

Сведения для публичного отчета по работе с детьми ОВЗ

за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в МАОУ гимназии №32 было 6 обучающихся с ОВЗ. В обучении данной группы детей используют **особые методы обучения**, а именно, больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т. д.

Учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные) **имеют своеобразие**. При обучении детей данной категории используются в большинстве учебники образовательного учреждения общего типа.

Средства обучения должны учитывать особенности восприятия, интеллектуального развития детей с ЗПР – следовательно, они должны содержать самые важные признаки объекта, и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

Обучение школьников с ОВЗ осуществлялось на основе рекомендаций ПМПК г. Калининграда:

5 обучающихся занимались по программе - АОП – 7.1,

1 обучающийся занимался по программе - АООП – 7.2.

В рамках ФГОС для детей с ОВЗ в нашей гимназии ставились следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания,
- социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

— создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Работа с обучающимися ОВЗ в нашей гимназии велась систематически.

Программа коррекционной работы, составленная на каждого обучающегося индивидуально, предусматривала индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ в гимназии выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП/АОП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом, и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

При формировании АОП/АООП учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося, рекомендации ПМПК по обучению, результаты входного контроля знаний и диагностических исследований специалистов, рекомендаций ПМПК.

Учебный план ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и построен на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание образования обучающихся с задержкой психического развития реализуется через общеобразовательные программы, адаптированные с учётом работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся, и программы коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы на основе АООП/АОП для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебная деятельность в классе организовывалась с учетом физического и психического состояния:

- Для обеспечения охраны здоровья была выбрана форма включения в образовательную деятельность, подобрана комфортная поза для выполнения письменных и устных работ.
- При обучении учитывались двигательные, речевые и психические нарушения.
- Воспитывались устойчивые формы поведения и деятельности, необходимые для социальной адаптации.
- Осуществлялся индивидуальный подход.
- Во избежание переутомления учитывался объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы класса, использовался

интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовалась двигательная активность с отдыхом.

- Использовались методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
- Оценивались устные ответы и письменные работы с учетом физических и психических особенностей ребенка.
- Педагогами проявлялся педагогический такт, создавались ситуации успеха, своевременно оказывалась помощь, развивалась вера в собственные силы и возможности.

В течение всего учебного года проводились занятия с педагогом-психологом, дополнительные занятия учителей-предметников. Обучающиеся с ОВЗ все 100% были вовлечены во внеурочную деятельность, имели возможность посещать кружки и секции в школе.

Все обучающиеся с ОВЗ были обеспечены горячим бесплатным питанием. Во время дистанционного обучения, нуждающиеся обучающиеся с ОВЗ были обеспечены гимназией №32 техническими средствами в виде планшетов.

Социально-психологическая служба гимназии была на связи с родителями данных обучающихся и оказывала всестороннюю поддержку и помощь.

Педагог-психолог

Т.Н. Нагирная