресурсов и планирование его работы	Уменьшение доли учащихся (7-9 классов) с низким процентом мотивации	Паспорт кабинета размещен на доступных ресурсах
Постоянно	Мониторинг: - технического состояния ЦОС; - информационной наполненности; - востребованности ресурсов ЦОС у педагогов и учащихся - здоровья учеников и отражение динамики в личном кабинете ученика	Уменьшение доли учащихся (7-9 классов) с низким процентом мотивации	Отчет о мониторинге



# Модель проекта



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

## Цифровая трансформация школы Технологии под смыслы

Тезисы доклада к презентации проекта  
“ЦОС школы - обеспечение профориентационной направленности и повышения мотивации обучающихся 7-9 классов, посредством цифровой трансформации школы”

Уважаемые коллеги и эксперты, наша группа, в составе:

1. Абиева Дилара Яшаровна
2. Алиева Фериде Гаджихалиловна
3. Амирханова Раисат Магомедовна
4. Багандов Магомед Газила-Багаендович
5. Богус Сима Хизировна
6. Бондарева Марина Александровна
7. Габиева Земфира Муртазалиевна
8. Дибирова Зухра Яхьяевна
9. Иванова Алла Николаевна
10. Капланова Анжела Сагидовна
11. Меджинов Камалитдин Мухтарович
12. Наумова Ирина Валентиновна
13. Шабанова Дианна Рамизовна
14. Ярбилова Ларисат Паридаловна
15. Ярцева Татьяна Ивановна,

представляет проект “ЦОС школы - обеспечение профориентационной направленности и повышения мотивации, обучающихся 7-9 классов, посредством цифровой трансформации школы”

Целью нашего участия в проектной сессии было сформировать «дорожную карту» цифровой трансформации образовательных организаций, на основе сформированных за время дистанционных курсов 1-3 проектных замыслов и технологических заделов.

В ходе первого дня сессии, нами было рассмотрено проблемное поле и поле возможностей для выдвижения проектной инициативы.

В результате проектной сессии нами были сформулированы следующие проблемы у различных категорий участников образовательных отношений :

1. Обучающиеся:

- Отсутствие мотивации к обучению, интереса к учебе.
- Непонимание со стороны родителей, влияющее на результаты успеваемости.
- Большой поток информации, перегруженность.
- Отсутствие навыков определения своих личных предрасположенностей и способностей применительно к будущей профессии, неопределенность в выборе будущей профессии.

2. Родители:

- Пассивная позиция некоторых родителей по отношению к учебно - воспитательному процессу.
- Незнание основ педагогической дидактики, психологии детей.
- Высокая занятость на работе и как следствие, невозможность полноценного участия в образовательном процессе.
- Неудовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса.

3. Руководителей образовательных организаций и педагогов:

- Нехватка квалифицированных педагогических кадров
- Недостаточный уровень компетенций педагогов по цифровой трансформации школы.
- Недостаточный уровень оснащения материально-технической базы.



-Недостаточный уровень подготовленности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-Низкий уровень цифровых навыков у обучающихся.

-Дублирование отчетной документации педагогов на электронном и бумажном носителях.

- Неготовность некоторых педагогов менять сложившуюся модель поведения.

Нами было также исследованы возможности, связанные с внедрением цифровых технологий, и в качестве значимых были отмечены следующие:

Для обучающихся: получение доступного и качественного образования, доступ к качественному образовательному контенту организаций высшего образования и СУЗОВ с целью определения выбора будущей профессии, реализация более гибкой индивидуальной образовательной траектории, т.е. обучение по индивидуальному учебному плану, в соответствии с индивидуальным профилем «цифровых компетенций», предоставление равных образовательных возможностей независимо от особенностей обучающихся.

Для педагогов: решение множества разноплановых задач в кратчайшие промежутки времени, наращивание функциональности и объема образовательного контента в условиях совершенствования программно-аппаратных средств, эффективное преподнесение учебного материала, организация непрерывного образования, в части развития профессиональных компетенций.

Для образовательной организации: перевод образовательной программы полностью на электронный формат (при необходимости), гибридный вариант реализации образовательной программы, автоматизация административных, управленческих и обеспечивающих процессов, проведение автоматизированной процедуры оценки качества образования, снижение экономических затрат, решение проблемы, связанной с нехваткой кадров, уменьшение трудоемкости и освобождение педагогов от рутинной работы.

В результате анализа проблем и возможностей, нами предлагается следующий предмет проекта: внедрение модели цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ всех участников образовательных отношений к внутренним и внешним информационным ресурсам, посредством Медиа-центра и сетевого взаимодействия с разнообразными образовательными организациями.

Чтобы разработать концепцию данного проектного решения, нам надо было выделить потребительские сегменты и определить требования к возможному решению со стороны различных групп потребителей образовательных услуг.

Наш анализ показал, что предлагаемое нами решение особенно актуально для определенной категория обучающихся -7-9 классов. Данная категория обучающихся выбрана в связи:

- с необходимостью подготовки обучающихся к взрослой жизни в условиях цифрового общества, посредством определения комплекса действий для выявления склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности (цифровая дидактика) и необходимости профориентации, связанной с эффективным взаимодействием между обучающимися и образовательными организациями высшего образования, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования и специалистами-практиками различных сфер деятельности;

- период предпрофильной подготовки и поддержки при реализации индивидуальной траектории развития обучающихся и оцифровки его результатов (цифровое портфолио);

- минимального снижения риска для его здоровья (отражение динамики в личном кабинете ученика);

- низкой мотивации к обучению в связи со сменой сферы интересов в сложный переходный период;

- у данной категории обучающихся закреплены навыки цифровой грамотности, позволяющие запустить проект цифровой трансформации школы в условиях неполного материально-технического обеспечения.

В реализации данного проекта будут также заинтересованы все остальные участники образовательного процесса.

Нами были учтены требования «интересантов» - стейкхолдеров, заинтересованных лиц, которые могут влиять на проект или на которых проект может повлиять. Прежде всего нами были выявлены желаемые результаты для каждого участника образовательного процесса, осознать различие целей и задач, найти общее и зафиксировать разное, ранжировать весь спектр желаемых результатов и выработать свой подход к их наиболее продуктивной реализации с опорой на возможности цифровых технологий.

В соответствии с ФЗ «Об образовании», нами в таком качестве были рассмотрены потребители образовательных услуг, участники образовательного процесса, органы, формирующие политику осуществляющие управление и надзор в сфере образования, органы власти.

Из числа рассмотренных, нами были выделены следующие 5 ключевых заинтересованных лиц, и оценена степень их интереса и влияния на проект

<b>Наименование</b>	<b>Важность требования</b>	<b>Влияние</b>
Директор образовательной организации	Планирование проекта	Организационное влияние, осуществление контроля
Педагоги	Базис проекта	Определение эффективности реализации проекта. Диссеминация опыта, расширение связей профессиональных сообществ.
Обучающиеся	Проект создан для них	Ранняя профилизация, получение профориентационных навыков, повышение уровня знаний и повышение качества обучения.
Родители	Законные представители обучающихся	Определение эффективности реализации проекта
Орган управления	Учредитель, финансирует проект	Повышение качества образования, выполнении целевых показателей национальных проектов. Повышение привлекательности образовательных учреждений муниципалитета для педагогических работников

Соответственно, при разработке проекта, нам следовало учесть следующие их требования:

<b>Интересант</b>	<b>Требование</b>	<b>Степень важности</b>
Обучающиеся	Получение доступного и качественного образования, доступ к качественному образовательному контенту организаций высшего образования и СУЗОВ с целью определения выбора будущей профессии, реализация более гибкой индивидуальной образовательной траектории, т.е. обучение по индивидуальному учебному плану, в соответствии с индивидуальным профилем «цифровых компетенций», предоставление равных образовательных возможностей независимо от особенностей обучающихся.	1
Директор	Перевод образовательной программы полностью на электронный формат (при необходимости), гибридный вариант реализации образовательной программы, автоматизация административных, управленческих и обеспечивающих процессов, проведение автоматизированной процедуры оценки качества	4

	образования, снижение экономических затрат, решение проблемы, связанной с нехваткой кадров, уменьшение трудоемкости и освобождение педагогов от рутинной работы.	
Педагоги	Решение множества разноплановых задач в кратчайшие промежутки времени, наращивание функциональности и объема образовательного контента в условиях совершенствования программно-аппаратных средств, эффективное преподнесение учебного материала, организация непрерывного образования, в части развития профессиональных компетенций.	2
Родители	Получение доступного и качественного образования, доступ к качественному образовательному контенту организаций высшего образования и СУЗОВ с целью определения выбора будущей профессии	3
Орган управления	Доступное и качественное образование, высокие результаты ЕГЭ	5

Возможных альтернатив предлагаемому нами решению нет.

Предлагаемый нами проект имеет следующую цель: определить оптимальные пути (многогранность) реализации задач, с учетом здоровьесберегающих технологий, которые обеспечат успешную профориентационную направленность и повысят уровень мотивации обучающихся 7-9 классов.

Таким образом, резюмируя сказанное, предлагаемый нами предмет (результат) проекта:

1. Для обучающегося, который недоволен качеством предоставления образовательных услуг, мы предлагаем новые формы проведения урока и организации внеурочной деятельности с применением геймификации, решением совместных проектных задач в малых группах, свободный доступ к сети «Интернет» в школе, доступ к набору электронных образовательных платформ, которые способствуют расширению и углублению предметных знаний, цифровые решения, которые позволят ребенку, не имеющему возможности посещать школу из-за болезни или по другим причинам, быть на связи с классом и учителем во время урока, а также участие в федеральном проекте «Билет в будущее», выявление и формирование индивидуальной траектории развития и ее реализации при поддержке педагогического состава, которые обеспечивают успешность в будущем.

2. Для родителей, недовольных результатами образования, мы предлагаем развитие HARD-skills и SOFT-skills обучающегося посредством смешанной формы обучения с использованием современных цифровых технологий с полным погружением в процесс обучения с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающегося, обеспечивающих ребенку успешность в VUCA мире, а также постоянное совершенствование своих компетенций педагогами.

3. Для учителя, который недоволен постоянным увеличением объема работы и ее дублированием в электронном виде и на бумажном носителе, пассивной позицией родителей по отношению к учебно-воспитательному процессу детей, отсутствием у них мотивации к обучению, мы предлагаем: исключение бумажного документооборота, свободный доступ к различным образовательным платформам, новые инструменты реализации педагогической деятельности, участие в курсах повышения квалификации (онлайн-конференциях, мастер-классах, онлайн-курсах), поддерживающие педагогические советы с присутствием психолога, включение в процесс управления школой, обеспечивающих цифровую компетентность педагога, расширение его роли (наставник в цифровом пространстве), мотивацию учителя к созданию собственного контента, высвобождение времени для подготовки к уроку, профилактику профессионального выгорания.



4. Для администрации образовательной организации, которая не удовлетворена уровнем компетенций педагогов в области современных цифровых технологий, недостаточной укомплектованностью материально-технической базы, обратной связью учеников и родителей об организованном образовательном процессе, мы предлагаем прохождение педагогами он-лайн курсов повышения квалификации (онлайн-конференций, мастер-классов, онлайн-курсов), мобильные уроки, приобретение оборудования за счет участия в федеральных и региональных программах, заключение сетевых договоров с иными образовательными учреждениями, проведение уроков цифровой этики, цифровой грамотности, цифровой безопасности, открытых уроков с приглашением представителей новых цифровых профессий, обеспечивающих повышение результативности показателей школы.

Участники образовательных отношений будут взаимодействовать в рамках предлагаемых нами проектных решений.

Для донесения информации о предлагаемом нами решении до потенциальных потребителей предполагается использовать следующие каналы донесения информации: размещение информации в средствах массовой информации, социальных сетях, на официальных сайтах образовательных организаций, проведение пиар-акций, посредством этих же каналов и через личные кабинеты обучающихся, чаты в мессенджерах, совещания в режиме ВКС и в очном формате, размещение информации стендах образовательных организаций.

участники образовательных отношений узнают о возможностях и преимуществах проекта.

Последующее сопровождение и поддержка проекта будет осуществляться посредством презентации результатов проекта, обмена информацией с сетевыми партнерами, диссеминация проектного опыта в педагогических сообществах, заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами на 3 года.

Реализация предлагаемого нами проектного решения предполагает прохождение трех этапов, в период с ноября 2020 по май 2021 года:

1. Анализ состояния ЦОС школы (доступ к работе образовательных порталов, укомплектованность материально-технической базой и др.).
2. Разработка паспорта проекта цифровой трансформации образовательной среды.
3. Разработка плана мероприятий по реализации проекта цифровой трансформации образовательной среды.
4. Разработка критериев работы учителя ЦОС.
5. Создание аккаунтов обучающихся на официальном сайте образовательной организации, внедрение цифрового портфолио учеников.
6. Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, в целях включения занятий в онлайн режиме (мобильные уроки).
7. Корректировка расписания уроков, графиков занятости кабинетов.
8. Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, выбор направлений внеурочной и кружковой деятельности и составление индивидуальных планов развития.
9. Организация взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями дополнительного образования, проведение стажировок в школах, оборудованных цифровыми ресурсами в онлайн-формате (проведение мобильных уроков).
10. Внедрение в работу образовательной организации образовательных цифровых платформ.
11. Организация повышения квалификации педагогических кадров по программе цифровой грамотности.
12. Обеспечение участия обучающихся в ФП “Билет в будущее”
13. Проведение поддерживающих педсоветов по профессиональному выгоранию педагогов с участием социально-психологической службы.
14. Модернизация парка компьютерной техники и его размещения в учебных кабинетах для эффективного использования.
15. Создание, оборудование школьного Медиа-центра, исходя из имеющихся

ресурсов и планирование его работы.

16. Мониторинг: технического состояния ЦОС, информационной наполненности, востребованности ресурсов ЦОС у педагогов и учащихся, здоровья учеников и отражение динамики в личном кабинете ученика.

Нами также было рассмотрены возможные риски запуска и реализации проекта и способы их минимизации :

1. Отсутствие условий (финансирования в необходимом объеме) для внедрения современной безопасной ЦОС, обеспечивающей стремление к саморазвитию и самообразованию ученика.

2. Отсутствие оборудования, высокоскоростного интернета.

3. Противостояние сторонников контактного обучения (родители, ученики, учителя).

4. Нарушение аутентичности информации.

5. Цифровая некомпетентность учителей, не осознание себя как учителя "нового типа": отсутствие мотивации, профессионализма, профессиональное выгорание.

Для оценки эффективности и успешности проекта могут быть использованы следующие показатели:

Прямые:

1. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Цифровая трансформация школы» к 2024 году до 95%

2. Уменьшение доли обучающихся (7-9 классов) с низким процентом мотивации на 30% к 2024 году.

3. Повышение доли технически оснащенных классов до 80% к 2024 году

4. Повышение доли обучающихся (7-9 классов) с сформированным индивидуальным траекториями развития (планами развития) до 90% к 2024 году

5. Повышение доли выпускников обучающихся организаций, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на бюджетную форму обучения до 50% к 2024 году

6. Повышение доли обучающихся (7-9 классов), освоивших программы цифровой грамотности, дополнительно занимающихся на общедоступных образовательных порталах в сети «Интернет» до 85% к 2024 году

Косвенные:

1. Повышение доли учителей, принимающих участие в городских, региональных и федеральных этапах конкурса «Лучший учитель года» до 25% к 2024 году

Реализация проекта позволит достигнуть следующих результатов проекта:

Для обучающихся и родителей:

1) свободный доступ к разным общеобразовательным порталам, к электронной библиотеке;

2) высокоскоростной доступ к «Интернету» в образовательной организации;

3) повышения квалификации педагогов;

4) учет психологических особенностей и формирование индивидуальных траекторий развития обучающегося, предоставление доступа к образовательным результатам - электронное портфолио обучающегося, а также осуществление диагностики состояния его здоровья, результаты которой отражаются в личном кабинете обучающегося на официальном сайте образовательной организации;

5) оказание родителям помощи, в том числе и психологической в изучении обязанностей по воспитанию обучающегося;

6) повышение качества образования обучающегося при минимальном участии родителей.

Для педагогов:

1) обеспечение новых возможностей организации учебного процесса и саморазвития посредством цифровых технологий;

2) исключение бумажного документооборота в образовательной организации.

Для руководителя образовательной организации:

1. эффективная система многоуровневого сотрудничества и взаимодействия различных государственных и общественных структур (организации, учреждений, служб,

лиц) по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке в сетевом формате на основе модульного принципа построения образовательного пространства.

Таким образом, наш проект направлен на обеспечение эффективной профориентационной направленности и повышением мотивации обучающихся 7-9 классов, посредством цифровой трансформации школы.

Ключевой тезис «Единство всех и уникальность каждого».