

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ГИМНАЗИЯ № 32

ПРИКАЗ № 134/4-се

от « 30 » 09 2019 г.

г. Калининград

О дополнении функций работников
по профстандартам

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с переходом с 01.01.2020 года на профстандарты, соответствия новым требованиям квалификации коллектива

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям гимназии, педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам (Нагирной Т.Н., Гончаровой И.И.), социальным педагогам (Каргиной З.И., Люцингер В.В., Макаровой К.А., Воробьевой И.В.) включить в работу требования профстандарта (Национальная система учительского роста).
2. Во исполнение решений педсовета от 28.08.2019 г. № 1 «О введении профстандарта в рамках Национальной системы учительского роста» педагогам учесть изменение функций по профстандартам (см. приложение 1).
3. Документоведам Лобода Л.А., Марченко Э.В. внести необходимые изменения в локальные документы: наименование должностей привести в соответствие с профстандартами, ознакомить всех работников с локальными актами в новой редакции.
4. Заместителю директора по НМР внести изменения в Положение об аттестации работников МАОУ гимназии № 32.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ гимназии № 32



В.Н. Белякова

Изменение функций педагогов гимназии по профстандартам
(национальная система учительского роста)

| Должность | Изменение функционала |
|-------------------------------------|--|
| Учитель | <p>Детализировали и добавили функции в сфере воспитания и развития детей и разработки программ. Новые функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации программ развития школы, индивидуального развития ребенка и воспитательных программ; – анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению и формировать универсальные учебные действия; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК; – применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры; – организовывать в школе олимпиады и конференции |
| Педагог-психолог | <p>Конкретизировали функции педагога, в том числе отдельно выделили работу с детьми с ОВЗ. Уточнили, что психолог самостоятельно планирует работу и разрабатывает программы. Новые функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы; – проводить психологическую экспертизу программ школы; – консультировать администрацию и коллектив школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе; – формировать планы по созданию образовательной среды для детей с ОВЗ, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации; – определять степень нарушений в развитии детей, участие в работе ПМПК и консилиумов |
| Социальный педагог | <p>Убрали функцию посредника между ребенком, школой и семьей. Исключили работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем и пособиями. Новые функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы формирования у учеников социальной компетентности, социокультурного опыта; – организовывать социальную реабилитацию детей с девиантным поведением; – обеспечивать досуг учеников; – разрабатывать методические материалы и консультировать учеников |
| Педагог дополнительного образования | <p>Незначительно изменили функции. Например, добавили работу с родителями: проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч, организацию совместной деятельности детей и взрослых</p> |