



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Цифровая трансформация школы

*Технологии под смыслом*

Создание ученико-центрированной образовательной среды в современном цифровом пространстве



Москва, 2020г.

<http://>

DT



## Состав:

- . Горлова Ольга
- . Осепян Анна
- . Романова Оксана
- . Шевченко Татьяна
- . Скородумова Елена
- . Никонов Дмитрий
- . Сигачева Ксения
- . Шушин Иван
- . Пахомов Александр
- . Лотова Наталья

# Какие возникли проблемы?



1. УЧИТЕЛЬ - я и так все знаю и умею, у моих детей хорошие результаты, зачем мне цифровые инструменты, компьютер вредит здоровью
2. Директор “Сталкер” - у меня половина коллектива уйдет. Им не нужны перемены, столбальников они так способны подготовить
3. Ученик «Сиделец»- делаю, что могу, большего не требуйте и не ждите.
4. Ученик Почемучка - Зачем мне ходить в школу? Я экономлю кучу времени и спокойно сижу дома. Весь годовой учебный план я осилил за три месяца. Дайте мне возможность подготовиться к ЕГЭ без Ваших ВПР, РДР. PISA и т.д.
5. Директор - надо помочь учителю осознать реалии жизни. Цифровизация процессов жизнеобеспечения.
6. Педагог - я работу свою люблю, но не могу внедрять новые цифровые технологии.

# Проблемы принимаемые к разрешению в рамках проекта



1. Создание цифровой образовательной среды школы
2. Цифровая культура
3. Повышение квалификации
4. Мотивационные активы



# **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА СОЗДАНИЕ УЧЕНИКО-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*СОДЕРЖАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ:* ПРОЕКТ СОЗДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАЩИМСЯ САМООПРЕДЕЛИТЬСЯ С ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЗАПРОСОМ И ДАЛЬНЕЙШИМ РАЗВИТИЕМ. ПЕРЕХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ.

# ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА: ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ СДЕЛАНО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ



1. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ  
(ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ)
2. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ
3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
4. ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОО
5. МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ

# ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ



## КАТЕГОРИЯ: УЧИТЕЛЬ, ДИРЕКТОР

### *РЕШЕНИЕ ПО ШАГАМ:*

- 1.** РАЗБИТЬ КОЛЛЕКТИВ НА УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ КОМП.ГРАМОТНОСТЬЮ,
- 2.** ОПРЕДЕЛИТЬ В КАЖДУЮ ГРУППУ “ПРОДВИНУТОГО” ПЕДАГОГА В КАЧЕСТВЕ КУРАТОРА
- 3.** ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ СОЗДАТЬ СВОЙ КОНТЕНТ ОБУЧЕНИЯ. (КПК, САМООБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИНГИ, ПРОВОДИМЫЕ “ПРОДВИНУТЫМИ” ПЕДАГОГАМИ, УЧИТЕЛЯМИ, УЧЕНИКАМИ.
- 4.** ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА (ЗАПИСЬ ВИДЕОИНСТРУКЦИИ, АЛГОРИТМА, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ) ДЛЯ СВОИХ ПЕДАГОГОВ , УЧИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛИТЕТА,)
- 5.** ПРИГЛАШЕНИЕ НА ДЕМОНСТРАЦИЮ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ (КОЛЛЕГ ИЗ ДРУГИХ ШКОЛ).
- 6.** АНАЛИЗ “ВНЕДРЕННОСТИ” НОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ КОНКРЕТНЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

# ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ



## КАТЕГОРИЯ: УЧЕНИКИ

### *РЕШЕНИЕ ПО ШАГАМ:*

- 1.** ОПРЕДЕЛЯЕМ КАЖДУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ НАИБОЛЕЕ УВЕРЕННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ
- 2.** СОЗДАЕМ КОНТЕНТ ДЛЯ КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ ТАКИХ РАЗДЕЛОВ КАК КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СОЦСЕТЯХ, БЕЗОПАСНЫЙ ВЫХОД В ИНТЕРНЕТ, МОЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА, ЛОГИН, ПАРОЛЬ; РАБОТА С КЛАВИАТУРОЙ КОМПЬЮТЕРА, НЕТБУКА, С ЭКРАНОМ ТЕЛЕФОНА, ПЛАНШЕТА; РАБОТА С ПОПУЛЯРНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПЛАТФОРМАМИ.
- 3.** СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ (ВИДЕО-РОЛИКОВ, САЙТОВ, ТЕСТОВ, КРОССВОРДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И Т.Д.).
- 4.** РАБОТАЕМ С ЭТИМ МАТЕРИАЛОМ НА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННО), НА ЗАНЯТИЯХ ДОП.ОБРАЗОВАНИЯ.



# ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТНОГО РЕШЕНИЯ



**КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ**

## **ВОВЛЕКАЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ**

- В РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧАТЫ
- ЛИКБЕЗ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- ПРИВЛЕКАЕМ “ПРОДВИНУТЫХ” РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
- УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ РАБОТЕ С НОВЫМИ ЦИФРОВЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

*Наше решение даст преимущества интерактивного взаимодействия между учителем, родителем и обучающимся.*

# РЕЗЮМЕ ИДЕИ ПРОЕКТА



- **ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ: «Создание ученико-центрированной образовательной среды в современном цифровом пространстве»**
- **РЕШАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ (КАКИЕ И ЧЬИ):**
  - **УЧЕНИК : НЕТ ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ**
  - **УЧИТЕЛЬ: НЕ ВЛАДЕЮ ЦИФРОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ. ДЕФИЦИТ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ.**
  - **АДМИНИСТРАТОР: ПОВЫШЕНИЕ РЕЙТИНГА УЧРЕЖДЕНИЯ, ВЫХОД НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЕ МТБ**
  - **РОДИТЕЛЬ: ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ, ЭКОНОМИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА РЕПЕТИТОРА. МИНИМИЗАЦИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СЕМЬЕ.**



# РЕЗЮМЕ ИДЕИ ПРОЕКТА “Создание ученико-центрированной образовательной среды в современном цифровом пространстве”

## 1 СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

- ШКОЛЬНАЯ СЕТЬ, ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ,
- ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ЗА СЧЕТ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
- ЦИФРОВОЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ
- РАБОТА С ЦИФРОВЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПЛАТФОРМАМИ





# РЕЗЮМЕ ИДЕИ ПРОЕКТА “Создание ученико-центрированной образовательной среды в современном цифровом пространстве”

## 2 ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА

- Формирование цифровой грамотности РОДИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ/УЧИТЕЛЕЙ.
- Формирование цифрового этикета ПЕДАГОГОВ/УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ



# РЕЗЮМЕ ИДЕИ ПРОЕКТА “Создание ученико-центрированной образовательной среды в современном цифровом пространстве”

## 3 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- Цифровизация управленческих процессов.
- Улучшение уровня цифровой грамотности педагогов  
учителя обретут приемлемый уровень технической грамотности для работы с цифровыми инструментами и технологиями и современной техникой
- Школа в целом и в частности учителя, идущих вместе в ногу со временем.



# РЕЗЮМЕ ИДЕИ ПРОЕКТА “Создание ученико-центрированной образовательной среды в современном цифровом пространстве”

## 4 МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

- ПОДГОТОВКА РЕБЁНКА К КОМФОРТНОЙ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА,
- ДЕТЯМ НА УРОКЕ ИНТЕРЕСНО И УВЛЕКАТЕЛЬНО! ПОТОМУ ЧТО КАЖДЫЙ РАБОТАЕТ ПО СВОЕЙ ТРАЕКТОРИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ЗАПРСАМИ И УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЙ.
- ОБУЧАЕМ ДЕТЕЙ СТАВИТЬ ЦЕЛИ СВОЕГО ОБУЧЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМП И ДРУГИЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ И СОЗДАВАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, А ТАКЖЕ ПОГРУЖАТЬСЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ.





Всё в шоколаде  
...даже клавиатура!

- Мы ликвидировали системную неуспеваемость и не посещаемость
- Повысили результативность мотивированных учащихся
- Подняли личностный статус педагогов на новый уровень
- Превратили родителей – антогонистов в соратников



## КАК ЭТО ПРОИЗОЙДЕТ?

1. ОСОЗНАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ
2. ВОЛЕВОЕ РЕШЕНИЕ ДИРЕКТОРА И ПОДДЕРЖКА ЕГО КОМАНДЫ
3. АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ
4. ВЫРАБОТКА СТРАТЕГИИ
5. ПОДБОР РЕСУРСОВ
6. СТИМУЛИРОВАНИЕ (МОТИВАЦИЯ)
7. РЕАЛИЗАЦИЯ
8. ДОРАБОТАТЬ
9. ПОКА НЕДОСТАТОЧНО СИЛЬНО

# Цифровая трансформация школы Технологии под смыслом

## Тезисы доклада на презентации проекта

*Уважаемые друзья!*

Наша группа № 11, в составе:

Горлова Ольга Владимировна

Шевченко Татьяна Валерьевна

Лотова Наталья Анатольевна

Осепян Анна Карленовна

Никонов Дмитрий Юрьевич

Пахомов Александр Николаевич

Модератор:

Миронов Владимир Алексеевич

Представляет проект **“Танграм”**

Целью нашего участия в проектной сессии было сформировать **ученико-центрированную образовательную среду в современном цифровом пространстве** школы, на основе сформированных за время дистанционных курсов 1-3 проектных замыслов и технологических заделов.

В ходе первого дня сессии, нами было рассмотрено проблемное поле и поле возможностей для выдвижения проектной инициативы

Нам надо было выявить желаемые результаты для каждого типа участника образовательного процесса, осознать различие целей и задач, найти общее и зафиксировать разное, ранжировать весь спектр желаемых результатов и выработать свой подход к их наиболее продуктивной реализации с опорой на возможности цифровых технологий.

При обсуждении в группе выявила следующие проблемы у целевых групп:

**1. УЧИТЕЛЬ** - я и так все знаю и умею, у моих детей хорошие результаты, зачем мне цифровые инструменты, компьютер вредит здоровью

**2. Директор “Службист”/ Директор** - у меня половина коллектива уйдет. Им не нужны перемены, стобалльников они так способны подготовить.

**3. Ученик «Сиделец»**- делаю, что могу, большего не требуйте и не ждите.



**4. Ученик Почемучка** - Зачем мне ходить в школу? Я экономлю кучу времени и спокойно сижу дома. Весь годовой учебный план я осилил за три месяца. Дайте мне возможность подготовиться к ЕГЭ без Ваших ВПР, РДР, PISA и т.д.

**5. Директор “Сталкер”** - Почему уроки ведутся “по старинке”, нет новых приемов и интересных инструментов и форм”?

**6. Педагог** - я работу свою люблю, но не могу внедрять новые цифровые технологии.

Мы предлагаем данный проект для решения актуальных проблем современной школы по развитию цифровой образовательной среды, повышению мотивации обучающихся, педагогов и родителей, повышению квалификации педагогов, формированию цифровой культуры обучающихся, родителей, педагогов.

*Объясните мотивацию и позицию группы по отношению к проекту (к примеру, проблема актуальна для группы и предполагается реализация, или это независимая оценка ситуации с предложением решения, или демонстрация группой навыков, освоенных в ходе обучения по программе и т.п.)*

В результате анализа проблем и возможностей, нами предлагается следующий предмет проекта:

## **СОЗДАНИЕ УЧЕНИКО-ЦЕНТРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Предмет (результат) проекта*

Чтобы разработать концепцию данного проектного решения, нам надо было выделить потребительские сегменты и определить требования к возможному решению со стороны различных групп потребителей образовательных услуг.

*Проект создает возможность учащимся самоопределиться с его образовательным запросом и дальнейшим развитием. Переход к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.*

Поэтому наш анализ показал, что предлагаемое нами решение будет принято для обучающихся, педагогов, родителей.

---

*Ученик, потому что хочет чтобы в школе ему было интересно, хочет строить собственный образовательный маршрут.*

Учитель, потому что желает овладеть цифровыми компетенциями, закрыть дефицит методик обучения, уменьшить работу по проверке тетрадей, наладить коммуникационные схемы с учениками и родителями.

Администратор: повышение рейтинга учреждения, выход на новый уровень обучения, развитие МТБ

Родитель: проблемы коммуникации, экономия денежных средств на репетитора. Минимизация конфликтных ситуаций в семье.

*Кто потребляет ваше решение?*

*Кто использует ваше решение?*

*Кто еще заинтересован в вашем решении?*

*Кто из них оказывает на вас наибольшее влияние (идеологическое, финансовое и т.д)? На нас оказывает влияние время цифровых преобразований: развитие*

РЕШЕНИЕ	ВОЗМОЖНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ищем, создаем, воруем, покупаем, меняем лучшие практики (наличие грантов на разработку покупку цор и оформление авторских прав).	наличие “библиотеки” цор для различных уровней запросов учеников
<b>проводим серии уроков силами учеников</b> <i>(организуем школьные площадки для представления новинок учениками, организуем региональные площадки для представления такого опыта)</i>	получаем представление о современном (интересном) уроке глазами ученика (тех.карты занятий)
<b>школьный телеграмм канал, ютуб канал</b> <i>(требуется доп фин ресурсы для содержания каналов специалистами)</i>	объединяем участников процесса

<p>виртуальный методический кабинет</p>	<p>создание методической базы и качественного разработанного материала</p>
<p>создаем кванториум (наличие 1 кванториума на регион не решает проблем, нужно в каждом округе)</p>	<p>получаем сеть профильных кабинетов и лабораторий, оборудование</p>
<p><b>проводим тренинги и мастер-классы с учителями и родителями по цифровой культуре</b></p> <p><i>(необходимы доп средства для оплаты дополнительных услуг опытных работников школы по ДОТ, социальная служба).</i></p>	<p>наличие в чате только нужной информации, отсутствие конфликтов, виртуальные родительские собрания (вебинары), индивидуальные онлайн встречи (консультации).</p>
<p>создаем новую площадку (среду) для обсуждения идей учениками, по привлечению нового в образовательный процесс</p>	<p>1.формируется и пополняется база новых идей</p> <p>2. ученики чувствуют вовлеченность в процесс трансформации образовательной среды (растет мотивация)</p>
<p>Цифровой документооборот, использование облачных хранилищ</p>	<p>Экономия времени!...бумаги и места в кабинете</p>
<p>покупаем сервис (программу) для создания единого пространства в учреждении (может в городе)</p>	<p>все дистанционщики сидят дома смотрят и работают с классом (у нас ведь камеры в каждом классе и личный кабинет ученика)</p>
<p><b>создаем инфраструктуру для технической стороны реализации новых идей и привлечения новых авторов</b></p>	<p>1. Новые “творческо-рабочие” места вне учебного процесса для учеников</p> <p>2. Повышение вовлеченности в неформальное обсуждение творческих</p>



<i>(необходимы доп средства и модернизация комп сетей и скорости инт, комп базы школы)</i>	проектов по привлечению новых цифровых инструментов образования
Совместное использование облачных хранилищ	Упростит доступ к информации. Платные платформы улучшат защиту информации, обеспечат дифференцированный доступ.

Нам также следовало учесть требования «интересанов» - стейкхолдеров или заинтересованных лиц, то есть людей, группы или организации, которые могут влиять на проект или на которых проект может повлиять

В соответствии с Законом об образовании, нами в таком качестве были рассмотрены потребители образовательных услуг, участники образовательного процесса, органы, формирующие политику осуществляющие управление и надзор в сфере образования, органы власти, а также:

*перечислите интересантов проекта, не вошедших в указанные категории*

Из числа рассмотренных, нами были выделены следующие 5 ключевых интересантов, и оценена степень их интереса и влияния на проект :

Ключевые интересанты	Степень влияния
<b>1. Ученик</b>	Участник, субъект
<b>2. Учитель</b>	Участник, объект
<b>3. Родитель</b>	Участник, объект
<b>4. Руководитель</b>	Проектировщик, координатор
<b>5. Чиновник</b>	Аналитик

Из числа не вошедших в основные категории интересантов, выделим следующих: представители профессионального образования (различного уровня), потенциальные работодатели выпускников,

Соответственно, при разработке проекта, нам следовало учесть следующие их требования:

	Требования
<b>2. Ученик</b>	Построение индивидуальной траектории обучения Совершенствование образовательного контента Повышение познавательной мотивации Развитие цифровых навыков
<b>2. Учитель</b>	Создание среды для самообразования Новая компетенция навигатора в цифровой среде обучения
<b>3. Родитель</b>	Осознание своей роли в построении жизненного пути своего ребенка Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса(доступность, прозрачность, соучастие)
<b>4. Руководитель</b>	Модернизация цифровой образовательной среды школы Возможность выхода на более высокий виток развития (использования)
<b>5. Чиновник</b>	Максимальный охват участия обучающихся в федеральных образовательных программах

Нами также были рассмотрены возможные альтернативы предлагаемому нами решению, в числе которых:

*Перечислите альтернативы: нет*

Таким образом, резюмируя сказанное, предлагаемый нами

*Предмет (результат) проекта*

*Для ученика:*

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

*Для родителя:*

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

*Для учителя:*

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

*Для школы-администрации:*

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

*Для директора-администрации:*

- автоматизация мониторинга за образовательным процессом;
- оптимизация коммуникации со всеми участниками;
- оптимизация образовательных ресурсов школы за счет формирования сетевых структур;
- повышение возможностей школы по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- возможность снижения образовательной эмиграции лучших учеников за счет сетевого взаимодействия;
- сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота.

Научить учащихся ставить цели своего обучения, определять темп и другие параметры процесса обучения, использовать и создавать необходимые образовательные ресурсы, а также погружаться в различные образовательные опыты, которые обеспечивают целостное развитие на протяжении всей жизни.

Как же участники образовательных отношений будут взаимодействовать с предлагаемым нами проектным решением?

*Опишите как будут взаимодействовать с предлагаемым решением участники образовательных отношений*

*Для каждой категории участников укажите:*

*— мотивы отношений с данной категорией участников*

*— формат взаимоотношений*

*— вид получаемых выгод (материальные, нематериальные, репутация, и пр.)*

*— источники и формат получаемых выгод*



категория	мотив	формат взаимоотношений	выгода	источник и формат выгоды
ученик	мотив достижения, внутренний и (или) внешний, неустойчивый	с учителем - деловые, сотрудничество с родителем - особые отношения	хорошие отметки, получение знаний	электронный журнал, нематериальная
педагог	мотив достижения, внутренний и (или) внешний, устойчивый	с учеником, родителями - деловые, сотрудничество с руководителем - партнерские	положительная мотивация, высокие результаты	электронный журнал, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ нематериальный  как следствие материальный через поощрение
родитель	мотив достижения (у асоциальных мотив сохранения) внутренний	с учеником - особые отношения, с педагогами - деловые, сотрудничество	успешный ребенок	электронный журнал, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ нематериальный  но как результат материальный - уменьшение числа репетиторов, бюджетное профессиональное обучение
руководитель (директор)	У прогрессивного директора мотив достижения, внутренний и устойчивый. У регрессивного	с учеником, родителями - деловые, сотрудничество с педагогами - партнерские, с чиновником - деловые	рейтинг школы по результатам	электронный журнал, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, независимая оценка качества, нематериальная

	директора мотив сохранения внешний, неустойчивый			как следствие - материальная через гранты
чиновник	У прогрессивног о чиновника мотив достижения, внутренний и устойчивый. У регрессивного руководителя мотив сохранения внешний, неустойчивый	с родителями - приспособлен ие, с руководителям и - кооперация	высокая оценка деятельности глав муниципалитет ов, губернаторов	оценка, рейтинг, независимая как следствие - материальный (поощрение)

Для донесения информации о предлагаемом нами решении до потенциальных потребителей предполагается использовать следующие каналы донесения информации

*Опишите:*

*Где и как участники образовательных отношений узнают о том, что проект может дать им?*

Участники образовательных отношений могут ознакомиться с проектом через СМИ (местное), инстаграм, сайт школы, программу развития учреждения (представляется на родительском собрании), участие в проекте.

*Где мы взаимодействуем с нашими участниками образовательных отношений?*

С участниками образовательных отношений мы взаимодействуем в образовательном учреждении во время образовательного процесса, через образовательные платформы, в социальных сетях, в бытовых ситуациях.

*Как и где они узнают о предлагаемом вами решении?*

О предлагаемом решением можно узнать через новостную страницу сайта, публикацию инстаграм, обычное объявление, диалоге.

*Как и где они могут его получить?*

Решение можно получить через информационные потоки. При желании можно сделать запрос через электронную почту, через запрос в директ, через чат.

*Как будет обеспечено последующее сопровождение и поддержка?*

Проект не имеет фактической даты завершения. Проект цикличен. Если прерывание образовательных отношений не предусматривается, то

Были также рассмотрены следующие варианты взаимодействия и партнерства:

*Рассмотрите уровни:*

– *Информационный: обмен информацией, прояснение стратегии и тактик в совместной деятельности.*

– *Организационно-методический: согласование планов, мероприятий и сроков деятельности, способов определения ее результатов.*

*Опишите оценку деятельности и планирование: подведение итогов партнерства, обобщение результатов, постановка новых целей и задач.*

Реализация предлагаемого нами проектного решения предполагает следующие этапы:

*Опишите:*

*Ключевые этапы проекта (подготовка и проектирование)*

*Ключевые этапы проекта (реализация и внедрение)*

*Ключевые этапы проекта (сопровождение и поддержка)*

1. подготовительный - выявлены 4 блока проблем (наполненность цифровой среды, низкая цифровая культура, недостаточный уровень владения учителями цифровыми инструментами, мотивация всех трех сторон)
2. основной - поиск решений
3. аналитический- не ушли ли мы от основной цели, какие инструменты новые, какие старые?
4. возврат на основной этап

**КАТЕГОРИЯ: Учитель, директор:**

*Для учителей, не владеющих цифровыми технологиями, которым неудобно признаться в своей некомпетентности, предлагаем пользоваться услугами “продвинутых” учеников, которые помогут получить представление о современном (интересном) уроке глазами ученика. Объединение усилий учителей и учащихся школы в области методологии школьного цифрового преподавания .*

Решение по шагам:

- 1.Разбить коллектив на уровни овладения комп.грамотностью,
- 2.Определить в каждую группу “продвинутого” педагога в качестве куратора
- 3.Для каждой группы создать свой контент обучения.

(КПК, самообразование, тренинги, проводимые “продвинутыми” педагогами, учителями, учениками.

4. Диссеминация опыта (запись видео инструкция, алгоритма, обратная связь) для своих педагогов, учителей муниципалитета,)

5. Приглашение на демонстрацию потенциальных пользователей (коллег из других школ).

6. Анализ “внедренности” новых инструментов конкретными учителями.

#### КАТЕГОРИЯ: **Ученики:**

Мы предлагаем формировать **цифровую культуру** обучающихся, учителей и родителей. Данное решение будет направлен на разработку концепции безопасной коммуникативно-образовательной среды для современной цифровой Школы, с учетом оценки влияния цифровизации образовательного и социального пространства на учащегося.

Решение по шагам:

1. Определяем в каждую ступень образования наиболее уверенных пользователей учителей и старшеклассников,

2. Создаем контент для каждой возрастной группы, состоящий из таких разделов, как культура общения в соцсетях, безопасный выход в интернет, моя электронная почта, логин, пароль; работа с клавиатурой компьютера, нетбука, с экраном телефона, планшета; работа с популярными образовательными платформами.

3. Создание собственных цифровых продуктов (видеороликов, сайтов, тестов, кроссвордов, презентаций и т.д.).

4. Работаем с этим материалом на внеурочной деятельности (в том числе дистанционно), на занятиях доп.образования.

В дополнение:

*Для немотивированного обучающегося, которому скучно в школе, предлагаем использовать цифровые инструменты, которые находятся в зоне его интересов (в том числе компьютерные игры, соцсети) для вовлечения его в решение учебных задач.*

*Для учащихся выпускных классов использовать ЦОР для освоения индивидуального маршрута, подготовки к итоговой аттестации, с предоставлением возможности свободного посещения очных занятий.*

#### КАТЕГОРИЯ: **Родители**

Решение по шагам:

Вовлекаем в образовательное пространство школы (в родительские чаты, ликбез для родителей, привлекаем “продвинутых” родителей для обучения учителей, учащихся и других родителей работе с новыми цифровыми инструментами).



Проведение игр на формирование коммуникации в цифровом поле для детей, родителей и учителей, работающих в этом классе.

Нами также было рассмотрены возможные риски запуска и реализации проекта и способы их предотвращения или минимизации последствий

*возможные риски запуска и реализации проекта и способы их предотвращения или минимизации последствий*

1. Инертность участников (учителей, детей, родителей)
2. Отсутствие опыта в реализации подобных решений
3. Нарушение Сан Пин
4. Усредненные нормы оценивания
5. Узкие рамки правового поля

Для оценки эффективности и успешности проекта минут быть использованы следующие показатели

*Показатели эффективности проекта*

- Уход от унификации
- Широкое введение индивидуальной образовательной маршрутизации
- Построение разноуровневого образовательного процесса
- Глубокое взаимодействие между учителем, родителем и обучающимся
- Учитель будет уже не оператором, а активным пользователем
- Рост % удовлетворенности по результа

Каким образом проект будет выходит на заданные показатели, можно видеть на дорожной карте проекта

<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1 <b>Подбираем</b> эффективные образовательных платформ, школьный технологический парк, школьная сеть, виртуальный методический кабинет	Развитие цифровой образовательной среды школы. <b>Увеличение кол-ва пользователей новых инструментов для обучения</b>	постоянно на период реализации проекта

<p><b>2 Пользуемся</b> консультациями “продвинутых” учителей, учеников+родителей, проводим обучение на КПК и мастер-классах</p>	<p>Повышение квалификации учителей. <b>Переход учителя на новый образовательный уровень.</b></p>	
<p><b>3 Создаем</b> контент для каждой возрастной группы, исходя из уровня притязания, создание цифровых продуктов.</p>	<p>Формирование цифровой культуры обучающихся. <b>Преодоление неуверенности в своих силах.</b></p>	
<p><b>4 Выявляем</b> дефициты, тип мышления, интересы, способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отслеживаем цифровые следы на платформах.</li> <li>● <b>Привлекаем родителей</b> для определения круга интересов и планируемых целей.</li> </ul>	<p><b>Построение индивидуальной траектории обучающегося.</b></p>	<p>2,5-3 месяца</p>
<p><b>5 Реализуем</b> индивидуальные маршруты при помощи цифровых инструментов и сетевого взаимодействия. Проводим игры на формирование коммуникации в цифровом поле для детей, родителей и учителей, работающих в этом классе.</p>	<p>Самоопределение, саморазвитие и самореализация любого ребенка</p>	<p>постоянно</p>

Возможные риски реализации проекта

1. Инертность участников (учителей, детей, родителей)
2. Отсутствие опыта в реализации подобных решений
3. Нарушение Сан Пин
4. Усредненные нормы оценивания
5. Узкие рамки правового поля

Существующие нормы, ограничивающие реализацию проекта.	Предложения
ФЗ 273, ст.59 Итоговая аттестация п.6 К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности	К ГИА-9 допускается обучающийся в том числе имеющий академическую задолженность.
ФЗ 273, ст.60 Документы об образовании п.3	Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию (ГИА-9) выдаются академические справки. При наличии академической задолженности по предметам, входящим в перечень предметов ГИА-9, обучающиеся должны успешно пройти итоговую аттестацию с обязательной сдачей этих предметов. При наличии академической задолженности по предметам, не входящим в перечень предметов ГИА-9, выдаются аттестаты с неудовлетворительными результатами(отметками) по этим предметам.
ФЗ 273, ст.15 Сетевая форма реализации образовательных программ	Уточнить нормативными актами на уровне региона следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привязка обучающегося к учреждению-партнеру по учебной дисциплине или курсу, при выборе индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>2. Оплата труда педагогам и возмещение затрат учреждению, при организации индивидуального образовательного маршрута (при привлечении учреждения-партнера (сетевика)).</li> <li>3. Оплата труда тьютора, который обеспечивает дисциплину и оказывает необходимую помощь обучающимся, находящимся в классе (когда учителя из другого учреждения работают с детьми дистанционно).</li> </ol>

*Наименование проекта* **“Танграм”**

*Ключевой тезис* **Конструируя себя - конструируешь будущее.**