

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

Введено в действие
приказом по MAOY
гимназии № 32



2011 г.
Директор
МАОУ Гимназии № 32
Безикова В.Н.

**Положение
о проведении контрольных работ по иностранному языку**

1. Общие положения

1.1 Контрольные работы для обучающихся проводятся в рамках контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителя, результативности обучения и состояния образовательного процесса.

1.2. Контрольные работы проводятся согласно графику, составленному заместителем директора УВР и утверждённому директором гимназии.

1.3. Задания для контрольной работы разрабатываются учителями, работающими в данной параллели на базе учебной программы.

2. Порядок проведения

2.1. Контрольные работы проводятся учителем согласно графику. Изменять сроки проведения контрольной работы без согласования с администрацией нельзя.

2.4. Работы проводятся на листах печатной основы или в тетрадях для контрольных работ.

2.5. Учитель, проводящий работу, исключает свои подсказки и разъяснения, пресекает переговоры обучающихся во время работы.

2.6. По мере выполнения работы обучающиеся сдают учителю свою работу.

2.7. По звонку с урока работы должны быть сданы.

3. Формы контрольных работ

3.1. **Типы** административных работ:

1. *Плановые* контрольные работы. Проводятся с целью определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающимися данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля. Плановые комплексные контрольные работы проводятся 4 раз в год по основному иностранному языку на ступенях НОО и ООО. Плановые контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению проводятся 1 раз в полгода по основному иностранному языку на ступени СОО (всего 8 контрольных работ в год). Итоговая аттестация на ступени СОО проводится в форме лексико-грамматического теста.

По второму иностранному языку проводится 4 комплексные контрольные работы в год.

2. *Внеплановая* административная контрольная работа обучающихся в конкретном классе. Проводится администрацией гимназии при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).

3.2. **Виды** комплексных контрольных работ:

Комплексная контрольная работа проверяет следующие виды деятельности: чтение, аудирование, письмо. Проверка навыка говорения проводится отдельным уроком и может принимать форму дискуссии, диалога, монолога, описания картинки или события, пересказа, защиты проекта по теме, устной презентации и т.п. Дополнительная проверка сформированности навыка письма проводится в течение четверти как самостоятельная работа или как домашнее или классное сочинение, словарный диктант.

1. По времени проведения: а) на весь урок. Если контрольная работа очень объемная или группа со слабой успеваемостью допускается проведение контрольной работы в течение двух уроков при согласовании с администрацией школы.

2. По типу заданий: а) репродуктивного уровня б) продуктивного уровня

3. По **форме** заданий: аудирование с вычленением запрашиваемой информации, понимание основного содержания прочитанного текста, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, лексико-грамматические задания, грамматические задания с изменением формы слова, перекрестный выбор, альтернативный выбор (true-false), множественный выбор (multiple choice), упорядочение (rearrangement), завершение / окончание (completion), замена / подстановка (substitution), трансформация, ответ на вопрос, внутриязыковое перефразирование, межъязыковое перефразирование (перевод), письменное завершение предложений; пользуясь таблицей или картинкой написание нескольких предложений; написание нескольких предложений, расширяя их за счет слов,

данных в скобках; вставление слов, пропущенных в тексте (слова даны перед текстом, их количество превышает количество пропусков); согласие или несогласие с предлагаемыми утверждениями и собственные пояснения; выписывание из текста фактов, содержащих основную информацию и собственная оценка данным актам; смысловое чтение, исправление орфографических ошибок и т.д. Проверка сформированности навыка письма проводится в течение четверти. Может проводиться как самостоятельная работа или как домашнее или классное сочинение, словарный диктант.

4. Порядок проверки и оценки

4.1. Выполненные работы обучающихся может проверять: учитель, руководитель МО, заместитель директора.

4.2. Оценки выставляются согласно требованиям, предъявляемым к письменным работам.

4.2.1. Критерии оценки комплексных контрольных работ.

При планировании контрольной работы учителем определяется «цена» каждого вопроса (критерия) в баллах. Цена вопроса (критерия) определяется на экспертной основе и отражает сложность его выполнения.

«Цена» контрольной работы равна сумме «цен» вопросов (критериев), входящих в нее. В разных работах «цены» заданий и «цены» всей работы в целом отличаются друг от друга, т.к. задания могут быть разного уровня сложности, также может отличаться количество заданий в работах.

В зависимости от количества решенных заданий или части заданий учащийся набирает некоторое количество первичных баллов (ПБ).

Количество первичных баллов, набранных учащимся, делится на максимально возможное «эталонное» количество (ЭК), приравненное к 100 баллам, и умножается на 100. Таким образом,

$$\text{результат учащегося} = \text{ПБ} / \text{ЭК} \times 100.$$

4.2.2. Критерии оценки навыков письма.

Критерии оценивания письменных заданий	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	5
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; аргументация на соответствующем уровне; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	5
Задание выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, НО есть 1-2 недочёта в стилевом	4

оформлении или соблюдении норм вежливости.	
Задание выполнено в основном: 1 аспект содержания, из указанных в задании, раскрыт не полностью или неточно.	3
Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2-3 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно.	2
Задание выполнено частично: не раскрыто 2 и более аспектов задания по содержанию или все аспекты раскрыты неполно или неточно.	1
Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму; ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	0
2. Организация текста	4
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структура текста соответствует предложенному плану; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	4
1 ошибка в организации текста.	3
2 ошибки в организации текста.	2
3 ошибки в организации текста.	1
4 и более ошибок в организации текста.	0
3. Лексическое оформление речи	4
Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; нет нарушений в использовании лексики.	4
1 лексическая ошибка.	3
2 лексические ошибки.	2
3 лексические ошибки.	1
4 и более лексические ошибки.	0
4. Грамматическое оформление речи	5
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют.	5
1 грамматическая ошибка.	4
2 грамматические ошибки.	3
3-4 грамматические ошибки.	2
5-6 грамматических ошибок.	1
7 и более грамматических ошибок.	0
5. Орфография и пунктуация	2
Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	2
1-2 ошибки в орфографии и пунктуации.	1
3 и более ошибок в орфографии и пунктуации.	0
	20

20 - максимально возможное «эталонное» количество (ЭК), приравненное к 100 баллам.

Количество первичных баллов (ПБ), набранных учащимся, делится на максимально возможное «эталонное» количество (ЭК), приравненное к 100 баллам, и умножается на 100. Таким образом, результат учащегося = ПБ / ЭК x 100.

4.2.3. Критерии оценки навыков говорения.

Критерии оценивания монологического высказывания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	5
Задание выполнено полностью: тема раскрыта в заданном объёме (раскрыты все перечисленные в задании аспекты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	5
Задание выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, НО есть 1-2 недочёта.	4
Задание выполнено в основном: 1 аспект содержания, из указанных в задании, раскрыт не полностью или неточно.	3
Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2-3 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно.	2
Задание выполнено частично: не раскрыто 2 и более аспектов задания по содержанию или все аспекты раскрыты неполно или неточно.	1
Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму; ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	0
2. Организация текста	5
Высказывание логично (вступление, основная информация, заключение); средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	5
1 ошибка в организации текста.	4
2 ошибки в организации текста.	3
3 ошибки в организации текста.	2
4 ошибки в организации текста.	1
5 и более ошибок в организации текста.	0
3. Лексико-грамматическое оформление речи	5
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Ошибки практически отсутствуют.	5
1-2 отдельные ошибки, которые не препятствуют коммуникации.	4
3-4 ошибки, не препятствующие коммуникации.	3
5 ошибок, в том числе затрудняющие коммуникацию.	2

Словарный запас ограничен.	
6 ошибок, в том числе затрудняющие коммуникацию. Словарный запас ограничен.	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (7 и более).	0
4. Произносительная сторона речи	5
Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	5
1 ошибка. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	4
2 ошибки. В основном речь понятна: практически не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	3
3 ошибки.	2
4 ошибки.	1
5 и более ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.	0
	20

20 - максимально возможное «эталонное» количество (ЭК), приравненное к 100 баллам.

Критерии оценивания диалогического высказывания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	5
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (раскрыты все перечисленные в задании аспекты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	5
Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	4
Задание выполнено в основном: 1 аспект содержания, из указанных в задании, раскрыт не полностью или неточно.	3
Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2-3 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно.	2
Задание выполнено частично: не раскрыто 2 и более аспектов задания по содержанию или все аспекты раскрыты неполно или неточно.	1
Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему;	0

ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	
2. Взаимодействие с собеседником	5
Обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	5
В целом обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы.	4
Обучающийся испытывает затруднения, не всегда демонстрирует способность логично и связно вести и поддерживать беседу.	3
Обучающийся испытывает трудности в ведении беседы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	2
Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	1
Не может поддерживать беседу.	0
3. Лексико-грамматическое оформление речи	5
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Ошибки практически отсутствуют.	5
1-2 отдельные ошибки, которые не препятствуют коммуникации.	4
3-4 ошибки, не препятствующие коммуникации.	3
5 ошибок, в том числе затрудняющие коммуникацию. Словарный запас ограничен.	2
6 ошибок, в том числе затрудняющие коммуникацию. Словарный запас ограничен.	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (7 и более). Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	0
4. Произносительная сторона речи	5
Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	5

1 ошибка. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, практически не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	4
2 ошибки. В основном речь понятна: практически не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	3
3 ошибки.	2
4 ошибки.	1
5 и более ошибок. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.	0
	20

20 - максимально возможное «эталонное» количество (ЭК), приравненное к 100 баллам.

Количество первичных баллов (ПБ), набранных учащимся, делится на максимально возможное «эталонное» количество (ЭК), приравненное к 100 баллам, и умножается на 100. Таким образом, результат учащегося = $\text{ПБ} / \text{ЭК} \times 100$

4.3. По результатам административных контрольных работ делается следующий вывод:

- средний балл усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (успеваемость учащихся);
- качество усвоения определенной темы, раздела, способов деятельности (отметки «60-79», «80-100»);
- процент степени обученности обучающихся;
- какие виды заданий выполнены обучающимися лучше всего/ хуже всего;
- план мероприятий по улучшению качества знаний.

4.4. Выполненные работы обучающихся хранятся 1 год.